



**Министерство образования
Иркутской области**

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2016 г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

Председатель ЦПК

Григорьев И.С.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

Зам. директора по учебной работе

М.Е.Казанова

Методист *О.И. Пастернак*

Зав. библиотекой *М.В.Лазукова*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
(приказ Министерства образования и науки от 14.05.2014г. № 525), рабочего
учебного плана по специальности среднего профессионального образования
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский
политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

указать специальность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСов по специальностям

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности

Общие компетенции (ОК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>--</i>
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	<i>--</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа (составление рефератов, рецензий, электронных презентаций, хронологических и синхронистических таблиц, подготовка сообщений, докладов), решение проблемных заданий, составление опорных конспектов</i>	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного (ДЗ) зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие. Специфика изучения истории позднего СССР и становления современной РФ в ходе проведения практических занятий.	Содержание учебного материала	2	
	Вводное занятие. Специфика изучения истории эпохи позднего СССР и становления современной РФ в ходе проведения практических занятий. Организация практического занятия по истории. Способы выполнения практических заданий. Особенности самостоятельной работы обучающихся с документами, картами, наглядным материалом, проблемными, компетентностно-ориентированными заданиями.		1-3
	1. Самостоятельная работа: Изучение примеров выполнения заданий самостоятельной работы студентов. Примеры выполненных сообщений, рецензий, рефератов, примерный алгоритм ответа при работе с картой, варианты составления хронологической и синхронистической таблиц, технология заполнения опорного конспекта по истории.	2	
Раздел № 1. Развитие СССР и его место в мире к 1980-ым гг. XX в.			
Тема 1.1. Основные тенденции политического развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности советской идеологии и политического строя. Система органов власти и избирательной системы в СССР. Символика советской эпохи. «Кодекс строителя коммунизма». «Октябрята», Пионерия, комсомол, профсоюзы. Общественная жизнь и общественные организации эпохи СССР. Социальные лифты советской и позднесоветской эпохи. Советские школа, ПТУ, техникум и ВУЗ		1-2
	1. Практические занятия: Рассмотрение фото- и кино-материалов, анализ текстовых документов с заполнением опорного конспекта по теме «Основные тенденции политического развития СССР к 1980-м гг.»		

Тема 1.2. Социально-экономическое развитие СССР к 1980-м гг. Кризис планово-административной системы	Содержание учебного материала		2	1-2
		Особенности социально-экономической политики в позднем СССР. Плюсы и минусы планово-административной экономики. «Застой» в экономике и нарастание социально-бытовых проблем в советском обществе. Свидетельства современников об уровне жизни в СССР в 70– нач. 90-х гг. Быт советских сельчан. Колхозы и совхозы. Советская кооперация. Изменения в жизни горожан в 70-80-х гг. Американский и европейский образ жизни как ориентиры для граждан и элиты СССР. Появление теневого «рынка».		
	2. Практические занятия: Рассмотрение фото- и кино-материалов, анализ текстовой информации и статистики по социально-экономической политике в СССР и уровню жизни разных групп населения к началу 80-х гг с заполнением опорного конспекта по теме «Социально-экономическое развитие СССР к 1980-м гг. Кризис планово-административной системы».			
Тема 1.3. Культурное развитие народов СССР и русская культура	Содержание учебного материала		2	1-2
		Достижения и проблемы в развитии советской культуры к 80-м гг. XX в. Уровень грамотности, научных достижений в позднем СССР. Направления развития русской культуры 70-80-х гг. XX в. Почвенничество и писатели-деревенщики. Культура диссидентского движения. Правозащитники и их идеалы. Творчество Солженицина и его влияние на имидж Советского Союза за рубежом. Различия в уровне культурного развития в республиках СССР по воспоминаниям современников. Проблемы культурного строительства в Закавказье, Казахстане и Средней Азии, автономных республиках РСФСР.		
	3. Практические занятия: Работа с фото- и кино-материалом, текстом, раскрывающими достижения и проблемы советской науки, условия творчества художников, писателей, музыкантов архитекторов, ученых СССР и РСФСР в 70-80-х гг. XX в. с составлением опорного конспекта по теме «Культурное развитие народов СССР и русская культура»			

Тема № 1.4. Национальная политика в СССР	Содержание учебного материала		2	1-3
		<p>Политика формирования в СССР новой общности – «советского народа».</p> <p>Межнациональные отношения в СССР в теории и на практике. Приход к власти М.С.Горбачёва и межнациональные конфликты в Казахстане, Узбекистане, Киргизии. Прибалтийский и украинский национализм. «Кавказский узел» межнациональных противоречий. Причины армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе. Тувинский и якутский национализм.</p>		
	<p>4. Практические занятия: анализ документов по национальной политике в СССР к началу 1980-х гг. Работа с фото и кино-материалом, текстовым материалом, раскрывающими характер межнациональных отношений и их проблемы в СССР с составлением опорного конспекта по теме «Национальная политика в СССР»</p>		2	
<p>2. Самостоятельная работа: доклад, сообщение на тему: «Формирование в СССР новой этнической общности – «советского народа»: теория и реальность». Работа с картой: найти и показать точки межнациональной напряжённости и конфликтов на территории СССР</p>				
Тема 1.5. Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	1-2
		<p>СССР – «лидер социалистического лагеря». Доктрина Брежнева. Отношения со странами социализма, европейскими государствами, США, Китаем и странами «третьего мира». Горячие точки «Холодной войны» в 70-80-х гг. XXв. Афганская война.</p>		
	<p>5. Практические занятия: Анализ текстовых, фото- кинодокументов, исторических карт, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. с составлением опорного конспекта по теме «Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.».</p>			

<p>Раздел № 2. Дезинтеграция и кризис социализма во 2-ой половине 80- ых–начале 90-х гг. XX века.</p>			
<p>Тема 2.1. Политические события в мире и Восточной Европе и Китае во второй половине 80-х гг. XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис социализма и командно-административной системы в странах Восточной Европы. Распад Югославии, Чехословакии. Конвергенция капитализма и социализма в условиях китайской действительности</p> <p>6. Практические занятия: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Китае, Восточной Европе с составлением опорного конспекта по теме «Политические события в мире и Восточной Европе и Китае во второй половине 80-х гг.».</p> <p>3. Самостоятельная работа: Сделать электронную презентацию из фотодокументов, иллюстрирующих события «Балканского кризиса» 1998-2000 гг. Сообщение «Политический кризис в Китае в 1989 г.».</p>	2	
<p>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в СССР в конце 80-х – нач. 90-х гг. XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трансформация взглядов советской политической элиты на пути развития страны. Кризис и упадок советской идеологии. Роль политики «Гласности» и «Перестройки» в крахе командно-административной системы СССР. Влияние событий в мире и Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в советском обществе.</p> <p>7. Практические занятия: Рассмотрение и анализ биографий политических деятелей СССР и их деятельности второй половины 1980-х гг. Изучение феномена роста популярности либерализма, национализма, религиозного фундаментализма в текстовых, кино-фото документах эпохи с составлением опорного конспекта по теме «Дезинтеграционные процессы в СССР кон. 80- нач. 90-х гг. XX в.»</p>	2	

Тема 2.3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала		2	1-3
		Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа. Образование СНГ. Мирный «развод» союзных республик. Деятельность М.С.Горбачёва в период распада СССР. Цели и итоги деятельности российских и национальных элит в РСФСР и республиках СССР.		
	8. Практические занятия Анализ содержания программных документов и взглядов деятелей периода краха СССР и образования суверенной Российской Федерации с составлением опорного конспекта. Хронологическая таблица «Процесс распада СССР». Решение проблемной задачи «Возможно и нужно ли было сохранять страну в границах СССР». Проекты внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Составление опорного конспекта на тему: «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		2	
Тема 2.4. Российская Федерация как правопреемница СССР	Содержание учебного материала		2	1-2
		Россия – суверенное государство: Биография Б.Н.Ельцина и его деятельность на постах Председателя Верховного Совета РСФСР и первого Президента РФ. Приобретения и потери после распада СССР. Формирование российских органов власти. Смена парадигмы развития с социалистической на либеральную. Начало либеральных реформ. Процесс международного признания Российской Федерации. Раздел советского наследия между бывшими республиками СССР.		
	9. Практические занятия Работа с историческими картами СССР и РФ и статистическими сведениями за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ потерь, произошедших в этот временной период с составлением опорного конспекта.			

Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Судьбы русского населения в бывших республиках СССР. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p> <p>10. Практические занятия Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ таких событий, как: «Русский исход из Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Судьбы русскоязычных граждан в странах Прибалтики: свидетельства очевидцев. Приднестровский конфликт. Войны в Нагорном Карабахе, Абхазии, Южной Осетии. Конфликты узбеков и киргизов в Средней Азии. Судьба крымских татар в Узбекистане и Казахстане. Первая Чеченская война» с составлением опорного конспекта и работой с картой.</p>	2	1-2
Тема 3.2. РФ в планах ведущих держав мира и международных организаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планы НАТО в отношении России. Роль МВФ, МБРР, ВТО, других западных структур в либеральных реформах российской экономики. Обсуждение места Российской Федерации и постсоветского пространства в планах ведущих держав и международных организаций. Окружение территории России военными базами. Появление значительной группы россиян, ориентированных на сотрудничество со странами Запада. Национализм и его роль в планах Запада по дезинтеграции России. Военно-политическая конкуренция и сотрудничество РФ и Запада</p> <p>11. Практические занятия Анализ содержания программных документов ООН, ЮНЕСКО, МВФ, ЕС, ОЭСР, НАТО в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический, военный и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира, места и роли России в этих проектах с составлением опорного конспекта и работой с картой.</p> <p>4. Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Расширение НАТО в кон. XX-нач. XXI вв». Показать на карте страны-соседи РФ из числа бывших союзных республик, на территории которых размещены военные базы НАТО.</p>	2	1-2

Тема 3.3. Процесс построения либеральной демократии в РФ в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	
		Программы построения демократического либерально-буржуазного общества в России и их реальное воплощение в 90-е гг. XX века. Приватизация и создание класса собственников. Либеральные экономические реформы, их результаты в России и в СНГ. Личность Е.Т. Гайдара, его команды в воспоминаниях современников.		1-2
Тема 3.4. Становление частного капитала и социальное расслоение в РФ на рубеже XX-XXI вв	12. Практические занятия Рассмотрение фото и видео-материалов, анализ информации о судьбах ельцинской команды реформаторов-либералов с составлением опорного конспекта по теме «Процесс построения либеральной демократии в РФ».		2	
	Содержание учебного материала			1-2
		Успехи трудности в развитии частного предпринимательства. Социальное расслоение населения. «Новые русские» и их материальные и духовные ценности в документах 90-х гг. Борьба за делёж госсобственности в «Лихие 90-е» в воспоминаниях современников. Появление массовой бедности и нищеты. Судьбы пенсионеров и бюджетников в либерально-капиталистической рыночной экономике.		
	13. Практические занятия Анализ статистических данных конца XX века об уровне жизни россиян и жителей постсоветского пространства. Кино- и фотодокументы о появлении нищих на постсоветском пространстве. Анализ рынка труда в 90-е гг.: составление шкалы профессионального престижа в РФ на рубеже XX-XXI вв. Составление опорного конспекта по теме «Становление частного капитала и социальное расслоение в РФ на рубеже XX-XXI вв.».			

Раздел 4. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI вв.			
Тема 4.1. Процесс европейской интеграции и глобализации мировой экономики в начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Россия как партнер НАТО. Формирование роли России как «Великой энергетической державы» в мировом разделении труда. Становление «Газпрома» как компании европейского и мирового уровня. Энергетические проекты и их влияние на внешнюю политику России в начале XXI в.</p> <p>14. Практические занятия: Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучить с помощью карты, текстов документов энергетические проекты РФ и зарубежных стран Запада, реализованные в начале XXI в. и составить опорный конспект по теме «Процесс европейской интеграции и глобализации мировой экономики в начале XXI в.»</p>	2	1-3
Тема 4.2. Военные конфликты на Северном Кавказе. Чеченские войны в конце XX – начале XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конфликт на Северном Кавказе в воспоминаниях очевидцев событий, его предистория, ход и итоги. Герои и антигерои двух Чеченских войн.</p> <p>15. Практическое занятие: По материалам фото-видео и текстовому материалу сделать анализ предистории конфликтов на Северном Кавказе; на основе репортажей российских и зарубежных масс-медиа о военных действиях на Северном Кавказе охарактеризовать патриотический и либеральный подходы к оценкам конфликта. Дать характеристику оценок политиками и деятелями масс-медиа иностранных государств войны в Чечне, их оценок действий боевиков и федеральных силовых структур. Назвать факторы успешного завершения войны в Чечне, составить опорный конспект по теме «Борьба за территориальную целостность РФ на Северном Кавказе».</p> <p>5. Самостоятельная работа: Сообщение на тему «Участие наших земляков в Чеченской войне». Презентация «Герои боевых действий на Северном Кавказе». Показать на карте РФ зону Чеченской войны.</p>	2	1-3

Тема 4.3. Российский федерализм: теория и практика в начале XXI века. Изменения в политическом курсе страны после 2000 г.	Содержание учебного материала		2	1-2
		<p>Биография В.В.Путина, деятельность второго Президента РФ по укреплению российской государственности и укреплению роли РФ на международной арене. Построение «вертикали власти» и «суверенной демократии». Рост авторитета страны. Принципы федерализма в советскую и российскую эпоху. Реализация прав малых народов России на территориальную автономию. Границы суверенных прав регионов в федеративном государстве. Центростремительные и центробежные тенденции в российских регионах, их национальный, религиозный, культурный и социально-экономический аспекты. Проблема политического сепаратизма в начале XXI в. Реализация гражданских прав народов РФ в условиях существования национально-территориальных автономий. Административные реформы и самоуправление в российских регионах.</p>		
	<p>16. Практические занятия Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и правительственных и депутатских решений по реформе административно-территориального устройства РФ. Студентам предлагается сделать вывод о путях развития федерализма в нашей стране. Обсуждение на основе анализа данных уровня развития национальных автономий и их проблем. Обсуждение причин и итогов реформы местного самоуправления. Составить опорный конспект по теме «Российский федерализм: теория и практика в начале XXI в.».</p>			
Тема 4.4. Укрепление роли РФ на постсоветском пространстве в начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	1-2
		<p>Становление Евразийского и Таможенного союзов. Союз России с Беларусью как образец сотрудничества двух братских государств. Российско-Грузинский военный конфликт 2008 г., его причины, ход и итоги.</p>		
	<p>17. Практические занятия Изучение на основе видео-фото документов, статистики и текстов процесса реинтеграции России со странами «Ближнего Зарубежья»: договоры с Украиной, Беларуссией, Казахстаном, Абхазией, Южной Осетией и пр.. Изучение документов и оценка эффективности Российско-Белорусского Союзного государства. Роль Газпрома и Роснефти в интеграционных процессах по материалам зарубежных и российских СМИ. Составить опорный конспект по теме «Укрепление роли РФ на постсоветском пространстве в начале XXI в.».</p>			

Раздел №5. Развитие культуры в России в начале XXI в.				
Тема 5.1. Россия и западная система ценностей: история взаимодействия	Содержание учебного материала		2	
		Исторический взгляд на экспансию в Россию западной системы ценностей. Проблема формирования и засилья «массовой культуры» в современной РФ. Либеральные и ультралиберальные западные новации в политике, экономике, семейных отношениях и их распространение в современной РФ.		1
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.2. «Поликультурность» и судьба национальных, религиозных, культурных традиций в современной РФ и за рубежом	.	Традиции национальных культур народов страны в жизни современных россиян и влияния на них идей «массовой культуры». Религиозная культура в различных регионах страны и за рубежом и проблема свободы совести в современных обществах. Проникновение большого числа трудовых мигрантов в развитие страны мира и Россию. Конфликт и взаимопроникновение местной и пришлых культур		1-3
	18. Практические занятия: Изучение наглядного и текстового материала, фото-видеорепортажей, отражающих проблему формирования «поликультурности» в странах Запада и РФ, её влияние на рост молодежных экстремистских движений в РФ и за рубежом. Составить опорный конспект по теме «Мультикультурность и судьба национальных, религиозных, культурных традиций в современной РФ и за рубежом			
	б. Самостоятельная работа: Темы для презентаций, докладов, рефератов и сообщений: Мультикультурность в странах Запада начала XXI в. и проникновение её идей в Россию. Проблема интеграции в культуру России трудовых мигрантов. Правозащитные организации и трудовые мигранты. «Антифа», их исторические корни. УК РФ об экстремистской деятельности. Расизм в среде футбольных болельщиков		2	

Тема 5.3. Человек как носитель народной культуры в современном обществе. Современная молодежь, её субкультура и её отношение к культурным традициям.	Содержание учебного материала		2	1-2
		Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях наступления «массовой культуры». Распространение христианства, ислама и буддизма в современной РФ. Модернизация традиционных религий. Интерес к фольклору, традиционным ремёслам и формам быта у народов РФ и за рубежом. «Конфликт отцов и детей» и трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». Роль российских традиций в патриотическом воспитании. Молодёжные субкультуры в России начала XXI в. и за рубежом		
	19. Практические занятия: Анализ фото-видео, текстовых документов, отражающих состояние развития народной культуры, традиционных религий и традиционных форм быта и семьи в современной РФ. Составить опорный конспект по теме «Человек как носитель культуры в современном обществе»			
Раздел № 6 Перспективы развития РФ в современном мире				
Тема 6.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ в начале XXI века	Содержание учебного материала		2	1-2
		Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	20. Практические занятия: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области государственного строительства, экономики, социальной, молодёжной политики и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Составить опорный конспект по теме «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».			

Тема 6.2. Традиционные черты и инновации в социально-экономическом и политическом курсе РФ	Содержание учебного материала		2	1-2
		Сырьевая ориентированность экономики страны: история и современность. Зависимость благосостояния россиян от мировых цен на энергоносители. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Курс на создание «социального государства» в РФ: теория и практика. Курс на укрепление международной безопасности. Курс на интеграцию в европейское и мировое экономическое пространство и на соответствие стандартам уровня жизни развитых стран мира.		
	21. Практические занятия: Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обсуждение социальной значимости профессий в сфере информационных технологий, их истории и перспектив в начале XXI в. Обосновать свой прогноз. Сделать анализ документов в области экономики и политики, обосновать основные векторы (курсы) развития РФ. Выяснить наличие или отсутствие преемственности современного социально-экономического и политического курса страны с государственными традициями царской и советской России. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в СССР и современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Составить опорный конспект по теме «Традиционные черты и инновации в социально-экономическом и политическом курсе РФ».			
Тема 6.3. Вызовы будущего и Россия. Борьба с экстремизмом	Содержание учебного материала		2	1-3
		Вызовы будущего для России, проблема сохранения единства страны в условиях роста политического экстремизма, нарастания межнациональных, межконфессиональных конфликтов в мире		
	22. Практические занятия: На основе изученного материала исследовать тему экстремизма. Сделать прогноз проблем, связанных с ростом экстремизма в мире и российском обществе. Показать правовые последствия экстремисткой деятельности в уголовном и административном законодательстве. Сделать опорный конспект «Вызовы будущего и Россия. Борьба с экстремизмом». Дифференцированный зачёт (выставляется по накопительной системе оценок)			
Всего:			60	
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:			48	
- самостоятельной работы обучающегося:			12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-методической документации, учебники и учебные пособия, плакаты со схемами и таблицами, портреты и художественные иллюстрации к историческим событиям, альбомы иллюстраций.

Технические средства обучения: видеоплеер, DVD-плеер, магнитола, видео - и аудиозаписи, кабинет нуждается в приобретении средств мультимедиа: (компьютер и интерактивная доска/мультимедиапроектор) для работы с электронными презентациями

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений сред.проф.образования: в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-7-е изд.,стер.-М.:Издательский центр"Академия",2014-320с.,[16]с. цв.вкл.: ил.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб.пособие для учреждений сред.проф.образования: /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-5-е изд.,стер.-М.:Издательский центр"Академия",2013-368с.
3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений сред.проф.образования: в 2ч. Ч.1/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-6-е изд.,стер.-М.:Издательский центр"Академия",2013-304с.,[16]с. цв.вкл.: ил.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для учреждений сред.проф.образования: в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-6-е изд.,стер.-М.:Издательский центр"Академия",2013-_____с.

Дополнительные источники:

5. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. - М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
6. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
7. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,

1998.
– 217 с.
8. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
 9. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. - М., 2008. – 545 с.
 10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
 11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
 12. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008. – 361 с.
 13. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. - М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
 14. Обретение будущего. Стратегия 2012. – М.: Институт современного развития, 2011. – 322 с.
 15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spb.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ. <http://es-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

<http://radzivil.chat.ru/.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формирование ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Усвоенные знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- проверка опорного конспекта; - проверка заданий самостоятельной работы; - проверка заданий практической работы; - написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- творческие работы; - тестовый контроль; - выполнение электронных презентаций
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- составление хронологической таблицы; - составление рецензии;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
1. Освоенные умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- проверка выполнения заданий практической работы; - проверка творческих заданий самостоятельной работы обучающихся;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- оценка результатов самостоятельной работы; - оценка навыков самостоятельного анализа исторических документов
3. Формирование общих компетенций:	
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- выполнение практических работ № 21, 22 - решение проблемных задач
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать	- выполнение

<i> типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</i>	<i> практических работ – составление опорного конспекта</i>
<i> - ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</i>	<i> - решение задач по алгоритму - устный ответ - контрольный срез знаний</i>
<i> - ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</i>	<i> - написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений; - творческие работы; - выполнение электронных презентаций</i>
<i> - ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</i>	<i> - выполнение заданий практической и самостоятельной работы обучающихся; - выполнение электронных презентаций</i>
<i> - ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>	<i> - командная работа в ходе практических занятий, - проведение «Круглого стола» (практическое занятие № 22)</i>
<i> - ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</i>	<i> - выполнение практических работ; - выполнение заданий самостоятельной работы обучающихся</i>
<i> - ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>	<i> Выбор тематики при выполнении заданий самостоятельной работы обучающихся;</i>
<i> - ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>	<i> - проведение «Круглого стола» (практической работы № 22)</i>

Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.