

# ПРОГРАММА

по организации постинтернатного  
сопровождения детей – сирот, детей, оставшихся  
без попечения родителей, лиц из их числа в  
возрасте от 18 до 23 лет

«Мир, в котором Я ЖИВУ!»


СОСТАВИТЕЛЬ: ЗАДОРЖНЯЯ М.В., СОЦИАЛЬНЫЙ  
ПЕДАГОГ

«АНГАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

# Актуальность разработки программы

проблемы в сфере социальной жизни, с которыми данная категория детей сталкивается КАЖДЫЙ ДЕНЬ:

- ▶ Разрыв между представлениями о жизни и реальностью.
- ▶ Пассивная жизненная позиция, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы.
- ▶ Неумение общаться и понимать другого (самые типичные проблемы молодого человека, покинувшего детский дом).
- ▶ Завышенная или слишком заниженная самооценка.
- ▶ Неразвитый социальный интеллект.
- ▶ Перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения - без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха, - готовность принимать асоциальные формы поведения, уязвимость перед различными формами эксплуатации, вовлечение в преступную деятельность.
- ▶ Ведение иждивенческого образа жизни.

- 
- ▶ Формирование алкогольной, наркотической и иных зависимостей.
  - ▶ Непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики.
  - ▶ Сложности с профессиональным самоопределением и дальнейшим трудоустройством (отсутствие у молодых людей ориентации в мире профессий, отсутствии реального выбора дальнейшего пути после выхода из учреждения, низкий уровень трудовой мотивации).
  - ▶ Правовая некомпетентность.
  - ▶ Трудности в самостоятельной организации быта и досуга.
  - ▶ Трудности в ориентации служб социальной поддержки.
  - ▶ Низкий уровень социальной компетентности, которую во многом определяет уровень развития социальных навыков и умение их использовать адекватно в той или иной жизненной ситуации;

*Постинтернатное сопровождение студентов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,*

*лиц из их числа* представляет систему мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации данной категории граждан, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

## КРИТЕРИИ успешной социальной адаптации, т.е. готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, ОБПР, а также лиц из их числа:

- ▶ **социальная готовность** (усвоение социально одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества, сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- ▶ **трудовая готовность** (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, профессиональное самоопределение, получение образования и овладение профессией);
- ▶ **морально-волевая** (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);
- ▶ **физическая готовность** (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности)
- ▶ **правовая готовность** (формирование юридически зрелой личности, т.е. наличие правовых знаний, умение пользоваться правовой информацией, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения).

## Цель и задачи деятельности Подразделения постинтернатного сопровождения

**ЦЕЛЬЮ** программы является **организация индивидуального сопровождения и поддержки** выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в возрасте от 18 до 23 лет для успешной социальной АДАПТАЦИИ в обществе.

- ▶ Создание комплекса социально-педагогических условий, обеспечивающих психологический комфорт и социальную поддержку обучающимся выпускникам.
- ▶ Содействие выпускникам в получении консультативной, социально — правовой, медико — социальной и психолога — педагогической помощи.
- ▶ Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения и постинтернатной адаптации выпускников (с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с органами опеки, с учреждениями здравоохранения, образования, служб занятости и т.п., а также общественными организациями и объединениями);
- ▶ Оказание своевременной помощи выпускникам в защите нарушенных прав, обеспечение реализации прав на жилье, закреплении социальных гарантий, решение вопросов их жизнеустройства, в том числе трудоустройства;
- ▶ Организация и проведение занятий для выпускников, по формированию социальной, правовой грамотности, психологической устойчивости и целенаправленной профессиональной ориентации для самостоятельной жизни в современном обществе;
- ▶ Организация эффективной системы профессионального образования выпускников в условиях жизни и обучения в техникуме.
- ▶ Подготовка выпускников к самостоятельной жизни: становление гражданской позиции, усвоение экономических знаний и правовых норм, правил общежития и других социальных навыков.
- ▶ Организация досуга и отдыха выпускников.
- ▶ Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации выпускников.
- ▶ Осуществление мониторинга успешности адаптации выпускников ГБПОУ ИО «АПТ».

В целях создания эффективной работы по  
постинтернатному сопровождению детей-  
сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа в  
техникуме ведётся **ВНУТРЕННЯЯ И**  
**ВНЕШНЯЯ** (социальное партнёрство)  
система взаимодействия специалистов.



## ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ

№	Наименование	Вид оказываемой помощи
1	<p>Взаимодействие специалистов постинтернатного сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- друг с другом (комплексная психолого-педагогическая работа);</li><li>- с преподавателями учебных дисциплин;</li><li>- с медицинским работником;</li><li>- с попечителями, родственниками выпускников.</li><li>- с выпускниками.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимное информирование специалистов Подразделения о продвижении выпускника в рамках маршрута социально-педагогической поддержки.</li><li>2. Предоставление информации об успеваемости выпускника, пропусках, поведении, отношении к учёбе, к окружающим, в т.ч. с ближайшим окружением.</li><li>3. Представление полной характеристики на выпускника с указанием имеющихся у него проблем.</li><li>4. Оказание помощи в составлении ИПС, участие в процессе постинтернатного сопровождения. Совместное решение жилищных и правовых вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска.</li><li>5. Информация о состоянии здоровья выпускника.</li></ol>

## ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ (СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО)

1	Здравоохранительные учреждения	Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов (медицинские учреждения, психоневрологический диспансер и т.д.).
2	Правоохранительные органы	Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Защита прав выпускников. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, Выработка норм поведения. Участие в мероприятиях (КДН, ОВД, Ангарский суд и т.д.).
3	Социальные службы	Решение вопросов трудоустройства, консультативная помощь в получении жилья, оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат (центры социального обслуживания, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения и т.д.).
4	Органы исполнительной власти	Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов.
5	Коммунальные службы	Оказание помощи в ремонте жилья выпускников, работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам.
6	Культурные и спортивные учреждения	Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением выпускников (Отдел по молодёжной политике, Министерство образования и т.д.)
7	Волонтерское движение	Привлечение волонтеров из числа студентов образовательных учреждений, а также иных организаций, осуществляющих волонтерскую деятельность, с целью привлечения выпускников к социально – значимой деятельности.
8	Образовательные организации	Получение информации о личности выпускника и его проблемах. Помощь в профессиональном становлении и профессиональном росте выпускника. (детский дом, вузы, учреждения дополнительного образования).

# Алгоритм работы Подразделения постинтернатного подразделения



**ЭТАП 3 -**  
**ПОСТИНТЕРНАТНОЕ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ:**

**ЭТАП 2 –**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ:**

**ЭТАП 1 –**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

# ЭТАП 1 – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

**ЦЕЛЬ:** определение плана социальной адаптации детей-сирот и детей, ОБПР, а также лицам из их числа.

*Задачей* подготовительного этапа является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем.


- ▶ *Сбор информации о выпускнике.*
- ▶ *Составление общих сведений о выпускниках, ведение базы данных.*
- ▶ *Заполнение социально-педагогической анкеты*
- ▶ *Разработка и заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения.*
- ▶ *Определение функциональных обязанностей, содержания деятельности, а также форм работы специалистов Подразделения - разработка индивидуальной работы с выпускниками, с целью оказания им необходимой помощи. Распределение ответственных и сроков мероприятий*

## ЭТАП 2 – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ:

- ▶
- ▶ **Цель: оказание адресной помощи в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации в обществе.**
- ▶ ***Задачей*** деятельностного этапа является реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения с участием органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского сообщества.

*На данном этапе реализуется следующая работа специалистов Подразделения:*

- ▶ Организация межведомственного взаимодействия по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
- ▶ Оказание помощи в трудной жизненной ситуации выпускников;
- ▶ Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
- ▶ Совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
- ▶ Профилактика употребления ПАВ и коррекция (алкоголизм, наркомания и т.д.);
- ▶ Профилактика межличностных конфликтов и коррекция.

- 
- ▶ Профилактика асоциального поведения и коррекция.
  - ▶ Коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);
  - ▶ Социально-правовое просвещение выпускников;
  - ▶ Формирование здорового образа жизни.
  - ▶ Работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы работы);
  - ▶ Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
  - ▶ Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
  - ▶ Представительство в правозащитных и административных органах;
  - ▶ Оказание помощи в получении и сохранении жилья.
  - ▶ Оказание помощи в трудоустройстве.
  - ▶ Организация досуга и отдыха.

## ЭТАП 3 - ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

Данный этап включает:

- ▶ промежуточные результаты работы и их оценка;
- ▶ задачи на следующий этап сопровождения;

Мониторинг (отслеживание результатов за значительный промежуток времени) плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности.

# Схема работы специалистов Подразделения с детьми-сиротами и детьми, ОБПР, лицами из их числа.

- ↑ Осуществление мониторинга успешности адаптации выпускников
- ↑ Организация работы Подразделения постинтернатного сопровождения для успешной социальной адаптации выпускника в обществе
- ↑ Осуществление разделения обязанностей между партнерами в решении проблем выпускника
- ↑ Определение социальных партнеров (внешняя система сотрудничества) по совместной деятельности по оказанию поддержки
- ↑ Разработка индивидуального плана помощи
- ↑ Изучение специалистами Подразделения его проблем
- ↑ Составление индивидуального плана сопровождения выпускника
- ↑ Составление базы данных на выпускников
- ↑ Сбор и систематизация информации о проблемах выпускников



**План реализации программы  
постинтернатного сопровождения детей –  
сирот, детей, оставшихся без попечения  
родителей, лиц из их числа в возрасте от 18  
до 23 лет**

*«Мир, в котором Я ЖИВУ!»*

№	Направление	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения
1	<i>Социально – правовая помощь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультативная помощь в решении жилищных вопросов, знакомство детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа с жилищным кодексом РФ.</li> <li>— Сбор информации о жилье обучающегося данной категории (посещение квартир, закреплённых за выпускниками, составление акта проверки ЖБУ закреплённого жилья)</li> <li>— Помощь (с привлечением специалистов) в постановке на учёт получения жилья (сертификата), сборе необходимых документов, при необходимости совместное посещение жилищного отдела.</li> <li>— Предоставление детям – сиротам и детям, ОБПР, лицам из их числа вариантов временного проживания в общежитии (бесплатно).</li> </ul>	Социальный педагог специалист отдела опеки и попечительства	По мере необходимости
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Мониторинг получения гарантированных пособий, денежных компенсаций, выплат государственных социальных стипендий данной категории студентов (приказы).</li> </ul>	Социальный педагог	Ежемесячно; по полугодиям
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение информацией о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей,</li> <li>— Информационное просвещение выпускников по вопросам выплат стипендий и пособий.</li> <li>— Составление приказов на предоставление бесплатного проезда выпускникам, компенсации на приобретение учебных принадлежностей (сентябрь).</li> <li>— Работа по организации летних и зимних каникул.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Ежемесячно

*Социально –  
психологическая  
помощь*

- Организация работы по повышению психологической устойчивости детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа;
- Организация реабилитационных мероприятий для детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение тренингов, направленных на формирование благоприятных межличностных отношений, навыков эффективного взаимодействия, психологического комфорта и т.д.
- Тренинги формирования коммуникативных умений и навыков.
- Психологическое консультирование по проблеме адаптации (работа с запросами обучающихся данной категории).
- Разработка памяток: «Психология настроения», «10 шагов уверенности в себе», «Защита от стресса».
- Консультирование по вопросам семьи и брака
- Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни
- Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре
- Проведение тренинговых занятий «Я и моё окружение», «Мир общения» и т.д.
- Организация индивидуальных и групповых занятий, направленных на восстановление и укрепление адаптационных возможностей детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа.
- Индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде.

Педагог – психолог, социальный педагог, волонтеры, студенты ОО, медицинский работник, специалисты ГАУ ЦППМиСП

По мере необходимости

## Юридическая защита

- Проведение правовых занятий (консультаций, бесед), направленных на повышение юридической грамотности, знакомство детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа с их правами, обязанностями, способах их реализации.
- Правовая и социальная защита через теоретические и практические занятия, мотивирующие детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа на самостоятельное решение возникающих вопросов (беседа, деловая игра, круглый стол, диспуты, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей и т.д.)
- Комплексная помощь по защите прав и законных интересов выпускников (при участии правоохранительных органов и отела опеки и попечительства).
- Знакомство с судебной системой
- Оказание юридической помощи детям -сиротам и детям, ОБПР, лицам из их числа в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений.
- Подготовка документов для возбуждения уголовных дел в интересах детей (взыскание алиментов с родителей).
- Помощь в восстановлении документов, в получении жилья, отстаивании прав на закреплённое жильё, и его соответствие всем нормам и требованиям.
- Проведение профилактической и информационной работы, совместно с органами опеки и попечительства.

Заместитель директора по ВР,  
социальный педагог, педагог –  
психолог, специалисты отдела  
опеки и попечительства  
специалисты  
правоохранительных органов

По мере  
необходимости

*Трудовая  
(профессиональн  
ая) адаптация*

- Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.
- Консультативная помощь по вопросам трудового кодекса РФ (заключение договоров, условия работы, заработная плата, гарантии и компенсации)
- Разработка методических рекомендаций (буклетов) для детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа по основным вопросам трудоустройства (как найти работу, как составить резюме и т.д.)
- Оказание помощи при постановке в центр занятости
- Помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице
- Трудоустройство по специальности
- Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение 2 среднего специального, высшего образования)
- Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.

Социальный педагог,  
органы государственной службы  
занятости населения

По мере необходимости

5	<p><i>Социально-профилактическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Работа по пропаганде здорового образа жизни (беседы, дискуссии о вреде курения, алкоголя, наркотиков, приобщение к занятиям спортом и т.д.).</li> <li>— Проведение тренинговых занятий, направленных на формирование негативного отношения у выпускников к употреблению ПАВ и приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>— Занятия в спортивных секциях, участие в акциях, спортивных мероприятиях и т.д.</li> <li>— Проведение профилактических бесед с воспитанниками, с привлечением инспекторов ПДН, участкового инспектора о последствиях совершения правонарушений, асоциального поведения в обществе, самовольных уходах, о соблюдении правил внутреннего распорядка.</li> <li>— Проведение занятий, направленных на формирование знаний у детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа уголовного кодекса РФ и иных законодательных актов, регулирующих вопросы жизнеустройства данной категории граждан.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели.</p>	<p>Ежемесячно; по запросу</p>

## Ожидаемые результаты

- ▶ Достаточный социальный и личностный потенциал у детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе (СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ).
- ▶ Профессиональная самореализация и карьерный рост.
- ▶ Психологическая готовность к созданию семьи.