

Цель деятельности:

- Создание благоприятных условий для успешного личностного, социального и профессионального развития молодежи в процессе учебно-производственной деятельности, развитие способности к выстраиванию профессиональной карьеры, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Способствовать адаптации, обучающихся к новому образовательному учреждению.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение (далее - сопровождение) образовательной и профессиональной программы обучения (мониторинг, информационно-аналитическая деятельность, проектирование, экспертиза составляющих образования).

3. Создавать условия для повышения учебно-профессиональной мотивации.

4. Развивать социально-психологическую компетентность обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

6. Способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.

7. Обеспечить сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

8. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационного обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета обучающегося и отслеживание динамики его развития;
- для определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм помощи.

Психодиагностика имеет три основные формы:

I схема – диагностический минимум. Используется в ситуации запланированного обследования ученической параллели, и носит дифференцированный характер - он позволяет условно разделить обследуемую группу на «психологически благополучных» обучающихся, и обучающихся «с проблемами обучения и воспитания». Важно и то, что диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния обучающихся по определенным фиксированным статусам на протяжении всего процесса обучения.

II схема – первичная дифференциация нормы и патологии психического развития обучающихся.

III схема - углубленное психологическое обследование обучающегося:

- с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска, решения которого необходимо получение дополнительной психологической информации;
- с особенностями и проблемами в познавательной сфере (в рамках возрастной нормы умственного развития).

Данная схема, как правило, запускается либо по результатам проведения диагностического минимума по отношению к обучающимся из

группы «психически неблагополучных», либо по запросу родителей или педагогов.

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» обучающихся. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии обучающихся.

3. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов. В рамках консультативной работы психолога с обучающимися могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование педагогов происходит по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или студенческих групп. Консультация может иметь своим началом два источника: инициатором может быть педагог, по его запросу психолог осуществляет ту или иную подготовительную работу; либо

инициатором выступает психолог, предлагая педагогу познакомиться с информацией о обучающемся и задуматься над проблемой оказания ему помощи и поддержки.

Консультирование родителей, также может проводиться по инициативе, как родителей, так и психолога. Она может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о проблемах обучающихся. Либо это может быть помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины студенческих проблем обучающегося. Итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и психолога в решении задач сопровождения обучающегося в период его профессионального обучения.

4. Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

5. Организационно-методическая работа включает в себя разработку программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров, изучение литературы, повышение уровня самообразования.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	
1.Базовый блок ПСИХОДИАГНОСТИКА			
1.	1.1.Проведение социально-психологического тестирования на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь	
	1.2. Диагностика личностных особенностей студентов первых курсов, дети-сироты, дети, проживающие в общежитии, а также выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида: - Методики: Шмишек, ОСР, «Ущелье», «Дерево», «Несуществующее животное», Люшер. 1.3.Социально - психологическое обследование студентов 1-го курса (диагностика адаптации студентов)	Сентябрь-октябрь	
	1.4.СПК (социально-психологический климат среди сотрудников АПТ)	По запросу	
	1.5. Диагностика студентов на определение уровня конфликтности (Фетискин Н.П.) и выявление основных стратегий поведения в потенциальной зоне конфликта, межличностных спорах	По запросу	
	1.6.Диагностика нравственной мотивации студентов. Диагностика отношения к жизненным ценностям. (С.Ф.Сироткина). Определение уровня нравственности студентов.	По запросу	
	1.7. Анкетирование студентов: - «Отношение к вредным привычкам» (наркомания, табакокурение, алкоголизм). - Степень удовлетворённости жизнедеятельности общежития.	Декабрь	
	1.8.СПК (социально-психологический климат среди студентов)	Декабрь (по запросу)	
2.КОРРЕКЦИОННО – РАЗИВАЮЩАЯ РАБОТА			
2.	2.1.Цикл групповых занятий для студентов 1-го курса по адаптации (Тренинговые занятия). Программа социально - психологической адаптации студентов - (первокурсников).	В течение года (по запросу)	
	2.2.Беседа о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, табакокурения, электронных сигарет, наркомании (расширение знаний по результатам анкетирования с привлечением узких специалистов).	Декабрь	
	2.3.Сопровождение детей-сирот	В течении года	
	2.4.Разработка памяток и рекомендаций для студентов, родителей и преподавателей	Сентябрь (по запросу)	

	(классные часы, родительские собрания)		
	2.5.Коррекционно-развивающее занятие с детьми группы риска.	В течении года	
	2.6.Занятие с элементами тренинга для педагогов «Сохранение эмоционального здоровья педагогов» (методы: арт-терапия, сеансы релаксации).	По запросу	
3.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
3.	3.1.Индивидуальное консультирование студентов, педагогов, родителей.	В течении года	
	3.2.Консультирование педагогов по результатам диагностики. Рекомендации.	В течении года (после проведенных диагностик)	
4.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
4.	4.1.Обновление стендов информации, информационных листов по вопросам психологии для студентов, родителей, педагогов.	В течении года	
	4.2.Проведение лекций на темы: Для студентов: 1. Всё о характере, темпераменте. 2.Стресс. Как защитит себя от стресса. 3.Конфликт (уметь находить эффективные способы выхода из конфликтной ситуации). 4.Суицид. 5.«Вредные привычки» (Предупреждение употребления ПАВ среди молодежи путем предоставления объективной информации о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля). Методическая разработка (видео материалы). 6.«Время доверять». Повышение узнаваемости номера телефона доверия, а также повышение уровня доверия среди подростков к детскому телефону доверия как услуге экстренной психологической помощи. 7. Посещение студентов из категории детей - сирот, проживающих в общежитии. Выявление психологических проблем студентов (беседы). 8.Поговорим о воспитанности». 9.Сквернословие. 10.Лень. Как побороть лень. 11.Самовоспитание. 4.3.Для родителей, педагогов: 1.Как вырастить ребёнка счастливым. 2.Подростки, которые ничего не хотят. 3.Признаки поведения, указывающие на риск суицида. 4.Упрёки - способ манипуляции.	В течении года (по запросу)	

	5.Стиль общения. 6.Семья.		
5.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
5.	5.1.Оказание психологической помощи.	В течении года	Педагог - психолог
	5.2.Профилактика подростковой наркозависимости, алкоголя, табакокурения. (просмотр и обсуждение фильмов антинаркотической направленности. «Общее дело»).	В течении года (по запросу)	
	5.3.Профилактика подростков группы риска. Повышение эффективности психолого-педагогической работы с обучающимися из групп риска путем оказания психолого-педагогической помощи.	В течении года	
	5.4.Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций (тренинг для подростков «Конфликт»).	В течении года (по запросу)	
	5.5.Профилактика поведения с ребятами, проживающими в общежитии.	В течении года	
6.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
6.	6.1.Внедрение разработок отечественной и зарубежной психологической науки в практическую работу.	В течении года	Педагог - психолог
	6.2.Анализ результатов работы с последующими рекомендациями для использования в практической деятельности.	май	Педагог - психолог
	6.3.Планирование работы на новый учебный год.	Май	Педагог - психолог

Педагог-психолог

Горбачёва О.В.