



**Министерство образования
Иркутской области**

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

2016 г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

Председатель ПЦК

Михайлов И. В. / Тихомиров К. В.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1

« 01 » 09 2016 г.

Зам. директора по учебной работе

М. Е. Казанова

Методист О. И. Пастернак

Зав. библиотекой М. В. Лазукова М. В. Лазукова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
(приказ Министерства образования и науки от 14.05.2014г. № 525), рабочего
учебного плана по специальности среднего профессионального образования
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский
политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических наук.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в

коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает то, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум по каждой теме УД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	168
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
подготовка сообщения	10
написание сочинения	10
подготовка презентации	10
подготовка к зачету	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык (английский)**

Наименование разделов, тем и модулей	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. 2 курс	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование		
Тема 1 Учеба	1 Содержание учебного материала Текст: работа с текстом «Ann's college». Вокабуляр: лексика по теме. Говорение: диалоги о техникуме; монологическое высказывание о здании техникума, кабинетах, мастерских; монологическое высказывание о специальностях, предметах, учебном плане, зачетах и экзаменах в техникуме. Грамматика: составление вопросов; времена группы Simple Passive; Continuous. Неопределенные местоимений some, any, отрицание no; оборот there is/are. Времена группы Continuous (Passive).	10	1,2
	Практические занятия 1. Прослушивание текста 2. Проверка понимания по ключевым словам 3. Объяснение вокабуляра из контекста 5. Объяснение образования и употребления: Simple Passive; Continuous. 6. Тренировка глагольных форм в упражнениях		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение иностранного языка в техникуме 2. Учеба в техникуме	12	
Тема 2 Выбор профессии	2 Содержание учебного материала Текст: работа с текстом «От школы к профессии». Вокабуляр: лексика по теме. Говорение: диалоги о будущей профессии. Грамматика: времена группы Perfect; сравнение времен Present Perfect и Past Simple; Present and Past Perfect Continuous Perfect Passive	8	1,2
	Практические занятия 1. Прослушивание текста 2. Подстановочные упражнения на угадывание значения слов из контекста 3. Ответы на вопросы по тексту 4. Объяснение и тренировка глагольных форм		
Тема 3 Страноведение	3 Содержание учебного материала Текст: «Россия» Вокабуляр: лексика по теме Говорение: беседа о географическом положении, границах, климате, населении. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий; Infinitive	8	1,2
	Практические занятия 1. Название текста 2. Деление текста на смысловые отрывки 3. Оглавление каждого отрывка 4. Фразы, соединяющие отрывки 5. Окончания рассказа		
	Промежуточный контроль	38	3

	3	Содержание учебного материала Текст: "Great Britain" Вокабуляр: лексика по теме Говорение: диалог «Экскурсия по Москве» Грамматика: функции инфинитива в предложении; герундий с предлогами; функции герундия в предложении; способы перевода предложений в страдательном залоге; причастие I, причастие II		1,2
		Практические занятия 1. Прослушивание текста 2. Проверка понимания по ключевым словам, 3. Объяснение вокабуляра из контекста 4. Использование газетных заголовков для составления диалогов 5. Упражнения на образование и употребление герундия и причастий	20	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Россия	7	
Тема 4 Наука и техника	4	Содержание учебного материала Текст: «Наука и техника» Вокабуляр: лексика по теме Говорение: составления диалогов по теме «Наука и технология» Грамматика: модальные глаголы и их заменители; условные предложения 1-го типа; условные предложения 2-го типа; страдательный залог		1,2
		Практические занятия 1. Подстановочные упражнения на на угадывание значения слов из контекста 2. Ответы на вопросы по тексту 3. Просмотр видеофильма и составление микродиалогов по нему 4. Чтение текстов 5. Объяснение и тренировка страдательной формы глаголов	20	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к зачету	7	
			54	3
Дифференцированный зачет Раздел 1. 3 курс		Наука и техника		
Тема 1.1 Известные ученые России и Германии		Практические занятия Лексический материал: Повторение лексики 1 и 2 курсов Тексты: «Известные учёные России: М.В. Ломоносов, А.С. Попов», «А. Нобель, В. Сименс», «Изобретатель первого компьютера: К. Цузе» Ознакомительное чтение текстов об ученых Грамматический материал: Временные формы глаголов Aktiv (повторение)	6	1,2
Тема 1.2 Производственные отношения на промышленном предприятии		Практические занятия Лексический материал по теме Повторение грамматики, выполнение упражнений Текст: «На химическом заводе». Просмотровое чтение текста. Краткий пересказ. Грамматический материал: Сложные предложения (повторение)	4	1,2
Тема 1.3 Проблемы и охрана окружающей среды		Практические занятия Лексический материал по теме Тексты: «Экология в России», «Экология в Великобритании», «Защита окружающей среды». Изучающее чтение текстов с извлечением главной информации Грамматический материал: Сложные предложения (повторение)	4	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации или устного сообщения по теме «Экологическая ситуация в нашем регионе»	3	
Раздел 2.	Обучение переводу технических текстов согласно профессиональному модулю		
Тема 2.1. Работа с отраслевыми словарями	Практические занятия Знакомство с разными видами словарей. Объяснение правил работы с отраслевыми словарями Практическая работа со словарем	2	1,2
Тема 2.2 Грамматические и лексические трудности перевода технических текстов	Практические занятия Объяснение темы «Грамматические и лексические трудности перевода технических текстов» Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	1,2
Тема 2.3 Языковые особенности технических текстов	Практические занятия Изучение памятки «О языковых особенностях технических текстов» Выполнение письменных заданий по теме	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	2	
Итоговое занятие	Лексика 5 семестра. Выполнение теста на ПК	2	1,2
		31	
Раздел 3.	Практикум по переводу технических текстов		
Тема 3.1 Какую роль играет информатика	Практические занятия Лексика по теме Текст: «Какую роль играет информатика» Изучающее чтение и перевод текста со словарем Грамматический материал: Причастия и причастные обороты (повторение)	4	1,2
Тема 3.2 Языки программирования	Практические занятия Лексика по теме. Текст: «Языки программирования» Изучающее чтение и перевод текста со словарем Грамматический материал: Временные формы глаголов Passiv (повторение)	4	1,2
Тема 3.3 Персональный компьютер	Практические занятия Лексика по теме. Текст «Персональный компьютер» Изучающее чтение и перевод текстов со словарем. Составление плана пересказа текста. Грамматический материал: Временные формы глаголов Passiv (повторение)	4	1,2
Раздел 4.	Обучение аннотированию и реферированию технических текстов		
Тема 4.1 Аннотирование текста	Практические занятия Что такое аннотация. Пример аннотации на технический текст. Написание аннотации.	4	1,2
Тема 4.2 Реферирование текста	Практические занятия Что такое реферат. Пример реферата на технический текст. Написание реферата	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание аннотации или реферата на один из предложенных текстов профессиональной направленности	3	
Раздел 5.	Перевод специальных текстов		
Тема 5.1 В кабинете информатики	Практические занятия Лексика по теме Текст: «В кабинете информатики»	4	

	Грамматический материал: Сослагательное наклонение		
Тема 5.2 Компьютерный кабинет АПТ	Практические занятия Лексический материал по теме Текст: « Компьютерный кабинет АПТ » Изучающее чтение текста с извлечением главной информации Грамматический материал: Сослагательное наклонение	2	1,2
Тема 5.3 Техника безопасности на производстве	Практические занятия Лексический материал Текст: « Техника безопасности на производстве »	4	1,2
Раздел 6.	Разговорные темы		
Тема 6.1 Молодежь в современном мире	Практические занятия Лексический материал Текст: «Проблемы молодежи» Составление диалогов и монологического высказывания по теме	4	1,2
Тема 6.2 Моя специальность	Практические занятия Лексический материал Текст-письмо другу «Я – будущий информатик» Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о своей будущей специальности	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету Подготовка монологического высказывания о своей будущей специальности Написание эссе «Хочу стать профессионалом»	2	
Дифференцированный зачет	Монологическое высказывание о своей специальности Проект	2	3
		45	
Раздел 1. 4 курс	Перевод специальных текстов		
Тема 1.1 Новые технологии Тема 1.2 В мире компьютеров	Практические занятия Лексический материал: Тексты: «Новые технологии», «В мире компьютеров»	6	1,2
Тема 1.3 Автоматизированные системы управления Тема 1.4 Вычислительная техника	Практические занятия Лексический материал Тексты: «Автоматизированные системы управления», «Вычислительная техника»	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод спецтекста на ПК	2	
Тема 1.5 Стремительное развитие информационной техники	Практические занятия Лексический материал по теме Текст: «Стремительное развитие информационной техники»	4	1,2
Тема 1.6 Ангарская нефтехимическая компания АНХК	Практические занятия Лексический материал по теме Текст: «Ангарская нефтехимическая компания и ее продукция» Изучающее чтение текстов с извлечением главной информации	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод спецтекста	2	

Итоговое занятие	Пересказ специального текста	2	1,2
		26	
Раздел 2.	Международные контакты		
Тема 2.1 Деловая поездка за рубеж	Практические занятия Лексический материал по теме Текст «Деловая поездка за рубеж» Ознакомительное чтение	2	1,2
Тема 2.2 Договоренности. Встречи Тема 2.3 Телефонные переговоры	Практические занятия Лексический материал по теме Тексты: «Договоренности», «Встречи», «Телефонные переговоры». Изучающее чтение текстов с извлечением главной информации	2	1,2
Тема 2.4 Деловые письма Тема 2.5 Заключение контрактов	Практические занятия Лексический материал по теме Составление деловых писем, запросов Заключение контрактов	2	1,2
Раздел 3.	Профессиональная деятельность в жизни человека		
Тема 3.1 Трудоустройство. Собеседование Тема 3.2 Резюме	Практические занятия Лексический материал по теме Тексты: «Устройство на работу», «Как написать резюме». Изучающее чтение текстов с извлечением главной информации	4	1,2
Тема 3.3 Психологический портрет успешного специалиста	Практические занятия Лексический материал по теме Текст: «Каким должен быть специалист» Изучающее чтение текста с извлечением главной информации	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	1	
Дифференцированный зачет	Тестирование. Презентация	2	3
		15	
Итого:		209 час	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект грамматических таблиц по английскому языку, плакаты, стенды, географические карты, комплект учебно-методической документации, дидактические материалы, наглядные пособия.

Технические средства обучения: магнитофон, аудио/видеокассеты и диски с обучающими программами и учебными фильмами. При необходимости занятия проводятся в аудитории, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Голубев А.П. Английский язык. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:, 2017.

Электронные ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»);
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
<http://www.studv.ru> – Портал для изучающих английский язык;
<http://www.lanR.ru> English Online – ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка;
<http://www.eslcafe.com> – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
[https://my.1september.ru /](https://my.1september.ru/) – личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте «1 сентября»;
<http://professional.ru> – сообщество «Профессионалы»;
www.openclass.ru/ – сообщество «Открытый класс»;
<http://click.email.livemocha.com> – обучающий сайт Livemocha;
www.angloforum.ru – специализированный Англофорум;
www.angloforum.ru/forum/6 – форум «Лексика»;
www.angloforum.ru/forum/16/ – форум «Аудирование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися основами профессионального немецкого языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
— общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Устный и письменный опрос Оценка навыков монологической и диалогической речи Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы
— переводить со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности.	Устный и письменный опрос Оценка навыков перевода Оценка выполнения самостоятельной работы Защита рефератов, проектов, презентаций
— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный и письменный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	

— лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Устный и письменный опрос Тестирование
— грамматический минимум по каждой теме УД.	Устный и письменный опрос Тестирование Программированный контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно