



**Министерство образования
Иркутской области**

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 История родного края

2016 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

наименование учебной дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью данной учебной дисциплины является:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности как гражданина России, понимающего тесную связь истории страны с историей родного края;
- усвоение интегративной системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления в их региональном аспекте;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития через изучение истории родного края, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов, проживающих на территории родного края.

Задачей данной учебной дисциплины является:

- осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, неотделимых от их регионального компонента.
- формирование российской гражданской идентичности,
- воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста в региональном аспекте.
- помощь в объяснении ключевых процессов, явлений, фактов всемирной и российской истории, представленных в контексте регионального исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах, исторических реалий, оказавших существенное влияние на «облик современности» как в родном крае, так в России, и во всем мире.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

Л.2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

МП.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП.5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП.6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П.1 - сформированность представлений о современных исследованиях истории родного края, их специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и Иркутской области;

П.2 - владение комплексом знаний об истории родного края, представлениями об общем и особенном в региональном историческом процессе;

П.3 - сформированность умений применять полученные исторические знания в профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4- владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической краеведческой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания студентами базовых национальных ценностей российского общества, для формирования российской гражданской идентичности, для воспитания себя как гражданина России и патриота родного края, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 «ИСТОРИЯ»

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории родного края с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО: 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

Указать специальность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: Учебная дисциплина УД.01 «История родного края» является дополнительным учебным предметом, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История родного края» входит в состав дополнительных учебных дисциплин, формируемых из предметов по выбору, предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины УД.01 «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности как гражданина России, понимающего тесную связь истории страны с историей родного края;
- усвоение интегративной системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли родного края во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся способности осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления в их региональном аспекте;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития через изучение истории родного края, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов, проживающих на территории родного края.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л.2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

МП.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП.5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП.6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П.1 - сформированность представлений о современных исследованиях истории родного края, их специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и Иркутской области;

П.2 - владение комплексом знаний об истории родного края, представлениями об общем и особенном в региональном историческом процессе;

П.3 - сформированность умений применять полученные исторические знания в профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4- владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической краеведческой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания студентами базовых национальных ценностей российского общества, для формирования российской гражданской идентичности, для воспитания себя как гражданина России и патриота родного края, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
1. Введение. Цели изучения истории родного края Древнейшая история родного края. Каменный, медно-бронзовый и железный века в Сибири.	<input type="checkbox"/> Актуализировать знания о предмете истории родного края. <input type="checkbox"/> Высказывать собственные суждения о значении историко-краеведческой науки для отдельного человека, Иркутской области, государства, общества. <input type="checkbox"/> Высказывать суждения о месте истории Иркутской области в истории России и всемирной истории <input type="checkbox"/> Рассказать о современных представлениях о происхождении человека (с учётом находок на средней Лене), расселении древнейших людей на территории Иркутской области (с использованием исторической карты). <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, мезолит, неолит, медно-бронзовый, железный века. <input type="checkbox"/> Показывать на карте места и давать характеристику наиболее известных археологических находок на территории Иркутской области
2. Коренное население Сибири и родного края, их историческое прошлое. Кочевые империи в исто-	<input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия: коренное население. Автохтоны, аборигены, общинно-родовой строй, племя, союз племён, орда <input type="checkbox"/> Показывать на карте расселение курыканского союза

рии Сибири.	<p>племён на территории Иркутской области,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Раскрывать причины возникновения у кочевых народов юга Сибири и Монголии кочевого скотоводческо-набегового хозяйства. <input type="checkbox"/> Обосновывать закономерность появления государства у кочевых народов. <input type="checkbox"/> Показывать на карте границы Монгольского государства на юге Сибири и дать характеристику взаимоотношениям бурятского населения и монгольской знати.
3. Буряты, эвенки, тофалары, история, традиции, культура.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия этногенез, ассимиляция, нойоны, курултай, тайлган, карагасы, тунгусы. <input type="checkbox"/> Раскрывать характер полукочевого образа жизни бурят, таёжного кочевого образа жизни эвенков и тофаларов, особенностей их национальной культуры. <input type="checkbox"/> Называть и показывать на карте расселение бурятских племён на территории Иркутской области: эхиритов, булагатов, хонгодоров, хоринцев, икитресов и др. <input type="checkbox"/> Дать характеристику бурятскому и эвенкийскому шаманизму, шаманскому культу, обрядам поклонения духам.
4. Начало освоения Сибири русскими. Русские землепроходцы на территории Иркутской области. Первые остроги.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уметь показать на карте походы русских землепроходцев-казаков по территории Восточной Сибири и Иркутской области <input type="checkbox"/> Характеризовать цели походов русских казаков «навстречу солнцу». <input type="checkbox"/> Раскрывать причины, ход, особенности и последствия объясачивания коренного населения Восточной Сибири, введения института аманатов и принятия шерти (присяги) на верность русскому царю. <input type="checkbox"/> Уметь показать на карте первые остроги русских поселенцев на территории Восточной Сибири и Иркутской области, назвать древнейшие русские поселения – Илимский, Киренский, Усть-Кутский, Верхоленский остроги.
5. Русские переселенцы и сибирские народы: путь к дружбе и сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характеризовать основные этапы становления добропорядочных, взаимовыгодных и дружественных отношений между русскими поселенцами и коренными жителями Приангарья и Прибайкалья. <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ясачная политика, инородческое сословие, кочевые (бродячие) инородцы, оседлые инородцы, инородческая управа, тайша. <input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о районах со смешанным русско-бурятским и русско-эвенкийским населением. <input type="checkbox"/> Раскрывать о метисном населении Восточной Сибири, причинах его появления, особенностях образа жизни (чалдоны, гураны, карымы) <input type="checkbox"/> Давать сравнительную характеристику образа жизни русских крестьян и оседлых бурят, частично перешедших к земледелию.
6. Родной край в XVIII веке; хозяйство, Быт, культура и нравы населения	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Давать краткую характеристику административным преобразованиям на территории родного края в XVIII веке: Иркутское воеводство, Иркутское наместничество, Иркутская губерния.

<p>ния. Создание Иркутской губернии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характеризовать, используя карту, основные транспортные пути и территории заселения русскими поселенцами в XVIII веке <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословие, дворянство, купечество, мещанство, крестьянство, инородцы, миссионерская деятельность. <input type="checkbox"/> Систематизировать материал об иркутском купечестве, его предпринимательской деятельности, благотворительности, вкладе в развитие нашего края, образе жизни купцов. <input type="checkbox"/> Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства и борьбы с язычеством на территории нашего края. <input type="checkbox"/> Объяснять цели академических экспедиций в XVIII веке, их ход и результаты. <input type="checkbox"/> Характеризовать образ жизни бурятского и эвенкийского инородческого населения, их контакты с русскими поселенцами в XVIII веке, <input type="checkbox"/> Характеризовать образ жизни сибирских крестьян, их образ и уровень жизни, способы заработка и размеры податей. <input type="checkbox"/> Раскрывать уровень развития культуры, образования в нашем крае в XVIII веке.
<p>7. Сибирь – край каторги и ссылки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Раскрывать на основе статистических данных масштабы численности ссыльных и каторжан в нашем крае до 1917 г.. Сравнить эти данными со статистикой о численности в советский и постсоветский периоды. <input type="checkbox"/> Участвовать в обсуждении вопроса о роли и месте ссыльных и каторжан в дореволюционной истории нашего края, их вкладе в экономическое развитие региона <input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о местах каторги и ссылки на территории Иркутской области в царскую эпоху <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия: каторга, ссылка, этап, варнак, кандалы, колодки, клеймо, централ. <input type="checkbox"/> Характеризовать отношение сибирского населения к каторжным и ссыльным, к варнакам.. <input type="checkbox"/> Рассказывать, используя карту, о местах размещения ссыльных декабристов на территории Иркутской губернии, об условиях их жизни в Сибири. <input type="checkbox"/> Рассказывать о влиянии культуры ссыльнокаторжных на нравы и быт сибиряков. <p>Объяснить причины и ход Польского восстания каторжан на строительстве Кругобайкальского тракта в 1866 г.</p>
<p>8. Иркутская губерния в XIX веке. Развитие хозяйства края. Сибирская «золотая лихорадка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывать об особенностях жизни представителей сословий Иркутской губернии в XIX веке: сельском и городском самоуправлении, губернаторской и генерал-губернаторской власти. <input type="checkbox"/> Характеризовать деятельность Н.Н.Муравьёва-Амурского на посту генерал-губернатора Восточной Сибири, его роль в присоединении к России Приамурья. <input type="checkbox"/> Раскрывать особенности экономики Иркутской губернии, её зависимость от добычи пушнины, золота, сельского хозяйства и кустарных промыслов.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дать сравнительную оценку состоянию культуры и образования в Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века <input type="checkbox"/> Систематизировать материал по истории золотопромышленности в Иркутской губернии – бюрюсинских и бодайбинских золотых приисках, дать оценку роли «золотой лихорадки» в жизни населения нашего края, отметив позитивные и негативные черты этого явления. <input type="checkbox"/> Рассказывать об исследованиях территории области учёными-географами (И.Черский, П.Крапоткин, А.Чекановский и др.) <input type="checkbox"/> Давать критическую оценку деятельности иркутских «областников» и их взглядам на прошлое, настоящее и будущее Сибири <input type="checkbox"/> Рассказывать о вкладе иркутского купечества в развитие городского самоуправления, благотворительность и финансирование научных экспедиций
<p>9. Развитие транспорта и связи в Сибири и родном крае в XVIII - нач. XX вв. Водный транспорт. Московский тракт. Транссиб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Раскрывать состояние транспортных водных путей в , XVII-XVIII вв., состояние волоков, их неудобство, причины, ход и специфику строительства Московского (Великого Сибирского, Елизаветинского, Екатерининского) тракта, Якутского тракта и других сухопутных путей. Раскрыть особенности организации грузовых, пассажирских и почтовых перевозок с помощью ямщиков и фельдъегерей. <input type="checkbox"/> Давать характеристику состоянию и развитию транспорта в Иркутской губернии в XIX веке – появлению первых пароходов на реках Ангара, Лена, на озере Байкал, строительстве Кругобайкальского тракта, планах железнодорожного строительства. <input type="checkbox"/> Систематизировать материал по истории строительства Транссибирской железнодорожной магистрали <input type="checkbox"/> Уметь составлять хронологическую таблицу этапов строительства Транссиба <input type="checkbox"/> Давать характеристику особо сложному участку Транссиба – Кругобайкальской железной дороге (КБЖД), отмечать трудовой подвиг её строителей. <input type="checkbox"/> Рассказывать о строительстве Бодайбинской железной дороги, её вкладе в освоении золотых месторождений Привитимья и драматической судьбе
<p>10. Наш край в начале XX века. Революция 1905-07 гг. Столыпинская реформа. Культурная жизнь начала XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Давать характеристику быту, нравам жителей Иркутской губернии к началу XX века, роли в жизни иркутян православия, веры в царя. <input type="checkbox"/> Рассказывать о распространении в жизни иркутян инноваций: телефона, электричества, велосипеда, автомобиля, о полётах первых аэропланов в Иркутске. <input type="checkbox"/> Систематизировать материал по истории Первой русской революции 1905-1907 гг. в нашем крае: создании первых Советов и их судьбе, деятельности революционеров-террористов из числа эсеров и анархистов, всеобщей октябрьской политической стачке в Иркутской губернии. <input type="checkbox"/> Раскрывать особенности Столыпинской аграрной реформы как способа погасить протестные настроения среди крестьян, переселенческого движения крестьян в Иркутскую

	<p>губернию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Показать на карте Иркутской губернии районы массового освоения переселенческих участков в 1906-1915 гг. <input type="checkbox"/> Высказывать суждения о культурном уровне представителей различных сословий в Иркутской губернии в начале XX века
<p>11. Революционные события 1917 г. КООРГ и Советы в Иркутской губернии. Центросибирь и большевики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказать о событиях Февральской революции, реакции населения Иркутской губернии на отречение царя от власти, на создание Советов и органа власти, представлявшего Временное правительство (КООРГ) <input type="checkbox"/> Объяснять последствия распоряжений Временного правительства для судеб населения Иркутской губернии: ликвидации царской полиции, всеобщей амнистии ссыльных и каторжан, отмены чиновничества в армии. <input type="checkbox"/> Раскрывать причины усиления влияния левых и большевиков в Иркутской губернии в 1917 г. <input type="checkbox"/> Составлять хронологическую таблицу деятельности КООРГ как представителя Временного правительства в Иркутской губернии и деятельности Советов. <input type="checkbox"/> Рассказывать о причинах конфликта между КООРГ и Центросибирью и декабрьских боях 1917 г. в Иркутске. <input type="checkbox"/> Давать оценку декабрьским событиям 1917 г. в Иркутске, действиям красногвардейцев и юнкеров.
<p>12. Гражданская война 1918-20 гг. на территории Сибири и родного края. Интервенты. Колчаковщина, её крах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывать о причинах Гражданской войны 1918-20 гг. С учётом регионального аспекта в противостоянии белых, красных, «зелёных» и интервентов. <input type="checkbox"/> Давать характеристику мятежу Чехословацкого военного корпуса, созданию Сибирского временного правительства в г. Омске, Атамановщине» и вмешательству Антанты в Гражданскую войну. <input type="checkbox"/> Давать оценку наступлению войск атамана Семёнова на Иркутск из Забайкалья, боям на юге Байкала и удару в тыл красных со стороны мятежных чехословаков. <input type="checkbox"/> Составлять хронологическую таблицу боевых действий на территории Иркутской губернии летом 1918 г. <input type="checkbox"/> Раскрывать причины падения Советской власти в Иркутской губернии в июне-июле 1918 г. <input type="checkbox"/> Рассказывать о приходе к власти в Сибирском временном правительстве адмирала А.В.Колчака <input type="checkbox"/> Давать оценку колчаковской диктатуре в Сибири, открытым репрессиям колчаковцев против сибирских крестьян и оппозиционного Колчаку городского населения.. <input type="checkbox"/> Рассказывать о войсках интервентов в городах и поселениях Иркутской губернии в 1918-1919 гг., об отношении интервентов к местным жителям. <input type="checkbox"/> Составлять хронологическую таблицу партизанского движения против колчаковской диктатуры, <input type="checkbox"/> Рассказывать и давать оценку деятельности партизан и партизанских вожаков на территории Иркутской губернии <input type="checkbox"/> Дать характеристику антиколчаковскому восстанию в Иркутске под руководством Политцентра в декабре-январе 1919-1920 гг., аресту и гибели Колчака в Иркутске спасению от интервентов остатков «Золотого запаса» страны. Охарак-

	<p>теризовать итоги противостояния восставших иркутян с каппелевскими войсками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывать об установлении Советской власти в 1920г. и давать оценку борьбе большевиков с повстанческим движением «зелёных» в 20-х гг. XX века в нашем крае.
<p>13. Родной край в 1920-1940 гг. Коллективизация. Начало индустриализации и в нашем крае. Восточно-Сибирский край. Образование Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывать об административных преобразованиях 20-30- х гг. в нашем крае – создании Восточно-Сибирского края, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. <input type="checkbox"/> Давать аргументированную оценку социалистическим преобразованиям 20-30-х гг. XX в. с учётом регионального аспекта <input type="checkbox"/> Уметь характеризовать процесс коллективизации сельского хозяйства в 1929-33 гг.в Восточно-Сибирском крае. <input type="checkbox"/> Раскрывать сущность понятия «спецпереселенцы» и характеризовать условия их жизни на территории нашего края. <input type="checkbox"/> Рассказывать о начале индустриализации, строительстве первенцев индустрии - заводе тяжёлого машиностроения в Иркутске и Ангарском металлургическом заводе в Свирске. <input type="checkbox"/> Рассказывать о строительстве Иркутского авиазавода и выпуске первых образцов военной авиатехники. <input type="checkbox"/> Давать аргументированную оценку роли ГУЛАГа в развитии производительных сил нашего края, судьбах и образе жизни спецконтингента. <input type="checkbox"/> Составлять хронологическую таблицу создания лагерей ГУЛАГа на территории нашего края. <input type="checkbox"/> Характеризовать культурную революцию в жизни жителей нашего края в 20-30 гг. XX в – борьбу с неграмотностью, развитие системы начального среднего и высшего образования, появление системы здравоохранения, расцвет клубов и кинематографа.
<p>14. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Героический труд и быт военного поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Давать аргументированную оценку уровня жизни иркутян в годы войны. <input type="checkbox"/> Раскрывать роль героического труда колхозников Иркутской области по обеспечению продовольствием фронта.. <input type="checkbox"/> Раскрывать значение материального вклада иркутян в фонд обороны страны. <input type="checkbox"/> Показывать на карте Иркутской области места размещения тыловых военных госпиталей. <input type="checkbox"/> Составлять характеристику оборонной продукции, производимой предприятиями Иркутской области в годы ВОВ. <input type="checkbox"/> Объяснять роль Иркутской области как транзитного региона для поставки военного снаряжения из США по соглашению о ленд-лизе. <input type="checkbox"/> Излагать вопрос о влиянии эвакуации на развитие производительных сил Иркутской области <input type="checkbox"/> Изучать роль репараций побеждённых стран в развитии экономики нашего края.
<p>15. Жители Иркутской области на полях сражений в ВОВ и других военных конфликтах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Излагать статистический материал об участии жителей Иркутской области в ВОВ и советско-японской войне. <input type="checkbox"/> Приводить примеры героической борьбы воинов-иркутян на полях сражений Великой Отечественной войны <input type="checkbox"/> Рассказывать о героическом пути гвардейской Иркутско-

	<p>Пинской дивизии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составлять описание боевого пути земляков – Героев Советского Союза и полных кавалеров орденов Славы. <input type="checkbox"/> Оценивать последствия ВОВ для демографии Иркутской области с учётом погибших на фронтах и эвакуированных на территорию Иркутской области.
<p>16. Иркутская область в 1945-64 гг. Индустриализация региона. Строительство новых городов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характеризовать внутреннюю политику И.В.Сталина в региональном аспекте: строительство индустриальных объектов и инфраструктуры руками спецконтингента, особенности развития культуры в сфере пропаганды. <input type="checkbox"/> Показывать на карте крупнейшие послевоенные стройки (Иркутская ГЭС, г. Шелехов, начало строительства БАМа – железная дорога Тайшет-Усть-Кут, железная дорога Иркутск – Слюдянка через Олхинское плато и др.) <input type="checkbox"/> Характеризовать внутреннюю политику Н.С.Хрущёва в региональном аспекте: ликвидацию лагерей ГУЛАГа в Иркутской области, замораживание строительства БАМа, строительство крупных гигантов индустрии: Братской ГЭС, БРАЗа, БЛПК, АЭХК, БЦБК и др., развитие мощной научной базы (Академгородок) в Иркутской области <input type="checkbox"/> Объяснять характер массового жилищного строительства, противоречивость увлечения панельным домостроением. <input type="checkbox"/> Дать и обосновывать оценку итогов хрущёвского периода в уровне жизни населения Иркутской области, его быту и культуре.
<p>17. Основание и строительство г. Ангарска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять смысл понятий: ГУЛАГ, Китойлаг, спецконтингент, спецпереселенец. <input type="checkbox"/> Раскрывать, в чем заключались причины создания рабочего посёлка на месте будущего г. Ангарска. <input type="checkbox"/> Давать характеристику специфическим методам строительства города и его промышленных объектов силами спецконтингента Китойлага. <input type="checkbox"/> Характеризовать личности и деятельность первостроителей г. Ангарска, вклад первых директоров градообразующих предприятий в развитие городской инфраструктуры. <input type="checkbox"/> Показывать на карте города ход застройки городской черты (поэтапно) <input type="checkbox"/> Систематизировать историю строительства г. Ангарска в форме хронологической таблицы <input type="checkbox"/> Высказывать оценку уровню благоустройства города в сравнении с другими городами России, региона. <input type="checkbox"/> Раскрывать значение городской символики, герба города
<p>18. Иркутская область в 1964-1991 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять смысл понятий «развитой социализм», «брежневская эпоха», «застой» с учётом регионального аспекта. <input type="checkbox"/> Раскрывать причины, ход и последствия косыгинской хозяйственной реформы. <input type="checkbox"/> Анализировать уровень и образ жизни, состояние культуры в Иркутской области в брежневскую эпоху и при его приемниках. <input type="checkbox"/> Характеризовать процесс индустриализации 60-80- гг в нашем крае, отметить его плюсы и минусы.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Раскрывать важнейшие последствия ускоренной индустриализации для экологии Иркутской области, причины первых протестных экологических выступлений граждан против загрязнения окружающей среды (борьба против ангарского БВК и байкальского БЦБК, против затопления «илимской пашни»). <input type="checkbox"/> Раскрывать героический ход строительства Байкало-Амурской магистрали. <input type="checkbox"/> Систематизировать историю строительства БАМа в форме хронологической таблицы <input type="checkbox"/> Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры, искусства, спорта брежневской эпохи иркутского региона
<p>19. Родной край в постсоветскую эпоху. Референдум об объединении Иркутской области и Усть-Ордынского бурятского автономного округа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять причины и сущность либеральной модернизации на примере изменений в хозяйственном и социально-политическом строе общества в Иркутской области . <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом контексте понятия: либерализация цен, приватизация, ваучер, криминалитет, многопартийность, референдум. <input type="checkbox"/> Характеризовать уровень жизни населения Иркутской области, его динамику в постсоветскую эпоху. <input type="checkbox"/> Раскрывать демографические процессы в нашем крае <input type="checkbox"/> Раскрывать изменения в политико-административном устройстве Иркутской области после 1991г.: введение института губернаторской власти, выборов мэра, назначение сити-менеджеров. <input type="checkbox"/> Рассказывать об объединении Иркутской области и Усть-Ордынского бурятского автономного округа.
<p>20. Историко-культурное наследие, историческая память и связь поколений в жизни родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Объяснять и применять в историческом краеведческом контексте понятия: историко-культурное наследие, памятник природы, связь поколений, памятник культуры археологический памятник. <input type="checkbox"/> Подготовить описание памятников истории и культуры Иркутской области, г. Ангарска; уметь характеризовать их художественные достоинства, историческое значение. <input type="checkbox"/> Характеризовать причины и необходимость бережного отношения жителей Иркутской области к своему историко-культурному наследию на примере: музея часов, музея Победы, Музея деревянного зодчества в Тальцах, Музея города Иркутска и др. <input type="checkbox"/> Раскрывать содержание идей деятельности клубов исторической реконструкции в Иркутской области. <input type="checkbox"/> Готовить презентацию об одном из знаменитых земляков – уроженцев Иркутской области. <input type="checkbox"/> Подготовить сообщение, презентацию об истории своей семьи в региональном историческом контексте.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности

Общие компетенции (ОК):

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«История родного края»

Наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Древнейшая, древняя и средневековая история родного края			
Введение. 1. Цели изучения истории родного края Тема 1.1. Древнейшая история родного края. Каменный, медно-бронзовый и железный века в Сибири.	Содержание учебного материала 1 Введение. Цели, задачи и результаты изучения истории родного края. Темы и формы СРС. Древнекаменный век (палеолит). Стоянки Мальта, Буреть. Ледниковый период. Жилища и занятия людей в палеолите. Произведения искусства. Буретские «Венеры». Мезолит. Изменения климата и жизни древних охотников. Стоянка на Верхоленской горе. Новый каменный век (неолит). Неолитический некрополь «Локомотив». Петроглифы на берегах озера Байкал, рек Ангара, Уда, Лена. «Шишкинские писаницы». Меднобронзовый век, изменения в быту и социальной организации людей. Глазковская культура. Появление шаманизма. Начало железного века и его культурные следы на территории Иркутской области.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Археологические памятники каменного, медно-бронзового и железного веков на территории Иркутской области. Сообщение, электронная презентация.	2	
Тема 1.2. 2. Коренное население Сибири и родного края, их историческое прошлое. Кочевые империи в истории Сибири.	1 Коренное население. Автохтоны. Тюркский след в средневековой истории родного края. Эпоха хунну. Эпоха курыкан – предков якутов. Оборонительные сооружения курыкан на Берегах Байкала. Освоение Приангарья и Прибайкалья монголоязычными племенами к X-XIII вв. вытеснение курыкан на север, в Якутию. Ассимиляция части курыкан с монголоязычными народами. Причины возникновения у кочевых народов юга Сибири и Монголии кочевого скотоводческо-набегового хозяйства. Появление Монгольского государства на юге Сибири и взаимоотношения бурятского (баргутского) населения и монгольской знати. Походы Чингисхана и его полководцев на юг Сибири. Буряты под властью монгольских алтын-ханов к началу XVII века.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Курыканский культурный след в истории нашего края. Сообщение. Работа с картой	1	
Тема 1.3. 3. Буряты, эвенки, тофалары: история, тра-	Содержание учебного материала 1 Образование (этногенез) бурятского этноса к X-XIII вв. Взаимоотношения баргутов-бурят с другими	2	2-3

<p>диции, культура, современность.</p>	<p>монголоязычными народами. Традиционный образ жизни, поселения (улус), жилище (юрта), занятия бурят, их кулинарные пристрастия и национальный костюм. Бурятские племена булагатов, эхиритов, хонгодоров, хоринцев, ашехабатов и икинатов, их районы проживания, тотемы, мифология и верования. Гэсер – народный герой бурятского народа. Бурятское шаманство. Чёрные и белые шаманы. Тайлганы. Бурятские тайши (князья) и нойоны (знать). Бурятская топонимика на карте Иркутской области. Эвенки (тунгусы), районы их расселения. Образ жизни эвенков. Жильё (чум), одежда, еда. Верования. Эвенкийское шаманство. Оленеводство у эвенков в прошлом и современности. Эвенкийские топонимы на карте Иркутской области. Тофалары – таёжные оленеводы Нижнеудинского района. Родство тофаларов (карагасов) с тувинцами-тоджинцами. Сугланы. Судьбы эвенков и тофалар при советской власти. Попытки приобщения этих народов к оседлой культуре и их драматичный итог. Проблема сохранения эвенкийской и тофаларской культуры.</p>		
<p>Раздел 2. История родного края в XVII-XIXвв</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 3. Сибирский шаманизм. Бурятские и эвенкийские топонимы на карте Иркутской области. Электронная презентация. Конспект исторического источника. Сообщение.</p>	1	
<p>Тема 2.1. 4. Начало освоения Сибири русскими. Русские землепроходцы на территории Иркутской области. Первые остроги.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Начало освоения Сибири русскими в конце XVI в. Походы Ермака и русских воевод против Сибирского ханства. Появление русских на Енисее в начале XVII в. Основание Енисейского острога и Новой Мангазеи (Туруханска) – главных баз колонизации русскими казаками-землепроходцами территории Приангарья. Легендарный поход 1620-1623 гг. отряда Пантелея Пянды – первого русского на территории нашего края, его итоги. Походы 1628 г. отрядов В.Бугра и М.Перфильева, начала объясачивания бурят и эвенков. Строительство в 1630-31 гг. Илимского, Никольского (Киренского) и Усть-Кутского острогов – первых русских населённых пунктов на территории Иркутской области. Основание Верхоленского острога в 1643 г. – базы для освоения Прибайкалья. Поход К.Иванова к берегам Байкала в 1643 г. Борьба между воеводами и казачьими отрядами за объясачивание коренного населения. Основание в 1661 г. иркутского острога.</p> <p>Появление Илимского и Иркутского воеводств. Деятельность Е.Хабарова по хозяйственному освоению илимской и Ленской пашни. Христианизация Восточной Сибири, строительство Святотроицкого (в Киренске), Вознесенского и Знаменского монастырей (в Иркутске). Крепостная зависимость крестьян Иркутского воеводства от Вознесенского монастыря. Народные волнения против злоупотреблений воевод в XVII в.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 4. Илимское и Иркутское воеводства. Конспект исторического источника. Сообщение</p>	2	2-3
<p>Тема 2.2. 5. Русские переселенцы и сибирские народы: путь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные этапы становления добропорядочных, взаимовыгодных и дружественных отношений между русскими поселенцами и коренными жителями Приангарья и Прибайкалья. Начало контактов русских с аборигенным населением Восточной Сибири. Вооружённые стычки, процесс объясачивания коренного</p>	2	2-3

к дружбе и сотрудничеству в XVII-XIX в.	населения. Ясачная политика сибирских воевод и царского правительства. Невмешательство царских властей в быт и внутреннюю организацию общинно-родовой жизни коренных жителей. Создание инородческих органов власти и инородческого сословия, разделение сибирских аборигенов на кочевых (бродячих) инородцев, оседлых инородцев, наделение бурятских тайшей правами российского дворянства. Районы нашего края со смешанным русско-бурятским и русско-эвенкийским населением, формирование метисного населения Восточной Сибири, причины его появления, особенности их образа жизни (чалдонов, гуранов, карымов). Взаимный объект хозяйственными и культурными традициями русских поселенцев с бурятами, эвенками, тофаларами. Сравнительная характеристика образа жизни русских крестьян и оседлых бурят, частично перешедших к земледелию.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 5. Ясачная политика царской России. Конспект исторического источника. Сообщение.	1	
Тема 2.3. 6. Родной край в XVIII веке; хозяйство, быт, культура и нравы населения. Создание Иркутской губернии.	Содержание учебного материала 1 Рост населения в XVIII в. Административные изменения: образование Иркутского наместничества, Иркутской губернии (1764 г.). Быт и занятия пашенных, оброчных и монастырских крестьян. «Начало посадки картофеля в 60-х гг. XVIII в. Гулящие» люди. Посадские люди и формирование мещанства. Посадский сход. Первые мануфактуры. Условия труда и быта приписных рабочих на Тельминской мануфактуре. Начало промышленного производства металлов. Стекольная мануфактура в Тальцах. Добыча соли и винокурное производство. «Золотой век» Иркутского купечества после отмены казённой монополии на торговлю пушниной. Купеческие династии Сибиряковых, Трапезниковых, Мыльниковых, Медведниковых, Басниных. Деятельность иркутского купца Г.Шелихова по освоению Аляски. Губернская реформа Екатерины II и открытие Иркутской городской Думы. Культурное развитие края в XVIII в. Географические и академические экспедиции Беринга, Миллера, Палласа, Георги, их роль в изучении богатств Сибири и нашего края.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 6. Иркутск – губернский город. «Именитые» люди XVIII в. Электронная презентация. Конспект исторического источника. Сообщение. Работа с картой.	1	
Тема 2.4. 7. Сибирь – край каторги и ссылки.	Содержание учебного материала 1 Превращение Сибири в край каторги указом царя Алексея Романова. Известные каторжане и ссылнопоселенцы в нашем крае. Протопоп Аввакум. А.Радищев. Декабристы, участники польских восстаний 1830-31, 1863-1864 гг. Использование каторжного труда в хозяйственной жизни нашего края – винокурение, добыча соли, строительство трактов. Использование труда каторжан в частном предпринимательстве. Статистические данные о масштабах численности ссыльных и каторжан в нашем крае до 1917г. Сравнение этих данных со статистикой спецконтингента в советский и постсоветский периоды. Роль и место ссыльных и каторжан в дореволюционной истории нашего края, их вкладе в экономическое и культурное развитие региона Места каторги и ссылки на территории Иркутской области в царскую эпоху, характеристика понятий: каторга, ссылка, этап, варнак, колодки, клеймо, централ. Отношение сибирского населения к каторжным и ссыльным, к варнакам. Места размещения ссыльных декабристов на территории Иркутской губернии, условия их жизни в Сибири. Влияние субкультуры ссылнокаторжных уголовников на нравы и быт сибиряков. Причины и ход Польского восстания каторжан на строительстве Кругобайкальского тракта в 1866 г. Ссылнопоселенцы-марксисты и большевики в нашем крае: Л.Троцкий. И.В.Сталин, В.Куйбышев, М.Фрунзе и др.	2	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся: 7. Александровский централ. Декабристы в Иркутской губернии. Польское восстание 1866г. Конспект исторического источника. Сообщение. Работа с картой. Электронная презентация	1	
Тема 2.5. 8. Иркутская губерния в XIX веке. Развитие хозяйства края. Сибирская «золотая лихорадка»	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Образ жизни представителей различных сословий Иркутской губернии в XIX веке: крестьянство, мещане, дворянство, инородцы. Развитие сельского и городского самоуправления, губернаторской и генерал-губернаторской власти. Деятельность Н.Н.Муравьёва-Амурского на посту генерал-губернатора Восточной Сибири, его роль в присоединении к России Приамурья. Особенности экономики Иркутской губернии, её зависимость от добычи пушнины, золота, сельского хозяйства и кустарных промыслов. Состояние торговых и транспортных путей в XIX в. Состояние культуры и образования в Иркутской губернии в первой и второй половине XIX века. История появления золотопромышленности в Иркутской губернии – Бюрюсинских и Бодайбинских золотых приисках, роль «золотой лихорадки» в жизни населения нашего края, позитивные и негативные черты «золотой лихорадки». Исследования территории области учёными-географами (И.Черский, П.Крапоткин, А.Чекановский и др.). Критическая оценка деятельности иркутских «областников» и их взглядов на прошлое, настоящее и будущее Сибири. Книга Н.М.Ядринцева «Сибирь как колония». Вклад иркутского купечества в развитие городского самоуправления, благотворительность и финансирование научных экспедиций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 8. Н.Н.Муравьёв-Амурский – генерал-губернатор Восточной Сибири. Культурная жизнь края в XIX веке. Электронная презентация, работа с картой	1	
Тема 2.6. 9. Развитие транспорта и связи в Сибири и родном крае в XVIII - XX вв. Водный транспорт. Московский тракт. Якутский тракт. Транссиб.	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Состояние транспортных водных путей в Восточную Сибирь в XVII-XVIII вв., состояние волоков, их неудобство. Причины, ход и специфика строительства Московского (Великого Сибирского, Елизаветинского, Екатерининского) тракта руками каторжан и крестьян сибирских деревень. Строительство Якутского, Байкальского тракта (до Листвянки) и других сухопутных путей. Особенности организации грузовых, пассажирских и почтовых перевозок на сибирских трактах с помощью ямщиков и фельдъегерей. Скорость перевозки грузов по Московскому и Якутскому трактам в XVIII - XIX вв. Состояние и развитие речного и озёрного транспорта в Иркутской губернии в XIX веке – появление первых пароходов на реках Ангара, Лена, на озере Байкал. Строительство Кругобайкальского тракта руками ссыльнокааторжного контингента. Планы железнодорожного строительства в Иркутской губернии. Строительство Бодайбинской железной дороги, её вклад в освоении золотых месторождений Привитимья и драматическая судьба во второй половине XX в. Александр III и Транссиб. Приезд в Иркутск наследника русского престола Николая Александровича (будущего императора Николая II) и открытие строительства Транссибирской железнодорожной магистрали (1891 г.). Этапы строительства Транссиба. Прибытие первого поезда в Иркутске (1898 г.). Героический труд строителей по сооружению сложного участка Транссиба – Кругобайкальской железной дороге (КБЖД). Ледоколы «Ангара» и «Бакал» и перевозка вагонов через Байкал. Стыковка строительства Восточного и Западного участков строительства Транссиба на мысе Киркирей у озера Байкал в 1905 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	9. Строительство Кругобайкальской железной дороги. Электронная презентация. Изучение документов эпохи. Работа с картой.		
Раздел 3. Наш край в 1-ой половине XX вв.			
Тема 3.1. 10. Наш край в начале XX века. Революция 1905-07 гг. Столыпинская реформа. Культурная жизнь начала XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Характерные черты быта, нравов жителей Иркутской губернии к началу XX века, роль в жизни иркутян православия, веры в царя. Иркутяне – участники русско-японской войны. Развитие угольной и золотодобывающей отраслей, появление крупного иностранного капитала в горнодобыче. Проникновение английского капитала в золотодобывающую промышленность. Рост рабочего движения и появление тайных революционных кружков. Распространение в Иркутской губернии технических инноваций: телефона, электричества, велосипеда, автомобиля; полёты первых аэропланов в Иркутске. Появление иркутского казачества в 1903г. Ход Первой русской революции 1905--1907 гг. в нашем крае: создание первых Советов и их судьба, деятельность революционеров и оппозиции разного толка – от либеральных демократов до террористов из числа эсеров и анархистов. Громкие теракты в Иркутске в 1905-1906 гг. Всеобщая октябрьская политическая стачка в Иркутской губернии. Крестьянские протесты. Первые крестьянские Советы в Кимильтее. Подавление революции. Ход Столыпинской аграрной реформы как способа погасить протестные настроения среди крестьян, начало переселенческого движения крестьян за государственный счёт в Иркутскую губернию. Районы массового освоения переселенческих участков в 1906-1915 гг. Рабочее движение между революциями 1905-07 и 1917 гг. Ленский расстрел и его последствия. Празднование 300-летия дома Романовых в Иркутске. Культурный уровень представителей различных сословий, буржуазии и рабочего класса в Иркутской губернии в начале XX века. Появление многочисленных профессиональных общественных объединений, национально-культурных обществ. Иркутская губерния в годы I мировой войны. Австро-венгерские и немецкие военнопленные на территории нашего края. Ухудшение уровня жизни и голодные бунты населения.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 10. Быт крестьянских переселенцев в Иркутской губернии. Конспект исторического источника. Сообщение.	1	
Тема 3.2. 11. Революционные события 1917г. КООРГ и Советы в Иркутской губернии. Центросибирь и большевики.	Содержание учебного материала	2	
	1 События Февральской революции, реакции населения Иркутской губернии на отречение царя от власти, создание Советов и органа власти, представлявшего Временное правительство – КООРГ. Первые распоряжения Временного правительства и их влияние на жизнь населения Иркутской губернии: ликвидации царской полиции, всеобщая амнистия ссыльных и каторжан, отмена чиновничества в армии. Уголовный беспредел в Иркутской губернии весной-летом 1917г. Причины усиления влияния левых и большевиков в Иркутской губернии в 1917г. Деятельность КООРГ как представителя Временного правительства в Иркутской губернии и деятельность Советов.		2-3

		Причины конфликта между КООРГ и Цетросибирью и декабрьские бои 1917г. в Иркутске. Приход к власти большевиков. Первые большевистские преобразования в Иркутской губернии.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 11. Декабрьские бои 1917г. в Иркутске. Электронная презентация. Составить хронологическую таблицу. Сообщение, изучение документов эпохи.	1	
Тема 3.3. 12. Гражданская война 1918-20 гг. на территории Сибири и родного края. Интервенты. Колчаковщина, её крах.		Содержание учебного материала	2	
	1	Причины Гражданской войны 1918-20 гг. на территории Иркутской губернии с учётом регионального аспекта в противостоянии белых, красных, «зелёных» и интервентов. Мятеж Чехословацкого военного корпуса, создание Сибирского временного правительства в г. Омске. «Атамановщина». Вмешательство Антанты в Гражданскую войну. Наступление войск атамана Семёнова на Иркутск из Забайкалья, бои на юге Байкала летом 1918 г. и удар в тыл красных со стороны мятежных чехословаков. Захват Иркутска чехословаками в июле 1918 г. Причины падения Советской власти в Иркутской губернии в июне-июле 1918 г. Приход к власти в Сибирском временном правительстве адмирала А.В.Колчака. Установление колчаковской диктатуры в Сибири, открытые репрессии колчаковцев против сибирских крестьян и оппозиционного Колчаку городского населения. Войска интервентов, посланных Антантой, в городах и поселениях Иркутской губернии в 1918-1919 гг., Взаимоотношения интервентов и местных жителей. Начало партизанского движения против колчаковской диктатуры, его цели. Отношение сибирских и иркутских партизан к идеям большевизма. Деятельность партизан и партизанских вожаков на территории Иркутской губернии в 1918-1919 гг. Резкий рост антиколчаковских настроений в Иркутской губернии летом-осенью 1919г. Антиколчаковское восстание в Иркутске под руководством Политцентра в декабре-январе 1919 - -1920 гг., арест Колчака в Иркутске, спасение от интервентов эшелона с остатками «золотого запаса» страны. Расстрел Колчака в Иркутске и отступление каппелевских войск через Иркутскую губернию в январе-феврале 1920г. Переход каппелевцев через Байкал. Установление Советской власти весной 1920г. Судьбы командиров партизанских отрядов в советское время. Борьба большевиков с повстанческим движением «зелёных» в 20-х гг. XX века в Иркутской губернии. Отряды ЧОНовцев против «белобандитов».		2-3
		Самостоятельная работа обучающихся: 12. Партизанское движение в годы Гражданской войны в нашем крае. Сообщение, электронная презентация. Конспект исторического источника.	1	
Тема 3.4. 13. Родной край в 1920-1940 гг. Коллективизация. Начало индустриализации и в нашем крае. Восточно-Сибирский край. Образование Иркутской области		Содержание учебного материала	2	
	1	Административные преобразования 20-30- х гг. в нашем крае – создание Восточно-Сибирского края, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского национального округа. Масштабные социалистические преобразования 20-30-х гг. XX в. Процесс коллективизации сельского хозяйства в 1929-33 гг. в Восточно-Сибирском крае, его издержки. Создание колхозов, борьба с «кулаками». «Спецпереселенцы» и условия их жизни на территории нашего края. Начало индустриализации, строительство первенцев индустрии - завода тяжёлого машиностроения в Иркутске и Ангарского металлургического завода в Свирске.		1-2

и Усть-Ордынс-кого бурятского автономного округа	<p>Основание и строительство Иркутского авиазавода, выпуск первых образцов военной авиатехники. Боевые самолёты иркутского авиазавода на службе китайской армии на фронтах Японо-китайской войны. Роль ГУЛАГа в развитии производительных сил нашего края. Судьбы и образ жизни спецконтингента в иркутских лагерях ГУЛАГа. Ангарлаг. Озерлаг. Тайшетлаг. БАМлаг.</p> <p>Характерные черты культурной революции 20-30-ых гг. XX в. в жизни жителей нашего края. Борьба с неграмотностью, развитие системы начального среднего и высшего образования, появление системы здравоохранения, расцвет клубов, самодеятельности и кинематографа.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>13. Культурная жизнь нашего края в 1920-1940 гг. ГУЛАГ на иркутской земле.</p> <p>Работа с картой, электронная презентация, сообщение, составить хронологическую таблицу, конспект исторического источника.</p>	1	
<p>Тема 3.5.</p> <p>14. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Героический труд и быт военного поколения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Быт и уровень жизни населения Иркутской области в годы войны. Карточная система. Эвакуация предприятий и их работников на территорию Иркутской области. Размещение крупных военных госпиталей. Ассортимент военной продукции предприятий области в годы войны. Трудовой героизм работников оборонной промышленности и крестьян Иркутской области. Колхозники Баяндая – инициаторы создания фонда помощи районам, пострадавшим от оккупантов. Помощь жителей области в восстановлении территорий, освобождённых от гитлеровцев.</p> <p>Пополнение Фонда обороны иркутянами в годы войны. Постройка на средства жителей Иркутской области танковых колонн «Иркутский комсомолец», «Иркутский железнодорожник», «Черемховский шахтёр», «Иркутский колхозник». Военно-шефская деятельность иркутских артистов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>14. Оборонная продукция предприятий Иркутской области в годы войны. Трудовая активность крестьян области в годы войны. Электронная презентация, работа с картой, сообщение, изучение документов эпохи.</p>	2	2-3
<p>Тема 3.6.</p> <p>15. Жители Иркутской области на полях сражений в ВОВ и других военных конфликтах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Участие жителей Иркутской области в Великой Отечественной войне. Масштабы мобилизации иркутян в Красную армию. Боевой путь 78-ой стрелковой дивизии под командованием А.П.Белобородова. 93-ья Восточно-Сибирская стрелковая и 82-ая мотострелковая дивизии, их ратный путь. Иркутяне в составе 31-ой танковой бригады на Параде 7 ноября 1941г. Драматичный путь 399-ой дивизии и прорыв кольца окружения на Дону. 116-ая (Харьковская) и 304-ая забайкальские стрелковые дивизии и её бойцы-иркутяне в Сталинградской битве. Подвиги 65-ой дивизии в Тихвинской операции и освобождении Заполярья и Северной Норвегии. Боевой путь 114-ой Свирской дивизии. 26-ая и 83-ья гвардейские дивизии в Орловской наступательной операции. Подвиг эвенка И.П.Увачана при форсировании Днепра. Подвиг бурята В.Х.Хантаева в боях за Берлин. 55-ая гвардейская Иркутско-Пинская дивизия в боях за Берлин. Участие жителей Иркутской области в советско-японской войне. Судьба иркутянки М.Цукановой. 74 уроженца области - Героя Советского Союза. 18 земляков – полных кавалера орденов Славы. Участие в Параде Победы 1945г. уроженцев Иркутской области. Количество потерь жителей Иркутской области в годы Великой Отечественной войны.</p>	2	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся: 15. Гвардейская Иркутско-Пинская дивизия. Подвиги уроженцев Иркутской области в ВОВ и в советско-японской войне. Работа с картой, электронная презентация, составить хронологическую таблицу, изучение документов эпохи.	1	
Раздел № 4 Иркутская область во 2-ой половине XX - начале XXI вв			
Тема 4.1. 16. Иркутская область в 1945-64 гг. Индустриализация региона. Строительство новых городов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Внутренняя политика СССР в 1945-53 гг. в региональном аспекте: строительство промышленных объектов и инфраструктуры руками спецконтингента, особенности развития культуры в сфере пропаганды и воспитания советского человека. Крупнейшие послевоенные стройки (Иркутская ГЭС, г. Шелехов, начало строительства БАМа – железная дорога Тайшет-Усть-Кут, железная дорога Иркутск–Слюдянка через Олхинское плато и др.). Внутренняя политика Н.С.Хрущёва в региональном аспекте: ликвидация лагерей ГУЛАГа в Иркутской области, замораживание строительства БАМа, начало строительства крупных гигантов индустрии: Братской ГЭС, БРАЗа, БЛПК, АЭХК, БЦБК и др., развитие мощной научной базы (Академгородок) в Иркутской области. Массовое жилищное строительство, противоречивость увлечения панельным домостроением в ущерб индивидуальному строительству. Визит Н.С.Хрущёва в Иркутскую область. Итоги хрущёвского периода в уровне жизни населения Иркутской области, в его быту и культуре.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: 16. Строительство ГЭС Ангарского каскада. Начало БАМа. Строительство Мамаканской ГЭС. Конспект исторического источника. Изучение документов эпохи. Сообщение.	1	
Тема 4.2. 17. Основание и строительство г. Ангарска	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль лагерей ГУЛАГа в строительстве крупных промышленных объектов в СССР. Специфические методы строительства рабочего посёлка и города Ангарска, его промышленных объектов силами спецконтингента и осуждёнными Китойлага в 1945-1957 г. Катастрофическая авария 1951 г. на строительстве ТЭЦ-1. Массовые волнения среди спецконтингента Китойлага в 1953 г., их итог. Личности и деятельность первостроителей г. Ангарска, вклад первых директоров градообразующих предприятий Ярополова, Блудова, Новокшенова и др. в развитии городской инфраструктуры. Этапы строительства г. Ангарска, его промышленных и жилых районов, инфраструктуры, успехи и неудачи. Роль Ангарскнефтеоргсинтеза и АЭХК как градообразующих предприятий в советскую эпоху. Уровень благоустройства города и благосостояния его жителей в советскую и постсоветскую эпохи в сравнении с другими городами России, Иркутской области. Культурная жизнь горожан в советскую и постсоветскую эпохи. Архитектура Ангарска. Названия улиц города в прошлом и настоящем. Изменения в административном устройстве города в советскую и постсоветскую эпохи. Городская символика, герб города Ангарска.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 17. Труд и быт строителей г. Ангарска. Конспект исторического источника. Изучение документов эпохи.	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

18. Иркутская область в 1964-1991 гг. Эпоха «развитого социализма» и «Застоя» в жизни жителей Иркутской области	1	Уровень жизни и быт жителей Иркутской области в брежневскую эпоху и при его приемниках. Решение жилищных проблем населения. Продовольственный вопрос. Территориально-производственные комплексы (ТПК) – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Братский и Усть-Илимский ТПК. Урбанизация севера Иркутской области, строительство новых городов: Братска, Вихоревки, Усть-Илимска, Железнодорожска-Илимского. Деятельность крупнейших в стране строительных трестов: Братскгэсстроя, Главвостоксбстроя, Ангарского управления строительства. Развитие Ангаро-Усольского ТПК: Усольского химвоенного, Саянскхимпласта, роста мощностей Ангарскнефтеоргсинтеза. 1974 – начало строительства западного участка БАМа. Начало добычи угля открытым способом в Тулунском районе. Экологические проблемы ускоренной индустриализации области. Гибель илимской пашни, проблемы озера Байкал. Реформы с/х-ва: перевод колхозов в совхозы, создание специализированных агропромышленных комплексов. Проблемы сельского х-ва и продовольственного снабжения региона. Достижения и проблемы культурной жизни Иркутской области. Кризисные явления эпохи «Застоя»: рост влияния западной масс-культуры и её проявления в Иркутской области. Процесс демократизации общества в конце 80- нач. 90- х гг. Рост общественно-политической активности, появление многопартийности в Иркутской области.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: 18. БАМовская эпопея. Быт и культура населения области в брежневскую эпоху. Электронная презентация. Конспект исторического источника. Изучение документов эпохи.		1	
Тема 4.4. 19. Родной край в постсоветскую эпоху. Референдум по объединению области и Усть-Ордынского бурятского автономного округа	Содержание учебного материала		2	
	1	Динамика уровня жизни и быт населения Иркутской области в постсоветскую эпоху. Либерализация цен. Процесс приватизации и формирование местных бизнес-элит. Крах кооперативно-колхозного сектора экономики. Усиление влияния криминалитета на жизнь региона в 90-х гг. XX века. Разрушение советских организационных форм в органах власти. Массовые банкротства, обвал промышленности и капитального строительства 1994г. Депопуляция и отток населения с северных районов области. Рост уровня безработицы и появление центров занятости населения. Стабилизация в экономике на рубеже XX-XXI вв. Изменения в политико-административном устройстве Иркутской области после 1991г.: введение института губернаторской власти, выборов мэра, назначение сити-менеджеров. Объединение Иркутской области и Усть-Ордынского бурятского автономного округа. Рост числа трудовых мигрантов Культурная жизнь региона в постсоветскую эпоху, её успехи и проблемы. Активизация спортивной жизни региона, массовый рост популярности хоккея с шайбой и с мячом.		2-3
Самостоятельная работа обучающихся: 19. Быт населения области после 1991г. Демографические проблемы. Проблемы трудовой миграции. Сообщение. Электронная презентация. Изучение документов эпохи.		1		
Тема 4.5. 20. Историко-культурное наследие, историческая память и связь поколений в	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Смысл сохранения историко-культурного наследия прошлых эпох на территории Иркутской области. Важность воспитания бережного отношения к памятникам природы, к связи поколений, к памятникам культуры, к археологическим памятникам. Описание важнейших памятников истории и культуры Иркутской области, г. Ангарска; характеристика		

жизни родного края. Зачёт.	их художественных достоинств, их исторического значения. Характеристика причин и необходимости бережного отношения жителей Иркутской области к своему историко-культурному наследию на примере: музея часов, музея Победы. Музея деревянного зодчества в Тальцах. Музея города Иркутска и др., Театра народной драмы и др. Деятельность клубов исторической реконструкции в Иркутской области. Знаменитые земляки – уроженцы Иркутской области. Роль семьи в региональном историко-патриотическом воспитании. Составление генеалогического древа. Важность сохранения исторической памяти о своих предках на конкретных примерах из жизни жителей Иркутской области. Зачёт.		
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-методической документации, учебники и учебные пособия, плакаты со схемами и таблицами, портреты и художественные иллюстрации к историческим событиям, альбомы иллюстраций.

Технические средства обучения: видеоплеер, DVD-плеер, магнитола, видео- и аудиозаписи, кабинет нуждается в приобретении средств мультимедиа: (компьютер и интерактивная доска/мультимедиапроектор) для работы с электронными презентациями

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Символ, 2014. – 368 с.
2. Исторический атлас. Иркутская область. /Авт.-сост. З.И. Рабецкая. – М.: ДИК, 2000. – 48 с.

Дополнительные источники:

3. Иркутск: историко-краеведческий словарь. - Иркутск : Сиб. кн., 2011. - 596 с.
4. Медведев Г.И., Свинин В.В., Степанова О.П., Генералов А.Г. Памятники археологии Иркутской области. - Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1985. – 68 с.
5. Археологическое наследие Байкальской Сибири: Сб. статей. Вып. 1-2. – Иркутск, 1996-2002.
6. История Сибири. - Л.: Наука, 1968, т.1 — 527 с.
7. Окладников А.П. Открытие Сибири. – М.: Молодая гвардия, 1979. — 208 с.
8. Асеев И.В. Прибайкалье в средние века (по археологическим данным). – Новосибирск: Наука, 1980. -151с.
9. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. – М.: Наука, 1960. - 440 с.
10. Байкальская Сибирь в древности: сб. науч. тр. – Иркутск: ИГУ. 1995

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы (СРС)

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личные результаты	
Л.1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	- проверка опорного конспекта; - проверка заданий самостоятельной работы; - проверка заданий практической работы; - написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений - составление хронологических и синхронистических таблиц; - творческие работы; - тестовый контроль;
Л.2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- выполнение электронных презентаций - составление хронологической таблицы; - составление рецензии;
Л.3 - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проверка творческих заданий самостоятельной работы обучающихся;
Л.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- проверка опорного конспекта; - проверка заданий самостоятельной работы; - проверка заданий практической работы; - написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений - составление хронологических и синхронистических таблиц; - творческие работы; - тестовый контроль;
Л.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проверка творческих заданий самостоятельной работы обучающихся;
Метапредметные результаты	
МП.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- проверка выполнения заданий практической работы; - оценка результатов самостоятельной работы; - оценка результатов тестового контроля;

МП.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МП.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- оценка навыков самостоятельного анализа исторических документов
МП.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	- оценка навыков сбора информации из различных источников, её критический анализ
МП.5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- оценка знаний правовых и этических норм, - оценка знаний норм информационной безопасности;
МП.6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	- оценка творческих работ; - оценка активности обучающихся в ходе проведения практических занятий;
Предметные результаты:	
П.1 - сформированность представлений о современных исследованиях истории родного края, их специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и Иркутской области;	- проверка опорного конспекта; - проверка заданий самостоятельной работы; - проверка заданий практической работы; - написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений - составление хронологических и синхронистических таблиц; - творческие работы; - тестовый контроль;
П.2 - владение комплексом знаний об истории родного края, представлениями об общем и особенном в региональном историческом процессе;	
П.3 - сформированность умений применять полученные исторические знания в профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении;	
П.4- владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
П.5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической краеведческой тематике.	
3. Формирование общих компетенций:	
- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- выполнение практических работ - решение проблемных задач

- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- выполнение практических работ - составление опорного конспекта
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- решение задач по алгоритму - устный ответ - контрольный срез знаний
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- написание рефератов; - подготовка докладов и сообщений; - творческие работы; - выполнение электронных презентаций
- ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- выполнение заданий практической и самостоятельной работы обучающихся; - выполнение электронных презентаций
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- командная работа в ходе практических занятий, - проведение «Круглого стола» (практическое занятие № 22)
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- выполнение практических работ; - выполнение заданий самостоятельной работы обучающихся
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выбор тематики при выполнении заданий самостоятельной работы обучающихся;
- ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проведение «Круглого стола»