



**Министерство образования  
Иркутской области**

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

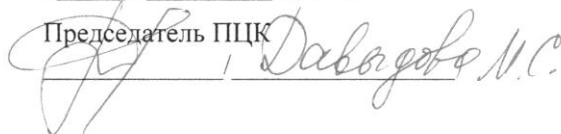
**ОГСЭ.01 Основы философии**

2016 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

Председатель ПЦК

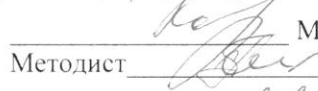
 Давяев М.С.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

Зам. директора по учебной работе

 М.Е.Казанова

Методист  О.И. Пастернак

Зав. библиотекой  М.В.Лазукова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
(приказ Министерства образования и науки от 14.05.2014г. № 525), рабочего  
учебного плана по специальности среднего профессионального образования  
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский  
политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

			Стр.
<b>1.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>8</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*

*название дисциплины*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа дисциплины входит в цикл ОГСЭ и является базовой дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часа;

самостоятельная работа обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
В том числе:	
Практические занятия	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме -дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Становление философии из мифологии</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала		
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	2	2
	2 <b>Практические занятия №1</b> »Предмет и определение философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> 1 Работа с текстами – Платон «Апология Сократа), работа с философским словарём. Смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	4	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековья</b>			
	3 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2	2
	4 <b>Практическое занятие №2</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии. Сравнительный аспект – ответы на вопросы	2	
	5 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель	2	
	6 <b>Практическое занятие № 3</b> . Философские школы Древней Греции – тестовое задание	2	
	7 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	8 <b>Практическое занятие № 4</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии – устное задание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> 2 Работа с текстом «Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях школы о первоначале»	4	



<b>Тема 1.3 Философия Возрождения Нового времени</b>	9	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	10	<b>Практическое занятие №5 Семинар</b> «Особенности философии эпохи Возрождения»	2	
	11	<b>Практическая работа №6</b> «Особенности философии эпохи Нового времени и просвещения».	2 2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> составить сравнительную характеристику основной философской системы Нового времени		4 2	
<b>Тема 1.4 Современная философия. Основные направления философии XX века</b>	12	Неопозитивизм, парламентаризм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	13	<b>Практическая работа № 7</b> Основные направления философии XX века неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного	2	
	14	Особенности немецкой классической философии. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	15	<b>Практическое занятие № 8 Семинар</b> «Значение немецкой философии». Представление проектов (презентаций, докладов о философах немецкой классической философии		
	<b>СРС № 4</b> Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений		2	
	16	<b>Практическое занятие № 9 Семинар</b> Особенности русской философии. Русская идея	2	
	17	<b>Практическое занятие № 10 Семинар</b> Философия экзистенциализма» и психологизма» - работа с философским словарём, конспектирование	2	
	<b>СРС № 5</b> работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»			



Раздел 2.	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	18	<b>Практическое занятие № 11</b> Этапы и методы философии Методы философии: формально-логический, диалектический, прогматический, системный и другие. Строение философии и её основные направления	2	
		<b>Практическое занятие № 12.</b> Философия антропологии..	2	3
Тема 2.2 Философия человека, общества и истории	20	<b>Практическое занятие № 13</b> Социальная философия. Самостоятельная работа с учебным материалом Конспектирование. Ответы на вопросы. Тестирование	2	
	<b>СРС № 6 «философская система нашего времени. Основные черты»</b>			
Тема 2.3 Учение о бытии в теории познания	21	<b>Практическое занятие № 14 Семинар.</b> Онтология – раздел философии о бытии. «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность»	2	
	22	<b>Практическое занятие № 15 Самостоятельная работа с учебным материалом.</b> Составление конспекта: «Гносеология – учение о познании. Строение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».	2	
Тема 2.4. Этика	23	<b>Практическое занятие № 16</b> «Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»	2	
Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и её значение	24	<b>Практическое занятие № 17</b> Семинар «Место философии в духовной культуре и её значение». Философия аксиологии. Дифференцированный зачёт	1	3
			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОГСЭ дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD плеер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии; учебное пособие для студентов сред. Проф. Заведений. – М.; Издательский центр «Академия», 2014 г. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
2. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
3. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
5. Бибахин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
6. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.

Электронная библиотека по философии.

2. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика

3. <http://filosofiya.hop.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни.</p> <p><b>Знания:</b> - основных категорий философии</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</p> <p>- основы философского учения о бытии;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, internet ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникативные технологии в учебной деятельности.</p> <p>Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности: - Проблема сознания: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С. - Роль слова</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий,</p>

<p>- сущность процесса познания;</p> <p>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p> <p>Устный опрос.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проблемы, связанные с развитием и исполнением достижений науки, техники, технологий медицине.</li> </ul> <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.  Тестирование.</p> <p>Устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы этики</li> <li>-Выявление роли человека в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, internet-ресурсов, дополнительной литературы) его сущность и структура.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, internet-ресурсов, дополнительной литературы).  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в жизни человека.</p> <p>Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины.</p>
--	--

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программ учебной дисциплины.*