



## Содержание

1. Паспорт программы постинтернатного сопровождения.....	3
2. Нормативно – правовое обеспечение работы постинтернатного сопровождения.....	5
3. Актуальность разработки программы. Основные термины.....	6
4. Цель и задачи деятельности постинтернатного сопровождения обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.....	13
5. Внутренняя и внешняя система взаимодействия специалистов по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.....	14
6. Виды деятельности, осуществляемые специалистами постинтернатного сопровождения.....	17
7. Алгоритм работы специалистов по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.....	18
8. Направления реализации программы по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.....	20
9. Ожидаемые результаты.....	23
Литература.....	24

## 1. Паспорт программы постинтернатного сопровождения

<b>Наименование программы</b>	<b>ПРОГРАММА</b> <b>по организации постинтернатного сопровождения обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</b>  <b>«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»</b>
<b>Образовательное учреждение</b>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум» (ГБПОУ ИО «АПТ»)
<b>Ф.И.О. Руководителя</b> <b>Должность руководителя</b>	Быков Эдуард Юрьевич  Директор
<b>Юридический адрес</b>	665830, Иркутская область, город Ангарск, 52 квартал, дом 1
<b>Фактический Адрес</b>	665830, Иркутская область, город Ангарск, 52 квартал, дом 1
<b>Телефон</b>	(3955)51-21-04
<b>Факс</b>	(3955) 52-20-60
<b>E-mail</b>	apt@aptangarsk.ru
<b>Сайт</b>	aptangarsk.ru
<b>Свидетельство о Государственной регистрации права</b>	Серия 38А01 №0001164 Рег. №2701 от 29 декабря 2014 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области
<b>Лицензия</b>	Серия 38Л01 №0002006 Рег. №7176 от 07 ноября 2014 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования по Иркутской области

<p><b>Объекты оказания помощи</b></p>	<p>Обучающиеся дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа</p>
<p><b>Количество человек</b></p>	<p>28 человек</p>
<p><b>Ответственные</b></p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе (Лукашина С.Г.), социальный педагог (Задорожня М.В.), педагог- психолог (Горбачева О.В.) При участии классных руководителей, медицинского работника и иных педагогических работников</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>3 года, с учётом внесения изменений по работе постинтернатного сопровождения (Изменения и дополнения вносятся ежегодно)</p>

## **2. Нормативно – правовое обеспечение работы постинтернатного сопровождения**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Гражданский кодекс РФ;
- Административный Кодекс
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в РФ»;
- Федеральный закон от 06 октября 1996 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 “О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей”
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.09.2011 года «Об открытии центров постинтернатного сопровождения в 2011 году»;
- Распоряжение Заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 8 мая 2015 г. №30 – рзп План мероприятий по созданию системы адаптации;
- Концепция создания системы адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2013 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области от 25 января 2013 года № 12-рп
- Рекомендации по разработке и реализации программы социальной адаптации и сопровождения детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей от 23.11.2015 года № 55-37-11221/15
- План мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2016-2018 годы №17-рзп от 29.04.2016г.;
- Положение о подразделении постинтернатного сопровождения, обучающихся в ГБПОУ ИО «АПТ» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа № 28 от 01.02.2016г..
- Положение «О порядке взаимодействия работников ГБПОУ ИО «Ангарского политехнического техникума» при самовольных уходах из образовательной организации несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- План совместной деятельности с ОП№1 УМВД России по АГО по предупреждению самовольных уходах из общежития и учебного заведения обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2017-2018 учебный год.

### 3. Актуальность разработки программы

Проблема социальной адаптации и успешной интеграции в общество обучающихся детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа представляет актуальную проблему для государства, в частности для Иркутской области, ведь данный регион находится в числе регионов по наибольшему числу проживающих данной социальной категории.

Острая проблема состоит в том, что за стенами интернатного учреждения, выпускники - сироты, сталкиваются с рядом трудноразрешимых проблем, вследствие того, что большинство из них оказываются недостаточно готовыми к самостоятельной жизни. Это подтверждают исследования М.С. Астоянц, И.А. Бобылева, М.И. Буянов, И.Ф. Дементьева, И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, Л.Л. Митяев, В.С. Мухина, Л.Я. Олиференко, Е.В. Орлова, А.И. Панов, А.М. Прихожан, С.В. Савенкова, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга, Н.Н. Юдинцева и др.

Наряду с этим выпускники учреждений интернатного типа входят в группу риска, они чаще своих сверстников попадают в трудную жизненную ситуацию. Это объясняется тем, что дети – сироты недостаточно активны и обладают несформированными жизненными ориентациями.

А.Г. Марганов отмечает, что особенности содержания и воспитания детей - сирот в интернатных учреждениях приводят к тому, что у выпускников зачастую проявляются такие качества, как иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики, права, слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующая высокому уровню развития личности; возникают трудности в ситуациях свободного общения, когда требуется самостоятельно строить отношения; инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы. перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома влияет на развитие личности ребёнка - сироты, искажает его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняет осознание себя как личности. Замещение одного из основных институтов социализации - семьи государственным учреждением приводит к деформации процесса социализации.

Сегодня система формирования успешной адаптации у выпускников из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ещё только складывается. Разработаны нормативно - правовые документы, регулирующие деятельность профессиональных организаций по обеспечению лицам из числа детей - сирот получения образования, трудоустройства, защиты их прав, обеспечение дополнительными гарантиями на региональном уровне, бесплатным медицинским обслуживанием, однако, что касается реализации законодательной базы и осуществления психологической и социально - педагогической помощи, позволяющие сформировать у данной категории высокую социальную активность, способность преодолевать трудности социально - общественной жизни, социально - правовую компетентность, умения принимать самостоятельные решения, легко ориентироваться в новых условиях и осваивать разные социальные роли, быть готовыми к созданию семьи и т.д., то на практике специалисты профессиональных организаций сталкиваются с рядом проблем:

1. до настоящего времени отсутствуют общепринятый механизм реализации законов по обеспечению сопровождения выпускников из числа детей - сирот, примерные федеральные требования к уровню готовности выпускника к самостоятельной жизни, показатели мониторинга;

2. недостаточно ресурсов (финансовых, кадровых, методических и пр.) для осуществления социально - педагогической и психологической деятельности;

3. отсутствует система подготовки специалистов для работы с выпускниками, которые в большинстве своем оказываются неготовыми к той самостоятельности и свободе, когда попадают после детского дома в общежитие, происходит «головокружение от самостоятельности», самооценка отсутствует, и начинаются проблемы с учебой и законопослушанием;

4. отсутствует единый алгоритм по взаимодействию всех субъектов системы профилактической деятельности;

5. не согласованы действия разных структур, отсутствие преемственности в работе с выпускниками контролирующих представителей;

6. в последнее время достаточно часто выпускники – сироты имеют стойкое асоциальное поведение, не успевают освоить предлагаемую учебную программу подготовки, что отрицательно сказывается на процессе их адаптации. Как правило, они не заканчивают учебные заведения.

7. недостаточное и несвоевременное региональное финансирование на текущее содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из доклада Уполномоченного по правам ребёнка Иркутской области С.Н. Семеновой в 2014 году в 66 учреждениях начального и среднего профессионального образования обучалось 1607 несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, и 2004 лица из числа данной категории.

Сохраняется крайне сложная ситуация по законному представительству несовершеннолетних - выпускников детских домов и школ-интернатов, обучающихся в организациях начального и среднего профессионального образования, а также по формированию эффективной работы с ними.

Поступая после выпуска из детского дома или приюта в организацию профессионального образования, дети в возрасте 15 лет, оставшись без надлежащего надзора и сопровождения, уехав с территории, где выросли, чаще всего оказываются не подготовленными к самостоятельному проживанию, плохо адаптируются и требуют самого серьезного комплексного сопровождения со стороны специалистов. В 2013 году 649 выпускников поступили в профессиональные училища, ссузы и вузы Иркутской области из детских домов и школ-интернатов, и роль их «родителей» обеспечивают органы опеки и попечительства.

Большинство из детей являются выпускниками коррекционных школ, имеют определенный криминальный опыт, страдают различного рода зависимостями. Зачастую не мотивированы в выборе профессии, испытывают трудности в освоении учебных программ, как следствие, имеют проблемы в трудоустройстве по окончании учебного заведения.

Следует признать, что существующая до 2008 года система законного представительства выпускников детских домов администрациями учреждений профессионального образования хоть как - то решала вопросы защиты подростков указанной категории, на сегодня эта система развалена, а ничего взамен не создано.

В связи с этим возникает необходимость оказывать выпускникам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей поддержку посредством постинтернатного сопровождения в условиях получения профессионального образования, которое поможет им успешно приспособиться к условиям новой социальной среды.

По мнению Е.Н. Шовиной постинтернатное сопровождение - это процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и их социальным окружением с целью создания условий для их адаптации и социализации в обществе.

Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений наряду с правовыми, экономическими функциями реализует комплекс социально - педагогических задач, которые, прежде всего, реализуют цели социального и профессионального самоопределения и способствуют преодолению трудностей ресоциализации молодых людей.

Мы солидарны с мнением И.А. Бобылевой, которая рассматривает «социальную постинтернатную адаптацию» как процесс приспособления детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям социальной среды, усвоение, сложившихся в обществе, норм и ценностей. Социально адаптированный выпускник должен без длительных внутренних и внешних конфликтов войти в самостоятельную жизнь и осуществлять социальную деятельность, удовлетворять свои социальные потребности, переживать процессы самоутверждения и творческого самовыражения.

Также Ю.С. Решетко рассматривает социальную адаптированность выпускников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей; как потребность в труде как средстве самореализации; как позитивное отношение к людям; как активное и ответственное отношение к себе и своему будущему.

Можно констатировать, что для того, чтобы обеспечить успешное вхождение выпускника - сироты во взрослую жизнь, он должен сознательно исполнять гражданские и общественные обязанности, соблюдать установленные в обществе социальные ценности, нормы и правила поведения, стремиться к личностному росту и быть готовым к самоорганизации и самореализации.

Исходя из вышесказанного можно предположить, что успешность постинтернатного сопровождения выпускника - сироты будет основываться на уровне его готовности к самостоятельной жизни.

Подготовку к самостоятельной жизни И.А. Бобылева и О.В. Заводилкина определяют, как «процесс формирования у детей - сирот готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания».

Так В.И. Горюва выделяет следующие составляющие готовности к самостоятельной жизни выпускников из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);
- физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Также ФГОС СПО четвертого поколения закрепляет современные требования к развитию данного уровня образования в контексте изменяющейся экономики: и в части компетенций - готовность выполнять трудовые функции, осваивать практический опыт, и в части умений, и в части знаний. Модульно - компетентный и практико - ориентированный подходы обеспечивают переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через все жизнь», признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его обучающимися, и в т.ч. сиротами как инструмента решения задач профессионального и личностного роста.

Анализ литературы показывает, что организацию постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа необходимо начинать как на этапе нахождения в интернатном учреждении, где воспитывается ребёнок - сирота, так и в условиях получения ими профессионального образования, так как на решение

вопросов, связанных с успешной социализацией в общество выпускника, требуется время и системный компетентностный подход в работе педагогических работников по обеспечению защиты их прав, оказанию социально - педагогической и психологической помощи.

Таким образом, можно говорить о необходимости и важности создания специальных психолого-педагогических условий в ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум», способствующих формированию высокого уровня самостоятельности у обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Реализация этих условий отражается в работе Подразделения постинтернатного сопровождения обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, куда входят педагогические работники, обладающие необходимыми профессиональными навыками, знаниями и умениями (компетентностями) при работе с данной категорией обучающихся.

В работе Подразделения постинтернатного сопровождения ГБПОУ ИО «АПТ» выполняются следующие направления:

- помощь при обращении обучающихся - сирот в разрешении трудных жизненных ситуациях (психологические и социальные проблемы);

- защита прав и интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в том числе работа по сохранению закрепленного жилья, восстановление документов, оформление необходимых документов и пр.;

- работа по формированию у данной категории обучающихся социальной компетентности, развитию навыков самостоятельной жизни, личностного развития.

- обеспечение качественного образования обучающихся - сирот, организацию работы по их профессиональному самоопределению и поиску для них конкурентоспособных профессий, последующее трудоустройство с перспективой на дальнейший профессиональный рост;

- подготовка педагогического персонала к работе с контингентом обучающихся – сирот (пед.совещания, повышение курсов, встречи со специалистами межведомственного взаимодействия);

- разработка и реализация программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации обучающихся-сирот, обеспечивающих их комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и содержащих маршруты постинтернатной адаптации, основанные на оценке их реальных потребностей и возможностей;

- формирование законопослушного поведения воспитанников.

- формирование готовности к семейной жизни, профилактика вторичного сиротства;

- организация межведомственного взаимодействия с разными органами власти, учреждениями и организациями по вопросам постинтернатного сопровождения обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; с негосударственными структурами, включая общественные и религиозные объединения, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество, в решении проблем социальной адаптации обучающихся - сирот;

Более того, постинтернатное сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа в техникуме будет результативнее, если:

- 1) выявлен круг проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся – сироты, вступая во взрослую жизнь;

- 2) определены и учитываются специфические особенности подготовки к самостоятельной жизни обучающихся детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

- 3) обозначены и внедрены принципы организации работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся - сирот к самостоятельной жизни;

- 4) реализованы организационно-педагогические условия подготовки к будущей жизнедеятельности и интеграции в обществе обучающихся - сирот: социально-

психологическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка, развитие социальной сети и реализация социального партнерства.

В ГБПОУ ИО «АПТ» воспитывающее воздействие учебно-образовательного процесса при работе с обучающимися детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, лицами из их числа заключается прежде всего в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

### **Основные термины**

**Адаптация** - процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и процветания), а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию.

**Адаптация выпускника** - процесс и результат успешного приспособления выпускника учреждения к изменившимся социальным условиям (среде его жизнедеятельности).

**Асоциальный** – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

**Выпускники** - лица, находившиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые завершили свое пребывание в данной организации, в возрасте до 23 лет, в том числе лица в возрасте от 16 до 18 лет, которым не назначен попечитель;

**Выпускники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в учреждении в связи с получением основного (полного) общего образования, после наступления совершеннолетия.

**Деадаптация** - несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

**Готовность к самостоятельной жизни** - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, **приспособление личности** для осуществления успешных действий в данный момент, обусловленное мотивами и психическими особенностями личности.

**Государственные организации** - учреждения социального обслуживания, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, учреждения здравоохранения, организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

**Дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них.

**Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

**Диагностика** – обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания

**Делинквент** – лицо, чье поведение носит противоправный характер или нарушает правовые нормы общества. Нередко в специальной литературе девиантное и делинквентное поведение рассматриваются как синонимы.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Межведомственное взаимодействие** - согласованная деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, построенная на основе учета специфики взаимодействующих сторон и интересов семьи, несовершеннолетнего.

**Коммуникативные умения** – умения, обеспечивающие эффективное протекание коммуникативного процесса, установление и поддержание необходимых контактов с другими людьми.

**Компетентность** – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности.

**Негативизм** – немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп. Психологической основой Н. является установка субъекта на несогласие, отрицание определенных требований, обращений, ожиданий членов той или иной социальной группы, на протест по отношению к данной группе и отвержение той или иной личности как таковой. Наиболее выражены реакции Н. у детей в периоды возрастных кризисов. Они находят свое выражение в демонстративном поведении, упрямстве, конфликтности.

**Общекультурная компетентность** – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

**Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей** – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника, их самореализацию, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений.

**Постинтернатное сопровождение** - деятельность по социальной адаптации обучающихся – сирот в период их профессионального определения путем оказания содействия в получении дальнейшего образования и трудоустройстве, в защите и реализации прав, в том числе на жилище, в организации досуга, а также посредством реализации иных мер по социальной адаптации;

**Полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования** - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого

инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обеспечения или возмещение их полной стоимости, а также законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до завершения обучения;

**Профессиональная готовность** – готовность участвовать в профессиональной деятельности, наличие профессиональной подготовки по определенной специальности, это способность субъекта результативно выполнять свои профессиональные функции.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Самовольный уход** - добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление семьи или государственной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение 1 часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного (установленного) для возвращения.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, социально- психологических, психолого-педагогических факторов, означающих включение личности в систему общественных отношений.

**Социальный** – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

**Социальный возраст** – представляет собой набор нормативно-ролевых свойств и идентичностей, производных от возрастного разделения труда и социальной структуры общества. Социальный возраст индивида измеряется путем соотнесения уровня его социального развития (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.

**Социальная зрелость** – уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому; комплекс личностных качеств субъекта, составляющих его умение взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения общих целей.

**Социальный статус** – положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц или групп, определяющееся уровнем доходов, образования, доступа к власти, престижностью профессии.

**Социально-психологическая компетентность** – информированность и способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений.

**Среда жизнедеятельности** – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности. система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

**Социальная адаптированность** – результат социальной адаптации, приспособленность человека к условиям конкретной социальной среды.

**Социальная дезадаптация** – разрушение жизненных планов, неготовность к функционированию в социальной ситуации.

**Социальный контроль** - процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Также социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

**Социальная норма** - совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

#### **4. Цель и задачи деятельности по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

**Целью** программы является организация индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социальной адаптации в обществе.

Достижение поставленной цели зависит от решения ряда **задач**, среди которых:

1. Создание комплекса социально-педагогических условий, обеспечивающих психологический комфорт и социальную поддержку обучающимся – сиротам.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической, социально-правовой консультативной, медико - социальной и психолого - педагогической помощи обучающимся – сиротам (защита прав, обеспечение реализации права на жилье, закреплении социальных гарантий, решение вопросов их жизнеустройства, в том числе трудоустройства и т.д.).
3. Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения и постинтернатной адаптации (с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с органами опеки, с учреждениями здравоохранения, образования, служб занятости и т.п., а также общественными организациями и объединениями);
4. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации обучающегося – сироты;
5. Организация и проведение профилактических занятий для обучающихся-сирот по формированию социальной зрелости; профессиональных и личностных компетенций; социальной, правовой грамотности; основ здорового образа жизни; семейных установок; становления гражданской позиции; основ социально-одобряемого поведения, социально-бытовых навыков.
6. Организация эффективной системы профессионального образования обучающихся - сирот в условиях жизни и обучения в техникуме.
7. Организация досуга и отдыха обучающихся-сирот;
8. Осуществление мониторинга реализации программы постинтернатного сопровождения обучающихся – сирот, введение инновационных форм и методов эффективного сопровождения.

Работа специалистов по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей построена на следующих **принципах**:

Принцип персонализации - постановка персонализированных целей, выбор задач и средств сопровождения, адекватных социально-психологической ситуации определенного обучающегося-сироты.

Принцип гуманизации: уважение личности обучающегося-сироты, индивидуальный подход к судьбе каждого (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся-сирот, способствующий их успешной самореализации;

Принцип диалогического общения: концентрации воспитания и обучения на развитие социальной и культурной, профессиональной компетенции (стратегия и тактика воспитания направлены на помощь обучающемуся - сироте в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении и профессии);

Принцип комплексного подхода в решении проблем обучающегося-сироты.

Принцип сотрудничества: решение задач социально-педагогической деятельности определяется взаимным доверием и согласием, основой которого являются потребности обучающегося - сироты, а также расширение социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города, области);

Принцип позитивизма: педагоги являются носителями позитивного социального и профессионального опыта.

Принцип социального закаливания, основанный на включении молодых людей в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип эмпатийного взаимодействия: создание такого пространства событий, в условиях которого формируется система социально одобряемых ценностных ориентации партнеров, расширяется субъективный образ мира, осваиваются продуктивные способы взаимодействия с социумом.

Принцип стимулирования саморазвития индивидуальности: создание условий для самосовершенствования сущностных сфер личности, которые в совокупности определяют готовность к будущей жизнедеятельности.

**Принцип конфиденциальности.**

## **5. Внутренняя и внешняя система взаимодействия специалистов по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**

В ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» ведется внутренняя и внешняя система взаимодействия специалистов с целью создания эффективной работы по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

<b>Внутренняя система сотрудничества специалистов</b>		
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Вид оказываемой помощи</i>
1.	Взаимодействие специалистов постинтернатного сопровождения: - <u>друг с другом (комплексная социально-психолого- педагогическая работа)</u> ; - преподаватели учебных дисциплин; - классные руководители; - зам.директора по ВР, УР, УПР; - директор - медицинский работник;	1. Взаимное информирование специалистов Подразделения о продвижении обучающегося-сироты в рамках маршрута социально-педагогической поддержки. 2. Предоставление информации об успеваемости, пропусках, поведении, отношении к учёбе, к

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-организатор;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- дежурный по общежитию;</li> <li>- студенческий актив</li> <li>- попечители, родственники обучающихся</li> <li>- сирот.</li> <li>- обучающиеся-сироты.</li> </ul>	<p>окружающим, в т.ч. с ближайшим окружением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Представление полной характеристики обучающегося - сироты с указанием имеющихся проблем.</li> <li>4. Оказание помощи в составлении ИПС, участие в процессе постинтернатного сопровождения. Совместное решение жилищных и правовых вопросов, прохождения практики и трудоустройства после завершения обучения.</li> <li>5. Информация о состоянии здоровья обучающегося-сироты.</li> <li>6. Решение вопросов по общежитию, охране здоровья.</li> <li>7. Информационно-просветительская деятельность между участниками внутренней системы и пр.</li> </ol>
<b>Внешняя система сотрудничества специалистов</b>		
1.	Здравоохранительные учреждения	Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов (медицинские учреждения, психоневрологический диспансер и т.д.). Проведение медицинских осмотров, диспансеризации и пр.
2.	Правоохранительные органы	Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Защита прав. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, Выработка норм поведения. Участие в мероприятиях (КДН, ОП№1 АГО, Ангарский суд и т.д.).
3.	Социальные службы	Решение вопросов трудоустройства, консультативная помощь в получении жилья, оказание помощи в получении паспорта обучающимся - сиротам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории обучающихся-сирот, основаниях, порядке и размерах социальных выплат (центры социального

		обслуживания, Управление социальной защиты населения (отдел опеки и попечительства), Центр занятости населения и т.д.). Консультативная и профилактическая помощь специалистов и пр.
4	Центр занятости населения	Решение вопросов по трудоустройству.
5.	Органы исполнительной власти	Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов и пр.
6.	Коммунальные службы	Оказание помощи в ремонте жилья и пр.
7.	Культурные и спортивные учреждения	Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение обучающихся - сирот в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением обучающихся-сирот (Отдел по молодёжной политике, Министерство образования и т.д.)
8.	Волонтерское движение	Привлечение к волонтерскому движению обучающихся –сирот, а также помощь иных организаций, осуществляющих волонтерскую деятельность, с целью привлечения их к социально – значимой деятельности.
9.	Образовательные организации	Получение информации о личности обучающегося-сироты и его проблемах. Помощь в профессиональном становлении и профессиональном росте (детский дом, учреждения дополнительного образования и пр.).
10.	ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Отчетная документация, рекомендации по работе с обучающимися – сиротами.
11.	ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»	Осуществление учебно-методической, научно-консалтинговой и информационной

		поддержки педагогических работников (курсы повышения квалификации и пр.)
--	--	--

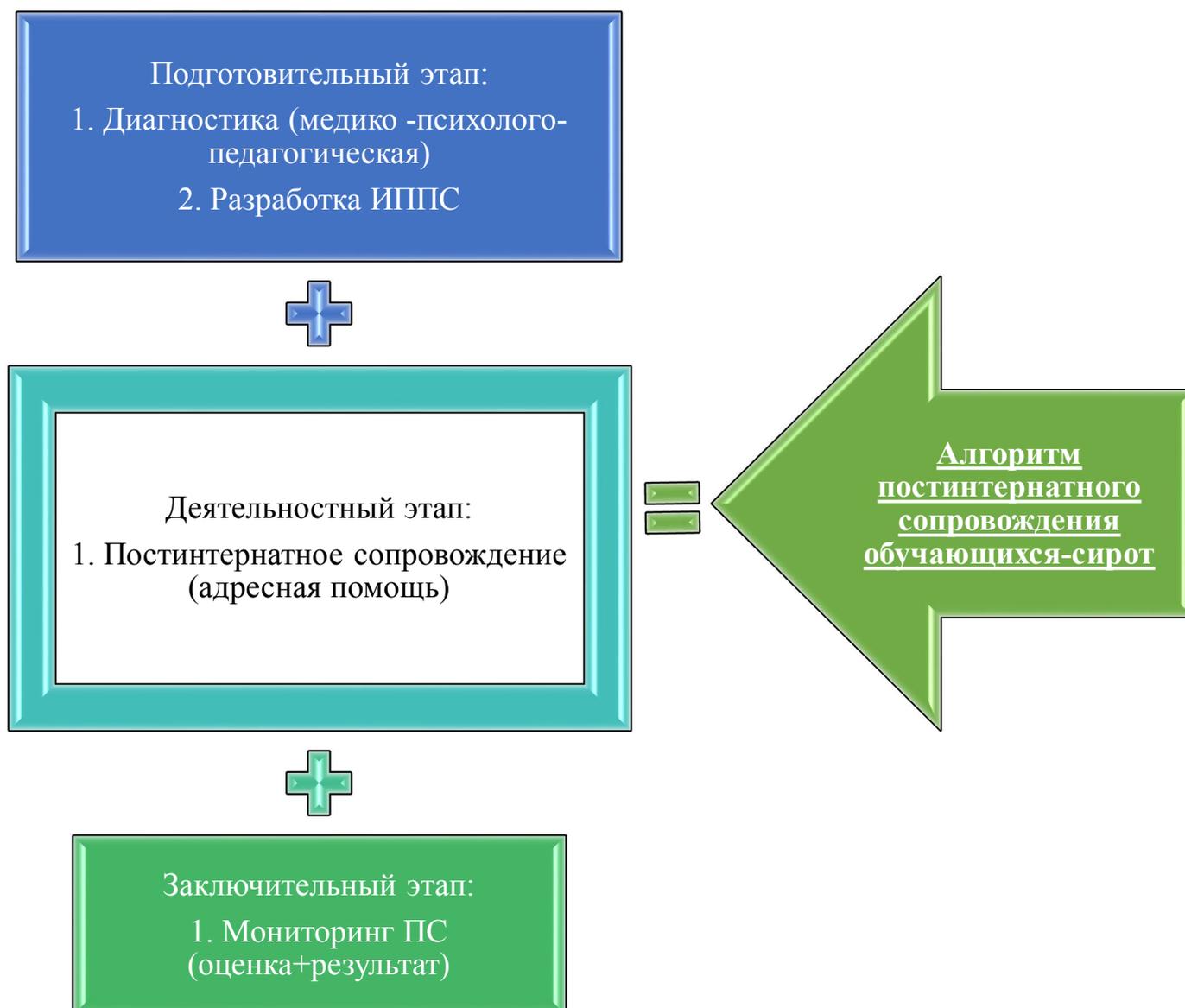
Для привлечения внешних структур специалистами подразделения организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры, организуются круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения в стенах техникума, а также с выездом по месту нахождения привлекаемой организации.

## **6. Виды деятельности, осуществляемые специалистами постинтернатного сопровождения**

### **Специалисты ППС:**

- оказывают помощь обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, содействуют в предоставлении мер социальной поддержки;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- ведут переписку с органами исполнительной власти, вышестоящими организациями и государственными учреждениями по вопросам обеспечения социальной защиты обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- консультируют обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа по правовым вопросам и вопросам профессионального самоопределения, информируют о центрах (пунктах) профориентации, в которых можно получить соответствующие консультации по выбору дополнительной профессии;
- оказывают содействие в постановке на учет в центр занятости населения;
- оказывают помощь обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в решении вопросов по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- консультируют обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа по вопросам создания и укрепления молодой семьи, профилактика вторичного сиротства, формирования семейного бюджета;
- создают необходимые условия для профессионального и личностного становления обучающихся-сирот;
- обеспечивают предоставление отчетных данных о работе Подразделения в Службу постинтернатного сопровождения ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и министерство образования Иркутской области.
- обеспечивают порядок ведения и сохранность документации Подразделения.

**7. Алгоритм работы специалистов по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа**



**Подготовительный этап**

**Цель:** определение статуса обучающегося-сироты и составление индивидуального плана постинтернатного сопровождения (ИППС).

**Задачей** подготовительного этапа является сбор и систематизация информации о проблемах обучающихся - сирот в «постинтернатной» жизни, определение методов решения данных проблем.

1. *Сбор информации об обучающемся-сироте.* Для сбора информации используется:

- личное дело;
- беседы с воспитателями, социальным педагогом, психологом детского дома, откуда прибыл обучающийся-сирота;
- информация от родственников (попечителей);
- информация, полученная в органах опеки и попечительства, в центре психолого-медико-социального сопровождения, КДН и ОВД
- обследование жилищно-бытовых условий.
- индивидуальные беседы с обучающимися-сиротами.

2. Составление общих сведений об обучающихся-сиротах, ведение базы данных.

3. Первичная медико-психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей, личностных качеств, коммуникативных навыков, социально-бытовых и трудовых умений, готовности к самостоятельной жизни, отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих, изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); изучение особенностей социальной адаптации и оценки сферы межличностных отношений; выявление факторов и условий, способствующих/препятствующих успешной социализации; изучение состояния физического и психического здоровья.

4. Заполнение социально-педагогической анкеты. Социально-педагогическая анкета позволяет получить информацию об основных трудностях и проблемах обучающегося - сироты. В процессе заполнения анкеты необходимо выяснить, прежде всего интересы, потребности и возможности.

5. Разработка и заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения.

**Индивидуальный план постинтернатного сопровождения по своей сути является социально-педагогической технологией и направлен на активное включение обучающегося-сироты в процесс самостоятельного разрешения своих проблем (удовлетворения своих потребностей).**

На основании полученной информации специалистами Подразделения обозначаются проблемы жизнеустройства обучающегося-сироты и пути их решения, определяются степень их сложности.

6. Определение функциональных обязанностей, содержания деятельности, а также форм работы специалистов ПС, сроков мероприятий.

#### Деятельностный этап

**Цель:** оказание адресной помощи обучающимся-сиротам в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации в обществе.

**Задачей** деятельностного этапа является реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения с участием органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества.

Сопровождение (адресная помощь) подразумевает индивидуальный подход к каждому и оказание психолого-педагогической, социальной, медицинской, юридической помощи, обследование условий проживания, мониторинг жизнеустройства, реализацию мероприятий, направленных на личностный и профессиональный рост, формирование ценностных установок (социально-одобряемы образ), привлечение к работе молодежного актива, организация совместного досуга и отдыха обучающихся-сирот, помощь при решении вопросов, связанных с жильём, трудоустройством, с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору.

На данном этапе реализуется следующая работа специалистов постинтернатного сопровождения:

1. Психолого-педагогическое консультирование;
2. Психопрофилактическая работа (предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации)
3. Профилактика вторичного сиротства;
4. Профессиональное сопровождение (профессиональная и трудовая адаптация);
5. Социально-педагогическое и правовое сопровождение;
6. Защита прав и интересов обучающихся-сирот;
7. Профилактика девиантного и делинквентного поведения.

#### Заключительный этап

**Цель:** повторная комплексная диагностика с целью определения динамики процесса адаптации обучающихся-сирот в условиях получения профессионального образования.

Данный этап включает:

- промежуточные результаты работы специалистов ПС и их оценка (эффективность);
- задачи на следующий этап сопровождения;

Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. На основании их анализа производится корректировка индивидуального плана постинтернатного сопровождения с учетом изменяющихся потребностей обучающегося-сироты и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий.

*При мониторинге:*

1. оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
2. оценка производится и специалистами, и самим обучающимся-сиротой, при этом приоритетным мнением является его мнение;
3. оценивается, насколько он реализует навыки и умения в повседневной жизни;
4. производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
5. формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

В процессе работы ведется журнал регистрации работы специалистов Подразделения, в котором отражается проделанная работа каждого специалиста. Ведение данного журнала позволяет держать на контроле проблемы обучающихся-сирот и отслеживать результаты оказания помощи. На основании данного журнала ведется мониторинг деятельности Подразделения и составляется отчетность.

**8. Направления реализации программы по постинтернатному сопровождению обучающихся детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа  
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»**

№	Направление	Содержание деятельности	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
1.	<i>Социально – правовая помощь</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Консультативная помощь в решении жилищных вопросов, знакомство обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа с жилищным кодексом РФ.</li><li>– Сбор информации о жилье обучающегося данной категории (посещение квартир, закреплённых за обучающимися-сиротами, составление акта проверки ЖБУ закреплённого жилья).</li><li>– Помощь (с привлечением специалистов) в постановке на учёт получения жилья (сертификата), сборе необходимых документов, при необходимости совместное посещение</li></ul>	Социальный педагог, специалист отдела опеки и попечительства специалисты МИО.	По мере необходимости

		<p>жилищного отдела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление обучающимся детям – сиротам и детям, ОБПР, лицам из их числа вариантов временного проживания в общежитии (бесплатно) и пр.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг получения гарантированных пособий, денежных компенсаций, выплат государственных социальных стипендий данной категории обучающихся и пр.</li> </ul>	Социальный педагог	Ежемесячно; по полугодиям
2.	<i>Социально – психологическая помощь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация работы по повышению психологической устойчивости обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа;</li> <li>– Организация реабилитационных мероприятий для обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>– Проведение тренингов, направленных на формирование благоприятных межличностных отношений, навыков эффективного взаимодействия, психологического комфорта, личностного и профессионального роста и т.д.</li> <li>– Тренинги формирования коммуникативных умений и навыков.</li> <li>– Психологическое консультирование по проблеме адаптации (работа с запросами обучающихся данной категории).</li> <li>– Разработка памяток: «Психология настроения», «10 шагов уверенности в себе», «Защита от стресса».</li> <li>– Консультирование по вопросам семьи и брака.</li> <li>– Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни.</li> <li>– Проведение диагностических исследований (изучение всех сторон жизни обучающегося данной категории).</li> <li>– Проведение тренинговых занятий «Я и моё окружение», «Мир общения» и т.д.</li> <li>– Организация индивидуальных и</li> </ul>	Педагог – психолог, социальный педагог, волонтеры, обучающиеся ОО, медицинский работник, специалисты ГАУ ЦППМиСП, другие специалисты, занимающиеся вопросами адаптации сирот.	В течение всего времени сопровождения

		<p>групповых занятий, направленных на восстановление и укрепление адаптационных возможностей обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде и пр.</li> </ul>		
3.	<i>Юридическая защита</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение правовых занятий (консультаций, бесед), направленных на повышение юридической грамотности, знакомство обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа с их правами, обязанностями, способах их реализации.</li> <li>– Правовая и социальная защита через теоретические и практические занятия, мотивирующие обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа на самостоятельное решение возникающих вопросов (беседа, деловая игра, круглый стол, диспуты, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей и т.д.).</li> <li>– Комплексная помощь по защите прав и законных интересов (при участии правоохранительных органов и отдела опеки и попечительства).</li> <li>– Знакомство с судебной системой.</li> <li>– Оказание юридической помощи обучающимся детям - сиротам и детям, ОБПР, лицам из их числа в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений.</li> <li>– Подготовка документов для возбуждения уголовных дел в интересах обучающихся (взыскание алиментов с родителей).</li> <li>– Помощь в восстановлении документов, в получении жилья, отстаивании прав на закрепленное жильё, и его соответствие всем нормам и требованиям.</li> <li>– Проведение профилактической и информационной работы, совместно с органами исполнительной власти и пр.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, специалисты отдела опеки и попечительства специалисты органов исполнительной власти</p>	<p>В течение всего времени сопровождения</p>
4.	<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа по</li> </ul>	<p>Социальный</p>	<p>В течение</p>

	<i>(профессиональная) адаптация</i>	<p>профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативная помощь по вопросам трудового кодекса РФ (заключение договоров, условия работы, заработная плата, гарантии и компенсации).</li> <li>– Разработка методических рекомендаций (буклетов) для обучающихся детей-сирот и детей, ОБПР, лиц из их числа по основным вопросам трудоустройства (как найти работу, как составить резюме и т.д.).</li> <li>– Оказание помощи при постановке в центр занятости.</li> <li>– Помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице.</li> <li>– Трудоустройство по специальности.</li> <li>– Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение высшего образования)</li> <li>– Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.</li> </ul>	<p>педагог, педагоги-предметники, классные руководители, зам. директора по ВР, УР, УПР, органы государственной службы занятости населения</p>	<p>всего времени сопровождения</p>
--	-------------------------------------	--	---	------------------------------------

### **9. Ожидаемые результаты**

1. *Получение диплома с отличием;*
2. *Поступление в образовательные организации высшего образования;*
3. *Благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы;*
4. *Работа по полученной специальности (профессиональная самореализация);*
5. *Сформированность социально - коммуникативной компетентности;*
6. *Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения (умение конструктивно взаимодействовать с окружающими);*
7. *Подготовленность к самостоятельной жизни (обладание практическими умениями и навыками самостоятельной жизнедеятельности, понимание и осознание собственного образа, желаемого будущего, своей жизненной перспективы и самоопределения, высокий уровень самооценки, уверенность в своих силах);*
8. *Позитивные изменения в развитии (включение в социально – полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие лично – значимыми видами деятельности);*
9. *Психологическая готовность к созданию семьи и рождению, воспитанию ребенка.*

## Литература

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Москва: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. 176 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6-15.
3. Горвая В.И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений к самостоятельной жизни // Детский дом. 2009. №32. 11 с.
4. Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Народное образование. Педагогика. 2014. № 2. С. 19-25.
5. Марганов, А.Г. Барьеры развития социально-правовой компетентности воспитанников детского дома // Формирование жизнеспособности детей группы риска. Казань: ИГМА-пресс, 2011. С.113-117.
6. Ольховикова, Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся - сирот учреждений профессионального образования: дисс... канд. пед. наук. СПб, 2010. 233 с.
7. Официальный сайт Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области [Электронный ресурс]. URL: [http://irkobl.ru/sites/society/opeka/stat\\_dan](http://irkobl.ru/sites/society/opeka/stat_dan).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N06-369 "О направлении рекомендаций".
9. Рерке В.И. Изучение жизненной перспективы личности воспитанников интернатного учреждения в контексте субъективной картины мира // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. №1 (20). С. 248-250.
10. Рерке В.И. Изучение проявлений ситуационной лени у воспитанников интернатных учреждений // Инновационное развитие современной науки. 2014. С. 28-31.
11. Решетко Ю. С. Особенности постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей // Инновационное развитие современной науки: сб. статей Международной научной конференции. Уфа: Аэтерна, 2015. 98 с.
12. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Сапожникова Т. Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей – сирот; метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. 111 с.
13. Семёнова С.Н. Специальный доклад «О положении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области», Иркутск, 2014, 158 с.
14. Шовина Е.Н. Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений. Мурманск: Изд-во МГПУ, 2010. 168 с.

