



**Министерство образования  
Иркутской области**

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение  
Иркутской области  
**«Ангарский политехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 История**

2016 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	58
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	60

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО:

09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

*Указать специальность*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной

**1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины ОУД.04 «ИСТОРИЯ» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- Л.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Л.2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством соб-

ственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### **метапредметных:**

МП.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП.5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП.6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

П.1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания студентами базовых национальных ценностей российского общества, для формирования российской гражданской идентичности, для воспитания себя как гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

#### **1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i><b>Содержание обучения</b></i>	<i><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b></i>
1. Введение. Предмет истории. Место России во всемирной истории	<input type="checkbox"/> Актуализировать знания о предмете истории. <input type="checkbox"/> Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. <input type="checkbox"/> Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
2. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Эпоха палеолита и мезолита	<input type="checkbox"/> Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, мезолит. <input type="checkbox"/> Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
3. Неолитическая революция и ее последствия	<input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. <input type="checkbox"/> Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. <input type="checkbox"/> Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. <input type="checkbox"/> Обосновывать закономерность появления государства

<p>4. Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li> </ul>
<p>5. Древняя Греция. Эллинизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.</li> <li><input type="checkbox"/> Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма</li> </ul>
<p>6. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины зарождения научных знаний</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul>
<p>7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности</li> </ul>

	<p>России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<p>8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе Основные черты западно-европейского феодализма Средневековый западно-европейский город</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять термин каролингское возрождение</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества <input type="checkbox"/>рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> </ul>
<p>9. Восток в Средние века. Китай в древности и средневековье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия династийный период, ван, император, хан, крестьянская война, Шёлковый путь.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать общественное устройство государств Востока на примере Китая и Японии в Древнем мире и Средних веках, отношения власти и подданных, систему управления, причины народных выступлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять описание, характеристику цивилизационных границ, памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала, карты мира).</li> </ul>
<p>10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать историю Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные художественные стили сред-</li> </ul>

	<p>невековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</li> </ul>
11. От древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского Государства. Крещение Руси и его значение	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей</li> <li><input type="checkbox"/> Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li><input type="checkbox"/> Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</li> </ul>
12. Общество Древней Руси Древнерусская культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать содержание Русской Правды</li> <li><input type="checkbox"/> Называть причины княжеских усобиц.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</li> <li><input type="checkbox"/> Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> </ul>
13. Раздробленность на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> </ul>
14. Монгольское завоевание и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li><input type="checkbox"/> Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристику Александра Невского.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> </ul>
15. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li><input type="checkbox"/> Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать роль Русской православной церкви в возрож-</li> </ul>

	<p>дении и объединении Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристику Ивана III.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li><input type="checkbox"/> Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</li> </ul>
<p>16. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li><input type="checkbox"/> Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> </ul>
<p>17. Смутное время начала XVII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</li> </ul>
<p>18. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <input type="checkbox"/> Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического</li> </ul>

	<p>развития России в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</li> </ul>
<p>19. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины и сущность модернизации.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.</li> </ul>
<p>20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</li> <li><input type="checkbox"/> Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</li> </ul>

<p>21. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристики деятелей Просвещения.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</li> <li><input type="checkbox"/> Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</li> </ul>
<p>22. Становление абсолютизма в европейских странах Англии в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм».</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал по истории Французской революции.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
23. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований	<input type="checkbox"/> Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. <input type="checkbox"/> Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <input type="checkbox"/> Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. <input type="checkbox"/> Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
24. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Русская культура XVIII в.	<input type="checkbox"/> Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. <input type="checkbox"/> Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. <input type="checkbox"/> Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. <input type="checkbox"/> Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. <input type="checkbox"/> Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в. <input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачёва
25. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<input type="checkbox"/> Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). <input type="checkbox"/> Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. <input type="checkbox"/> Характеризовать личность и царствование Екатерины II. <input type="checkbox"/> Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. <input type="checkbox"/> Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.
26. Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры	<input type="checkbox"/> Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. <input type="checkbox"/> Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. <input type="checkbox"/> Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. <input type="checkbox"/> Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. <input type="checkbox"/> Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.
27. Международные	<input type="checkbox"/> Систематизировать материал о причинах и последствиях

<p>отношения в XIX веке          Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке</p>	<p>крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> <li><input type="checkbox"/> Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> </ul>
<p>28. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснить, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li><input type="checkbox"/> Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</li> </ul>
<p>29. Индия Китай и Япония в Новое Время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</li> </ul>
<p>30. Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснить, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</li> </ul>

<p>31. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</li> <li><input type="checkbox"/> Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</li> </ul>
<p>32. Внешняя политика России во второй четверти -второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).</li> </ul>
<p>33. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</li> </ul>
<p>34. Общественное движение во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</li> </ul>
<p>35. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития</li> </ul>

	<p>своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</li> <li><input type="checkbox"/> Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>
<p>36. От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанты, Тройственный союз.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> </ul>
<p>37. «Пробуждение Азии» и Латинской Америки в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятие «пробуждение Азии».</li> <li><input type="checkbox"/> Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> </ul>
<p>38. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»</li> </ul>
<p>39. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о развитии экономики в</li> </ul>

	<p>начале XX в., выявлять её характерные черты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</li> </ul>
<p>40. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</li> </ul>
<p>41. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</li> <li><input type="checkbox"/> Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li><input type="checkbox"/> Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины прихода большевиков к власти.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</li> </ul>

42. Гражданская война в России	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия</li> </ul>
43. Между двумя мировыми войнами Европа и США. Недемократические Режимы I половины XX века. Культура и идеология в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить развитие западной и советской идеологии и культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия, сходства.</li> </ul>
44. Международные отношения в 20-30 гг. XX века. Турция, Китай, Индия, Япония	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. Раскрыть характер Мюнхенского сговора.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать суждения о причинах и особенностях германской, итальянской и японской экспансии.</li> </ul>
45. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Советское общество и культура в 20—30 - е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образо-</li> </ul>

XX в.	<p>вания СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</li> <li><input type="checkbox"/> Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать достижения советской науки и культуры.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР</li> </ul>
46. Вторая мировая война. Накануне мировой войны Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</li> <li><input type="checkbox"/> Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать значение битвы под Москвой.</li> </ul>

<p>47. Второй период Второй мировой войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li><input type="checkbox"/> Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> </ul>
<p>48. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</li> </ul>
<p>49. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</li> <li><input type="checkbox"/> Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</li> </ul>
<p>50. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии</li> </ul>

	<p>восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>
<p>51. Крушение колониальной системы во 2-ой половине XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</li> </ul>
<p>52. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</li> </ul>
<p>53. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</li> <li><input type="checkbox"/> Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</li> </ul>
<p>54. Международные Отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</li> <li><input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины и последствия влияния глобализации</li> </ul>

	на национальные культуры.
55. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. СССР в послевоенные годы	<input type="checkbox"/> Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. <input type="checkbox"/> Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. <input type="checkbox"/> Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). <input type="checkbox"/> Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
56. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<input type="checkbox"/> Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. <input type="checkbox"/> Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
57. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<input type="checkbox"/> Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). <input type="checkbox"/> Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. <input type="checkbox"/> Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) <input type="checkbox"/> Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. <input type="checkbox"/> Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
58. СССР в годы Перестройки. Распад СССР.	<input type="checkbox"/> Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. <input type="checkbox"/> Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. <input type="checkbox"/> Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). <input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение <input type="checkbox"/> Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в. <input type="checkbox"/> Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.» <input type="checkbox"/> Рассказывать о выдающихся произведениях литературы

	<p>и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> </ul>
<p>59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в. Россия в конце XX – начале XXI в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнивать Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ начала XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li><input type="checkbox"/> Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</li> <li><input type="checkbox"/> Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</li> <li><input type="checkbox"/> Характеризовать место и роль России в современном мире.</li> </ul>

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности

Общие компетенции (ОК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>91</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 04 «История»

Наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
<b>1. Введение.</b> 1. Предмет истории. Место России во всемирной истории	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории и её условность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Технологии работы над сообщением, презентацией, рефератом, хронологической и синхронистической таблицами по истории	1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1.</b> 2. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Эпоха палеолита и мезолита	Содержание учебного материала	2	
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Мезолит. Археологические памятники палеолита на территории России		2-3
	Практические занятия: 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Эпоха палеолита и мезолита	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Достижения людей палеолита. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.	1	

	Реферат, сообщение, электронная презентация			
<b>Тема 1.2.</b> 3. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.		
	Практические занятия: 2. Неолитическая революция и ее последствия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 3. Индоевропейцы и проблема их прародины. Сообщение, электронная презентация.		1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>				
<b>Тема 2.1.</b> 4. Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав.. Хеттское царство. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.		
	Практические занятия: 3. Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Ассирийская военная держава. Электронная презентация. Сообщение.	1	
<b>Тема 2.2.</b> 5. Древняя Греция. Эллинизм.	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко- персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.		
	Практические занятия: 4. Древняя Греция. Эллинизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 5. Религиозные представления древних греков и римлян. Сообщение.	1	
6. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Практические занятия: 5. Культура и религии Древнего мира	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 6. Войны Римской империи. Организация римского войска. Сообщение, реферат.	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<b>Тема 3.1.</b> 7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя	Содержание учебного материала 1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Великое переселение народов. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Турецкие завоевания и падение Византии.	2	2-3
	Практические занятия: 6. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 7. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Электронная презентация, реферат, сообщение	1	
<b>Тема 3.2.</b> 8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты за-	Содержание учебного материала 1 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское	2	2-3

падноевропейского феодализма.		завоевание Англии. Практические занятия: Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
		Практические занятия: 7. Средневековый западноевропейский город. Повседневная жизнь горожан	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 8. Коммуны и сеньоры. Городские средневековые республики. Электронная презентация, сообщение. Составление синхронистической таблицы	1	
<b>Тема 3.3.</b> 9. Восток в Средние века. Китай в древности и средневековье		Содержание учебного материала	2	1-2
	1	Особенности развития Китая. Ранняя история китайской цивилизации. Династии Шан и Чжоу. Эпоха Воюющих Царств. Административно-бюрократическая система и конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Роль и влияние религиозно-философских систем в культуре Китая. Империи Цинь, Хань, Тан. Кочевой мир и Китай. Хунну. Кидании. Чжурчжени. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов. Китай и Япония: культурные контакты в древности и Средние века.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 9. Культура Китая эпохи династии Тан. Кодекс самурайской чести Бусидо	1	
<b>Тема 3.4.</b> 10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневеко-		Содержание учебного материала	2	2-3
	1	Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов.		

<p>вая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Крестовые походы, их последствия. Монашеско-рыцарские Ордена. Тевтонский и Ливонский Ордена. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<p>Практические занятия: 8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Составить хронологическую таблицу. Сообщение. Электронная презентация</p>	1	
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> 11. От древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского Государства. Крещение Руси и его значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Практические занятия: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Русь и Хазарский каганат. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Влади-</p>	2	2-3

		мира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковь на Руси. Монастыри. Распространение письменности.		
		Практические занятия: 9. От древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 11. Христианство и язычество в средневековой Руси. Электронная презентация.	1	
<b>Тема 4.2.</b> 12. Общество Древней Руси Древнерусская культура.		Содержание учебного материала	2	
	1	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		2-3
		Практические занятия: 10. Общество Древней Руси Древнерусская культура.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 12. Русская Правда и древнерусское право. Реферат, сообщение	2	
<b>Тема 4.3.</b> 13. Раздробленность на Руси		Содержание учебного материала	2	
	1	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		1-2
		Самостоятельная работа обучающихся: 13. Новгородская земля и Вече. Составить хронологическую таблицу. Сообщение.	1	
<b>Тема 4.4.</b> 14. Монгольское заво-		Содержание учебного материала	2	
	1	Монголы; образ жизни. религия, ранние монгольские государства. Чингисхан. Про-		2-3

евание и его последствия	исхождение термина монголо-татары. Монгольское завоевание и его последствия. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго- Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва и её последствия. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Золотой Орды и ее последствия. Ярлык на великое княжение. Баскаки. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия: 11. Монгольское завоевание и его последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 14. Судьба Орды и её осколков. Составить синхронистическую таблицу. Сообщение. Электронная презентация.	1	
<b>Тема 4.5.</b> 15. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	
	1 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практические занятия: Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия: 12. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 15. Судебник 1497 г. и феодальное право средневековой Руси. Реферат, сообщение.	1	
<b>Раздел № 5.</b>			

<b>Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b>			
<b>Тема 5.1.</b> 16. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории Руси, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Оценки деятельности и роли эпохи Ивана IV «Грозного» в российской истории.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 16. Процесс закрепощения крестьян в Средневековой Руси. Сообщение. Составить хронологическую таблицу.</p>	2	1-2
<b>Тема 5.2.</b> 17. Смутное время начала XVII в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Противостояние Василия Шуйского и Лжедмитрия II. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Практические занятия: 13. Смутное время начала XVII в</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Электронная презентация. Сообщение.</p>	2	2-3
<b>Тема 5.3.</b> 18. Становление абсолютизма в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкото-</p>	2	2-3

<p>Внешняя политика России в XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p>	<p>варного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Практические занятия: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
	<p>Практические занятия: 14. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 18. «Домострой» - литературный памятник эпохи Ивана Грозного. Семейные отношения и воспитание детей по «Домострою». Сообщение.</p>	1	
<p><b>Раздел № 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b></p>			
<p><b>Тема 6.1.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

19. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образования колониальных империй, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы европейских стран. Испанские и португальские колонии в Америке.		2-3
	Практические занятия: 15. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 19. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Составить хронологическую таблицу. Сообщение. Реферат. Электронная презентация.		1	
<b>Тема 6.2.</b> 20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.		
	Практические занятия: 16. Идеология Просвещения и значение ее распространения.		2	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		

	20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения. Электронная презентация. Сообщение. Составить синхронистическую таблицу.		
<b>Тема 6.3.</b> 21. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	2	2-3
	1   Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цинн. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия: 17. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 21. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Сообщение. Электронная презентация.	1	
<b>Тема 6.4.</b> 22. Становление абсолютизма в европейских странах Англия в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США. Французская	Содержание учебного материала	2	2-3
	1   Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.		

революция конца XVIII в.	<p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Англия в XVII – XVIII в.в. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».</p> <p>Английское Просвещение. Дж. Локк.</p> <p>Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Война за независимость и образование США.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.</p> <p>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции.</p> <p>Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>18. Становление абсолютизма в европейских странах Англия в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>22. Конституция США. Билль о правах. Сообщение. Реферат.</p>	1	
<b>Раздел № 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>		2	

<b>Тема 7.1.</b> 23. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практические занятия: 19. Россия в эпоху петровских преобразований		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 23. Петровский «Табель о рангах». Сообщение.		1	
<b>Тема 7.2.</b> 24. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Русская культура XVIII в.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России 2-ой половине XVIII в. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
Самостоятельная работа обучающихся: 24. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Сообщение. Электронная презентация. Составить хронологическую таблицу.		1		

<b>Тема 7.3.</b> 25. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Практические занятия: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия: 20. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в			
Самостоятельная работа обучающихся: 25. Участие России в разделах Речи Посполитой. Сообщение. Электронная презентация. Составить хронологическую таблицу.		1		
<b>Раздел № 8. Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>Тема 8.1.</b> 26. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Страны – лидеры промышленной революции Нового Времени. Источники интеллектуальных и финансовых инноваций в европейских странах. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в.. Роль государства в экономике. Империализм европейских держав. Влияние промышленной революции в странах Европы на создание колониальных		

	<p>империй.          Развитие западноевропейской культуры.          Литература. Изобразительное искусство. Музыка.          Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.          Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина.          Важнейшие научные открытия.          Революция в физике.          Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.          Автомобили и воздухоплавание.</p>		
	<p>Практические занятия:          21. Промышленный переворот и его последствия.          Развитие западноевропейской культуры</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:          26. Конец эпохи «свободного капитализма».          Концентрация производства и капитала.          Монополии и их формы.          Финансовый капитал.          Сообщение, реферат.</p>	1	
<b>Тема 8.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
27. Международные отношения в XIX веке Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке	<p>1   Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.          Священный союз.          Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.          Крымская (Восточная) война и ее последствия.          Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн.          Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распростране-</p>		1-2

		ние социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 27. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Сообщение.	2	
<b>Тема 8.3.</b> 28. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
		Практические занятия: 22. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 28. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Электронная презентация. Сообщение.	1	
<b>Тема 8.4.</b> 29. Индия Китай и Япония в Новое Время	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Китай и Япония – политика изоляции и её последствия в Новое Время. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
		Практические занятия: 23. Индия Китай и Япония в Новое Время	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 29. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Политика самоизоляции и её провал. Электронная презентация, сообщение.	1	

<b>Раздел № 9. Российская империя в XIX веке</b>			
<b>Тема 9.1.</b> 30. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.		2-3
	Практические занятия: 24. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 30. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Электронная презентация, сообщение.	1	
<b>Тема 9.2.</b> 31. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Ре-		1-2

		волюционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма		
		Самостоятельная работа обучающихся: 31. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.), споры о путях развития России. Электронная презентация, сообщение, реферат.	1	
<b>Тема 9.3.</b>	Содержание учебного материала		2	1-2
32. Внешняя политика России во второй четверти -второй половине XIX в.	1	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853□1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Заключение русско-французского союза.. Россия в международных отношениях конца XIX в. Присоединение Казахстана и Средней Азии во 2-ой половине XIX века.		
		Практические занятия: 25. Внешняя политика России во второй четверти-второй половине XIXв.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 32. Политика России на Дальнем Востоке. Присоединение Приамурья и Приморья. Российские интересы на севере Китая. Электронная презентация. Сообщение. составить хронологическую таблицу.		
<b>Тема 9.4.</b>	Содержание учебного материала		2	

33. Отмена крепостного права и реформы 60—70- х гг. XIX в. Контрреформы	1 Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		2-3
	Практические занятия: 26. Отмена крепостного права и реформы 60—70- х гг. XIX в. Контрреформы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 33. Судебная реформа 1864 г. и её историческое значение. Суд присяжных. Адвокатура. Электронная презентация. Реферат. Сообщение.	1	
<b>Тема 9.5.</b> 34. Общественное движение во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Начало рабочего движения. Формы борьбы рабочих за свои экономические права во второй половине XIX века. Рабочее движение в романе «Мать» А.М.Горького.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 34. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Биография В.И.Ульянова (Ленина). Сообщение, электронная презентация	1	
<b>Тема 9.6.</b>	Содержание учебного материала	2	

35. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	1	<p>Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально- экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Последствия промышленного переворота. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p>		2-3
		<p>Практические занятия: 27. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: 35. Развитие науки и техники в России XIX в. (Н.И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Электронная презентация, сообщение.</p>	1	
<b>Раздел №10. От Новой истории к Новейшей.</b>				
<b>Тема 10.1.</b> 36. Мир в начале XX в.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	2	1-2

	Самостоятельная работа обучающихся: 36. Социальные движения и социальные реформы начала XX века. Сообщение. Составить синхронистическую таблицу.	1	
<b>Тема 10.2.</b> 37. «Пробуждение Азии» и Латинской Америки в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 37. Кризис Османской империи и младотурки. Геноцид малых народов Османской империи: греков, армян, айсоров. Реферат, электронная презентация.	1	
<b>Тема 10.3.</b> 38. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия: 28. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 38. Развитие военной техники в годы Первой мировой войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Электронная презентация.	1	

<b>Раздел №11. Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>			
<b>Тема 11.1.</b> 39. Проблемы модернизации России к началу XX века. Революция 1905—1907 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 39. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Сообщение, реферат.</p>	2	1-2
<b>Тема 11.2.</b> 40. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».</p> <p>Практические занятия: 29. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p>	2	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся: 40. Развитие литературы и искусства: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Электронная презентация, сообщение.	1	
<b>Тема 11.3.</b> 41. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. А. Ф. Керенский во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Большевики и Учредительное собрание. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Разрыв левых эсеров с большевиками. Установление однопартийного режима.		2-3
	Практические занятия: 30. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 41. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Составить хронологическую таблицу. Со-	1	

	общение, реферат.			
<b>Тема 11.4.</b> 42. Гражданская война в России	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. «Зелёные» и интервенты. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия: 31. Гражданская война в России		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 42. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Электронная презентация, сообщение. Составить хронологическую таблицу.		2	
<b>Раздел № 12. Между двумя мировыми войнами</b>				
<b>Тема 12.1.</b> 43. Европа и США. Недемократические Режимы I-ой половины XX века. Культура и идеология в первой половине XX в.	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного		

	<p>фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практические занятия: Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p> <p>Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае.</p> <p>Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.</p> <p>Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии.</p> <p>Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Культура в первой половине XX в.</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.</p> <p>Изобразительное искусство. Архитектура.</p> <p>Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.</p>		
	<p>Практические занятия: 32. Европа и США. Недемократические режимы первой половины XX века. Культура и идеология в первой половине XX в.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 43. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Электронная презентация, сообщение.</p>	1	
<p><b>Тема 12.2.</b> 44. Международные отношения на пути к войне. Мюнхенский сговор. Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 28 Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Мюнхенский сговор. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.</p>		
	<p>Практические занятия: 33. Международные отношения. Турция, Китай, Индия, Япония. Мюнхенский сговор</p>	2	

	и раздел Чехословакии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 44. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Электронная презентация, сообщение.	1	
<b>Тема 12.3.</b> 45. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Советское общество и культура в 20—30 - е гг. XXв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурное разнообразие 1920-х гг. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		2-3
	Практические занятия: 34. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Советское обще-	2	

	ство и культура в 20—30 - е гг. XXв.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 45. Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Сообщение, электронная презентация.	1	
<b>Раздел №13. Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 13.1.</b> 46. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941– ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		
	Практические занятия: 35. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 46. Историческое значение Московской битвы. Сообщение. Электронная презентация.	1	
<b>Тема 13.2.</b>	Содержание учебного материала	2	

47. Второй период Второй мировой войны	1	<p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции и её значение.</p> <p>Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.</p> <p>Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация.</p> <p>Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p>Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>Военные операции 1945 г. Разгром Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.</p> <p>Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		2-3
		Практические занятия: 36. Второй период Второй мировой войны	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 47. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Составить хронологическую таблицу. Сообщение, электронная презентация.	1	
<b>Раздел №14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>				
<b>Тема 14.1.</b> 48. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Гонка вооружений.</p>	2	2-3
		Практические занятия: 37. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 48. Война в Корее. МИГи против Сейбров. Электронная презентация.	1	
<b>Тема 14.2.</b> 49. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.		
	Практические занятия: 38. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 49. Особенности развития Японии. Причины Японского «экономического чуда». Реферат, сообщение, электронная презентация.	1	
<b>Тема 14.3.</b> 50. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 50. Распад Югославии и война на Балканах. Составить хронологическую таблицу.	1	
<b>Тема 14.4.</b> 51. Крушение колониальной системы во 2-ой половине XX века	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины		

		и последствия.		
		Практические занятия: 39. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 51. Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни. Электронная презентация	1	
<b>Тема 14.5.</b> 52. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		2-3
		Практические занятия: 40. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 52. Дэн Сяопин и его вклад в реформы в Китае. Электронная презентация, сообщение.	1	
<b>Тема 14.6.</b> 53. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Строительство «социализма XXI в.».		1-2
		Самостоятельная работа обучающихся: 53. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Сообщение.	1	
<b>Тема 14.7.</b> 54. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Международные отношения, их противоречивый характер. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема.		

	<p>Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.          Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.          Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.          Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.          Кризис разрядки. Новое политическое мышление.          Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву».          Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,          вмешательство в события в Ливии, Сирии.          Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Освоение космоса.          Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей.          Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм.          Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.          Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда.          Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.          Индустрия развлечений.          Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой.          Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<p>Практические занятия:          41. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:          54. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Электронная презентация, сообщение.</p>	1	
<b>Раздел №15. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 гг. Становление суверенной Российской Федерации</b>			
<b>Тема 15.1.</b> 55. СССР в послевоенные годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во</p>	2	2-3

		всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии и отношение к ним со стороны населения страны. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.		
		Практические занятия: 42. СССР в послевоенные годы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 55. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Реферат, сообщение.	1	
<b>Тема 15.2.</b> 56. СССР в 50- х — начале 60- х гг. XX в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Протестные выступления населения. Диссиденты. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		2-3
		Практические занятия: 43. СССР в 50- х — начале 60- х гг. XX в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 56. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Электронная презентация, сообщение.	1	
<b>Тема 15.3.</b> 57. СССР во второй половине 60- х — начале 80- х гг. XX в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений.		2-3

		Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
		Практические занятия: 44. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 57. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Электронная презентация.	1	
<b>Тема 15.4.</b> 58. СССР в годы Перестройки. Распад СССР.		Содержание учебного материала	2	
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в искусстве. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		1-2
		Практические занятия: 45. СССР в годы Перестройки. Распад СССР.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 58. Образование СНГ и его роль в мирном «разводе» советских республик. Сообщение.	1	
<b>Тема 15.5.</b> 59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в. Страны СНГ в конце XX – начале XXI в. Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала	1	2-3
	1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление госу-		

	<p>дарственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>		
	<p>Практические занятия: 46. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в. Страны СНГ в конце XX – начале XXI в.</p>	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>	<i>117</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-методической документации, учебники и учебные пособия, плакаты со схемами и таблицами, портреты и художественные иллюстрации к историческим событиям, альбомы иллюстраций.

Технические средства обучения: видеоплеер, DVD-плеер, магнитола, видео - и аудиозаписи, кабинет нуждается в приобретении средств мультимедиа: (компьютер и интерактивная доска/мультимедиапроектор) для работы с электронными презентациями

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- Л.1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть I. – М.: Академия, 2014. – 304 с.  
Л.2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть II. – М.: Академия, 2014. – 320 с.

###### **Дополнительные источники:**

3. Баландин Р.К. 100 великих географических открытий. – М.: Вече, 2004. – 415 с.
4. Белицкий М. Шумеры. Забытый мир. - М.: Вече, 2000. – 432 с.
5. Жан-Поль Ру. Тамерлан. – М.: Молодая Гвардия, 2007. – 295 с.
6. Обретение будущего. Стратегия 2012. – М.: Институт современного развития, 2011. – 322 с.
7. Пирен А. Империя Карла Великого и Арабский халифат. Конец античного мира. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2011. – 351 с.
8. Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940: Учеб. пособие для студентов ВУЗов. - М.: Высшая школа, 1999. - 272 с.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011
10. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: Вече, 2015. 268 с.
11. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: Наука, 2010. – 412 с.
12. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: Высшая школа, 2012. – 276 с.
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015. - 268с.
14. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: Наука, 2010. – 321 с.
- 15.. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории, 1941-1999. - М.: Высшая школа, 1999. - 415 с.

16. Сэмюэл Н. Крамер. История начинается в Шумере. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1965. – 257 с
17. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Академия, 2010. – 412 с.
18. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010. – 318 с.

### Электронные ресурсы:

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
- <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
- <http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция
- <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
- <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
- <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
- <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
- <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
- <http://statehistory.ru> — История государства.
- <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
- <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
- <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
- <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки. Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
- <http://www.borodulincollection>
- <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
- <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
- <http://www.temple.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://radzivil.chat.ru/> — .com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
- <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
- <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
- <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
- <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
- <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
- <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
- <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно- просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.  
<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы (СРС)

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личные результаты</b>	
Л.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка опорного конспекта;</li> <li>- проверка заданий самостоятельной работы;</li> <li>- проверка заданий практической работы;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений</li> <li>- составление хронологических и синхронистических таблиц;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- тестовый контроль;</li> </ul>
Л.2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение электронных презентаций</li> <li>- составление хронологической таблицы;</li> <li>- составление рецензии;</li> </ul>
Л.3 - готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка творческих заданий самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>

<p>Л.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><i>- проверка опорного конспекта;</i>  <i>- проверка заданий самостоятельной работы;</i>  <i>- проверка заданий практической работы;</i>  <i>- написание рефератов;</i>  <i>- подготовка докладов и сообщений</i>  <i>- составление хронологических и синхронистических таблиц;</i>  <i>- творческие работы;</i>  <i>- тестовый контроль;</i></p>
<p>Л.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><i>- проверка творческих заданий самостоятельной работы обучающихся;</i></p>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<p>МП.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><i>- проверка выполнения заданий практической работы;</i>  <i>- оценка результатов самостоятельной работы;</i>  <i>- оценка результатов тестового контроля;</i></p>
<p>МП.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>МП.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><i>- оценка навыков самостоятельного анализа исторических документов</i></p>
<p>МП.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p><i>- оценка навыков сбора информации из различных источников, её критический анализ</i></p>
<p>МП.5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче-</p>	<p><i>- оценка знаний правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i></p>

ских норм, норм информационной безопасности;	
МП.6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	- оценка творческих работ; - оценка активности обучающихся в ходе проведения практических занятий;
<b>Предметные результаты:</b>	
П.1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- проверка опорного конспекта; - проверка заданий самостоятельной работы; - проверка заданий практической работы; - написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений - составление хронологических и синхронистических таблиц;
П.2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- творческие работы; - тестовый контроль;
П.3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
П.4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
П.5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
<b>3. Формирование общих компетенций:</b>	
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- выполнение практических работ - решение проблемных задач
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- выполнение практических работ - составление опорного конспекта
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- решение задач по алгоритму - устный ответ - контрольный срез знаний
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений; - творческие работы; - выполнение электронных презентаций

- ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- выполнение заданий практической и самостоятельной работы обучающихся; - выполнение электронных презентаций
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- командная работа в ходе практических занятий, - проведение «Круглого стола» (практическое занятие № 22)
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- выполнение практических работ; - выполнение заданий самостоятельной работы обучающихся
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выбор тематики при выполнении заданий самостоятельной работы обучающихся;
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проведение «Круглого стола»