Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Экологии» с целью реализации ФГОС и образовательной программы учебной дисциплины среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовым (профильным) предметом

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология » направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдение правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на

охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

Л.4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

М.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

М.2 - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М.4 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

П.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

П.2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)***
Введение	▪ Познакомиться с объектом изучения экологии. ▪ Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. ▪ Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	▪ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. ▪ Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	▪ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. ▪ Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	▪ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	▪ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.

	▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу ▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	▪ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. ▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища ▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	▪ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	▪ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. ▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	▪ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». ▪ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	

Природоохранная деятельность	▪ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. ▪ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	▪ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемым специальностям.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*6*
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Введение			*2*	*01.02.03.04. 05.06.07.08. 09.09.10.11*
	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			*8*	
Тема 1.1. Общая экология.	2	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	*2*	
Тема 1.2. Социальная экология.	3	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	*2*	
Тема 1.3. Прикладная экология.	4	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	*2*	
	5	Практическое занятие №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	*2*	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая			*10*	

безопасность				
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала		*2*	
	6	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.		
Тема 2.2. Городская среда.	7	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	*2*	
	8	Практическое занятие №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	*2*	
	9	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.	*2*	
Тема 2.3. Сельская среда.	10	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	*2*	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			*4*	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		*2*	
	11	Возникновение концепции устойчивого развития. . Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»	12	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	*2*	
Раздел 4. Охрана природы.			*12*	
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала		*2*	
	13	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		

	14	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	*2*	*01.02.03.04. 05.06.07.08. 09.09.10.11*
	15	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы мира и России.	*2*	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	16	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	*2*	
	17	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов водных биоценозов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	*2*	
	18	Практическое занятие №3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Дифференцированный зачет - тестирование	*2*	
Всего:			*36*	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета биологического обеспечения профессиональной деятельности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие (посадочные) места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; баннеры; таблицы по темам дисциплины «Экология»; методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ; дидактические тематические пособия.

Технические средства обучения: видеозаписи; аудиозаписи; диски с обучающими программами и учебными фильмами по дисциплине; компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Используемая литература:

Основные источники

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Я.В.Котелевская, И.В. Куко, П.Н. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В.

Титова.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208с.: ил., [8] с цв. вкл.
2. Экология. 10-11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений./ Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.:Дрофа, 2015. - 367с.:ил.
3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учебн.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – 2-е изд. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

Дополнительные источники

4. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
5.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
7. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
8. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010

Интернет-ресурсы

1. http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
2. http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
3. http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: *Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;* *Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;* *Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;* *Л.4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;* *Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;* *Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;* *Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;*	*- Домашняя работа;* *- Самостоятельная работа;* *- Практическая работа* *- Написание рефератов;* *- Творческие работы;* *- Тестовый контроль;* *- Выполнение индивидуальных заданий;* *-Решение задач;* *- Решение проблемных задач;* *- Решение задач по алгоритму;* *- Решение ситуационных задач;* *-Выполнение индивидуальных заданий.*
метапредметных: *М.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;* *М.2 - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;* *М.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;* *М.4 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;* *предметных:* *П.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества*	*- Наблюдение за деятельностью студентов.* *- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).* *- Оценка выполнения домашней, самостоятельной, практической работы.* *- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.* *- Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.* *- Устный опрос.* *- Тестирование.*

и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; *П.2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;* *П.3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;* *П.4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;* *П.5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;* *П.6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.* *Общие компетенции (ОК):* *ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* *ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;* *ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;* *ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;* *ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;* *ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;* *ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;* *ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;* *ОК 09. Использовать информационные технологии в*	*- Наблюдение за деятельностью студентов.* *- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).* *- Оценка выполнения домашней, самостоятельной, практической работы.* *- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.* *- Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.* *- Устный опрос.* *- Тестирование.* *- Домашняя работа.* *- Самостоятельная работа.* *- Практическая работа.* *- Написание рефератов.* *- Творческие работы.* *- Тестовый контроль.* *- Выполнение индивидуальных заданий.* *-Решение проблемных задач, задач по алгоритму, ситуационных задач.*

профессиональной деятельности; *ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;* *ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.*	

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/