

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»
(ГБПОУ ИО «АПТ»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 2
«29» декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «АПТ»
Э.Ю. Быков
«01» февраля 2015 г.



Введено в действие приказом от 01 февраля № 28

ПОЛОЖЕНИЕ

о Порядке организации интегрированного (инклюзивного)
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ИО «АПТ».

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ.

1.3. Интегрированное (инклюзивное) образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под интегрированным (инклюзивным) образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. **Цель интегрированного (инклюзивного) образования** - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории техникума.

1.7. Допускается сочетание интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного (инклюзивного) обучения.

2.2. Группа интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора техникума.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ИО «АПТ» на интегрированную (инклюзивную) форму обучения (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора техникума.

2.4. На первые три месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, интегрированное (инклюзивное) обучение в техникуме продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет техникума выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор техникума информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированную образовательную организацию.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного (инклюзивного) обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) группе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных (инклюзивных) групп необходимо по возможности объединять в одной группе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

2.8.Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.9. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в техникуме необходимо:

- иметь локальные акты техникума, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого обучающегося ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения лица с ограниченными возможностями здоровья, его подготовку;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- обеспечить универсальную безбарьерную среду;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям медико-педагогической комиссии.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в группах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется на основе учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных (инклюзивных) классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ИО «АПТ».

3.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 г. Москва).

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.7. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе интегрированного (инклюзивного) образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется интегрированное (инклюзивное) обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог (сурдопедагог, тифлопедагог - в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся), тьютор (персональный

ассистент).

5. Финансирование интегрированного (инклюзивного) обучения

1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

Данное Положение может быть использовано при организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования