Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Русский язык» на основе требований ФГОС среднего общего образования, с целью реализации ППССЗ среднего общего образования дисциплины «Русский язык» по специальности СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области» Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, (культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л1-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л7- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметных:
М1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М2- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М3- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М4- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М6- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
предметных:
П1- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П2- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П3- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П4- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П5- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П7- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информацию для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностях;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержанию необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	14
контрольные работы	*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Русский язык»

Наименование дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК6
	Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО Работа над ошибками диктанта.	**2**	
Раздел 1	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**14**	ОК2-ОК5
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств Ученые-русисты		
Тема 2.	**Содержание учебного материала**		

Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме . Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. **<u>Практические занятия №1:</u>** 1.Построение публичного выступления на свободную тему 2.Изобразительно-выразительные средства языка 3. Жанры официально-делового стиля		
Тема 3. Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		ОК1,ОК2,ОК11
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи Лингвостилистический анализ текста Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов Составление текста разных типов (описание, повествование, рассуждение)		

Раздел 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**8**	ОК1-ОК3
Тема 1. Фонетика	**Содержание учебного материала**		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. **<u>Практические занятия №2:</u>** Фонетический разбор слов Ударение в словах.		
Тема 2. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Чтение текста, наблюдение над произношением		
Тема 3. Графика, орфография	**Содержание учебного материала**		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/ С .Правописание И–Ы после приставок Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка .Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов;		

Раздел 3	**Лексикология и фразеология**	**8**	ОК4-ОК8
Тема 1. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**		
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки Анализ речи литературного героя. Роман «Отцы и дети». Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		
Тема 2.	**Содержание учебного материала**		

Фразеологизмы	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		
I семестр		**32**	
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**	**10**	
Тема 1. **Морфемика**	**Содержание учебного материала**		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов		
Тема 2. **Словообразоване**	**Содержание учебного материала**		ОК2-ОК5
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словооразовательный анализ. Морфемный разбор слов.		
Тема 3. **Орфография**	**Содержание учебного материала**		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ . Правописание сложных слов. **<u>Практические занятия №3:</u>** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с		

	морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление словарного диктанта		
Раздел 5 .	**Морфология и орфография**	**14**	
Тема 1. Имя существительное	**Содержание учебного материала**		
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи Употребление несклоняемых имен существительных в речи		
Тема 2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. **<u>Практические занятия №4:</u>** Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		ОК5-ОК9
Тема 3. Местоимение. Имя	**Содержание учебного материала**		

числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. **<u>Практические занятия №5:</u>** Морфологический разбор местоимения Склонение числительных		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
Тема 5. **Причастие и деепричастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**		
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-и–НН-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. **<u>Практические занятия №6:</u>** Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия Замена причастного и деепричастного оборота синонимичными конструкциями		
Тема 6. **Наречие.** **Слова категории состояния**	**Содержание учебного материала**		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов - омонимов.		

	Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 7. **Служебные слова**	**Содержание учебного материала**		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Отличие союзов и предлогов от слов-омонимов		
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**22**	
Тема 1. **Словосочетание**	**Содержание учебного материала**		
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний .Значение словосочетания в построении предложения.		
Тема 2. **Простое предложение**	**Содержание учебного материала**		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,		

	дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синтаксический разбор простого предложения		ОК4-ОК7
Тема 3. **Осложненное простое предложение.**	**Содержание учебного материала**		
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 4. **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**	**Содержание учебного материала**		
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте Знаки препинания при обращении. Нахождение в художественных текстах обращений и вводных слов		
Тема 5. **Сложное предложение.**	**Содержание учебного материала**		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи Синтаксический разбор сложного предложения		
Тема 6. **Сложноподчиненное предложение**	**Содержание учебного материала**		
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Нахождение в художественных текстах сложноподчиненных предложений		
Тема 7. **Бессоюзное**	**Содержание учебного материала**		
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных		

предложение	сложных предложений в речи**.** Синтаксический разбор сложного предложения		
Тема 8. **Сложное предложение с разными видами связи**	**Содержание учебного материала**		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**.** Синтаксический разбор сложного предложения		
Тема 9. **Способы передачи чужой речи**	**Содержание учебного материала**		
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
Тема 10. **Принципы русской пунктуации**	**Содержание учебного материала**		
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании . Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Тема 11	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия №7: Обобщение и повторение знаний по программе курса		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**	

II семестр **Всего:**	**46** **78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета __136_____; лабораторий_____-____.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, стенд с информационным материалом, портреты писателей и поэтов. Библиотечный фонд (учебники по литературе и русскому языку, словари, методические материалы по курсу дисциплины).

Технические средства обучения: телевизор,DVD-проигрыватель.

Мультимедийный комплекс???

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для студ. учреждений проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 2-е изд. стер.- Издательский центр «Академия», 2017-416с.

2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-368с.

Дополнительные источники:

4.Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов. А.И. Власенков, Н.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2007. – 383с.

Электронные ресурсы:

1.http://eor.lt.ru/eor/-учебный портал по использованию ЭОР

http://www

2.ruscorpora.ru/–Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

3.http://russkiyjazik.ru/–Энциклопедия «Языкознание»

4.http://etymolog.ruslang.ru/–Этимология и история русского языка

5.http://rus.1september.ru/–Электронная версия газеты «Русский язык».

6.Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературеwww.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
–осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; анализ правильности и неправильных построений предложений, орфограмм;	Анализ упражнений, нахождение ошибок в текстах специальных заданий с ошибками, их исправление; использование раздаточного материала, теории и упражнений для устранения ошибок.
–грамотно писать упражнения и рефераты, делать сообщения;	Опросы по теме урока; проверка рефератов
–использовать основные виды чтения произведений, изучаемых в курсе литературы, для совершенствования грамотности;	Составление планов по главам романов, поэм, кинофильмов, написание сочинений
–извлекать необходимую информацию из различных источников.	Последовательность обучения получению информации из интернета, справочников, дополнительной литературы, анализ работы обучающихся
–знания орфоэпических, лексических грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского языка;	Выполнение самостоятельных работ, тестирование, различные виды классных, домашних заданий, опросы (устные и письменные), лингвистические, этимологические задания, работа с учебником, с интернетом, итоговые самостоятельные (контрольные) работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/