Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	73

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 38.02.01 Бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки».

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины история направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоиден - тификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, циви - лизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори - ческие события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовности к служению Отечеству, его защите;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметных:
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
предметных:
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности обучающегося***
Введение	• Актуализировать знания о предмете истории. • Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. • Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	• Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). • Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. • Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на

	территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. • Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. • Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общ-ности. • Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	• Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. • Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	• Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. • Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. • Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	• Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. • Давать сравнительную характеристику

	политического строя полисов (Афины, Спарта). • Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. • Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
Древний Рим	• Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. • Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	• Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. • Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. • Объяснять причины зарождения научных знаний. • Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образовании варварских королевств в Европе	• Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. • Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	• Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. • Объяснять и применять в историческом

	контексте понятия ислам, мусульманство, халифат. • Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
Византийская империя	• Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. • Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста. • Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. • Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздроб-ленность в Европе	• Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. • Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. • Объяснять термин каролингское возрождение. • Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал. • Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. • Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового

	общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевро-пейский город	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна. • Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. • Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	• Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. • Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. • Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	• Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представитель-ной монархии. • Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. • Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны • Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. • Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	• Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». • Характеризовать основные

	художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). • Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	• Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. • Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство. • Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	• Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. • Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. • Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	• Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. • Анализировать содержание Русской Правды • Называть причины княжеских усобиц. • Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	• Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия

	раздробленности. • Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. • Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	• Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. • Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. • Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	• Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. • Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей • Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. • Составлять характеристику Александра Невского. • Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Начало возвышения Москвы	• Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. • Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. • Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. • Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	• Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. • Составлять характеристику Ивана III.

	• Объяснять значение создания единого Русского государства. • Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. • Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	• Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право. • Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. • Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. • Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. • Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. • Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII в.	• Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение. • Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. • Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. • Показывать на исторической карте направления походов отрядов под

	предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. • Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. • Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	• Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. • Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. • Раскрывать причины народных движений в России XVII в. • Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	• Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы. • Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. • Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. • Характеризовать значение присоединения Сибири к России. • Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	• Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. • Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их

	художественные достоинства, историческое значение и др. • Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	• Объяснять причины и сущность модернизации. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. • Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. • Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. • Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	• Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.* • Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. • Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. • Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация,*

	протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. • Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. • Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.* • Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). • Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. • Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
Англия в XVII – XVIII в.в.	• Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. • Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». • Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	• Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. • Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	• Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. • Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. • Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	• Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. • Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения	• Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. • Составлять характеристики деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	• Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). • Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. • Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. • Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция	• Систематизировать материал по

конца XVIII в.	истории Французской революции. • Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). • Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	• Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. • Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. • Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. • Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	• Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. • Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	• Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). • Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. • Характеризовать личность и царствование Екатерины II. • Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и

	аргументировать своё мнение. • Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII в.	• Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. • Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. • Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. • Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	• Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. • Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
Международные отношения	• Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. • Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. • Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».

Политическое развитие стран Европы и Америки	• Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. • Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. • Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. • Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. • Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	• Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. • Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. • Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	• Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. • Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.

	• Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. • Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.
Китай и Япония	• Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	• Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). • Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. • Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). • Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	• Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. • Сопоставлять оценки движения

	декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I.	• Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. • Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX в.	• Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. • Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	• Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. • Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	• Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). • Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики

	контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX в.	• Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). • Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	• Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). • Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. • Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	• Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
Русская культура XIX в.	• Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). • Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.

	• Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. • Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX в.	• Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.* • Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. • Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
Пробуждение Азии на начале XX в.	• Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.* • Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. • Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX вв.	• Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. • Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). • Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Революция 1905—1907 гг. в России	• Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.

	• Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. • Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
Россия в период столыпинских реформ	• Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.*
Серебряный век русской культуры	• Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). • Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.* • Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	• Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. • Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. • Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	• Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. • Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием

	исторических источников, мемуаров). • Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?».
Февральская революция в России. **От Февраля к Октябрю**	• Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. • Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. • Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
Октябрьская революция в России **и ее последствия**	• Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). • Объяснять причины прихода большевиков к власти. • Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) • Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. • Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. • Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	• Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. • Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. • Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие

	черты и различия.
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. • Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). • Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
	• Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. • Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм. • Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. • Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	• Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. • Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. • Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. • Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	• Характеризовать основные этапы и

	тенденции развития международных отношений в1920 – 1930-е гг. • Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.
Культура в первой половине XX в.	• Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). • Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	• Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». • Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. • Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг.
Индустриализация и коллективизация в СССР	• Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. • Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ. • Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского

	• проекта).
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	• Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. • Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. • Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	• Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. • Характеризовать достижения советской науки и культуры. • Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). • Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	• Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. • Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	• Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. • Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война»,

	план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. • Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. • Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. • Характеризовать значение битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	• Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). • Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). • Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. • Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. • Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство	• Представлять, используя карту,

мира. **Начало «холодной войны»**	характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. • Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. • Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. • Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	• Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. • Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). • Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в. • Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. • Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	• Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. • Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, • Солидарность, «бархатная революция», приватизация.

	• Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.
Крушение колониальной системы	• Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в. • Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.
Индия, Пакистан, Китай	• Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. • Объяснять причины успехов в развитии • Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран. • Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	• Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».

	• Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.
Международные отношения	• Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. • Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. • Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. • Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война» «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация. • Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	• Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). • Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт. • Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	• Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. • Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского

	общества в послевоенные годы. • Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). • Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	• Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. • Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	• Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). • Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. • Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) • Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. • Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	• Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.

	• Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. • Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. • Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). • Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	• Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. • Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. • Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. • Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. • Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	
Россия в конце XX – начале XXI в.	• Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. • Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. • Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным

	вопросам. • Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. • Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. • Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. • Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. • Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. • Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в. • Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. • Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. • Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. • Характеризовать место и роль России в современном мире.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
теоретические занятия	*26*
лабораторные работы	-
практические занятия	*91*
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Наименование дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. История, ее функции и роль в обществе.			*2*	
Тема 1.1. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала		*2*	
	1.	**Основы исторического знания.** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		*2, 3, 4, 6, 8, 10*
Раздел 2. Древнейшая и древняя история.			*8*	
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала			
	1.	**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		*5, 6, 8, 9*

	Практические занятия 1. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.		*2*	
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.	1.	**Великие державы Древнего Востока.** Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	*2*	3, 5, 6
	2.	**Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.		3, 5, 6

		Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	3.	**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		3, 5, 6
	Практические занятия 2. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. 3. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		*4*	
Раздел 3. История средних веков.			*24*	
Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1.	**Варварские королевства в Европе. Арабские завоевания.** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		*3, 6, 8, 9*

		Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	2.	**Византийская империя и Восток в Средние века.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		*3, 6, 8, 9*
	3.	**Средневековый западноевропейский город.** Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия		*3, 6, 8, 9*

		средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	4.	**Зарождение централизованных государств в Европе.** Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.		*3, 6, 8, 9*

		Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия 4. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. 5. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и её влияние на соседние народы. 6. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. 7. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.		*8*	
Тема 3.2. От древней Руси к Российскому государству.	1.	**Образование Древнерусского государства.** Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	*2*	*1, 5, 7, 9*
	2.	**Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.** Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		*1, 5, 7, 9*
	3.	**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение).		*1, 5, 7, 9*

		Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	4.	**Русь и монголы. Начало возвышения Москвы.** Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		*1, 5, 7, 9*
	5.	**Литва, Польша и Московская Русь при Иване III и Василии III.** Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		*1, 5, 7, 9*
	Практические занятия 8. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 9. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. 10. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.		*8*	

	11. Образование единого Русского государства и его значение.			
Тема 3.3. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	1.	**Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	*2*	*3, 6, 8, 9*
	2.	**Экономическое и социальное развитие России в XVII в.** Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых**.** Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		*3, 6, 8, 9, 10, 11*

	3.	**Культура Руси конца XIII — XVII вв.** Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		*3, 6, 8, 9*
	Практические занятия 12. Опричнина, споры о ее смысле. 13. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		*4*	
Раздел 4. История нового времени.			*34*	
Тема 4.1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	1.	**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.	*2*	*5, 6, 8, 9, 11*

		Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практические занятия: Высокое Возрождение. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	2.	**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Англия в XVII – XVIII вв. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		*5, 6, 8, 9*

		Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.		
	3.	**Страны Востока в XVI – XVIII вв.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		*5, 6, 8, 9*
	4.	**Война за независимость и образование США. Франция XVIII в.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		*5, 6, 8, 9*

	Практические занятия 14. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. 15. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. 16. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.		*6*	
Тема 4.2. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.	1.	**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	*2*	*1, 3, 7, 9*
	2.	**Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1, 3, 7, 9, 11
	3.	**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.		1, 3, 7, 9

		Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	4	**Л. Русская культура XVIII в.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		1, 3, 7, 9
	Практические занятия 17. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 18. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII в. 19.Русско-турецкие войны и их итоги. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		*6*	
Тема 4.3. Становление индустриальной цивилизации.	1.	**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его		*5, 6, 8, 9*

		причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	2.	**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		*5, 6, 8, 9*
	Практические занятия 20. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 21. Гражданская война в США.		*4*	
Тема 4.4. Процесс модернизации в традиционных обществах	1.	**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба		*3, 6, 8, 9*

Востока .		народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия 22. Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.		*2*	
Тема 4.5. Российская империя в XIX в.	1.	**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	*2*	*1, 5, 7, 9*
	2.	**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.		1, 5, 7, 9

		С. Уваров).		
	3.	**Россия во второй четверти XIX в.** Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830 - 1831 и 1848 - 1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		1, 5, 7, 9
	4.	**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		1, 5, 7, 9
	5.	**Россия во второй половине XIX в.** Общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		1, 5, 7, 9

		Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
	6.	**Л. Русская культура XIX в.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		*1, 5, 7, 9*
	Практические занятия 23. Отечественная война 1812 г. 24. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 25. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.		*10*	

	26. Значение отмены крепостного права в России. 27. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Золотой век русской литературы.			
Раздел 5. История XX в.			*49*	
Тема 5.1. От Новой истории к Новейшей.	1.	**Мир в начале XX в.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Россия на рубеже XIX—XX вв. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	*2*	*5, 6, 8, 9*
	2.	**Россия в начале XX вв.** Революция 1905—1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные		*5, 6, 8, 9*

		политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	3.	**Первая мировая война.** Боевые действия 1914 — 1918 гг. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и		5, 6, 8, 9

		их решения.		
	4.	**От Февраля к Октябрю 1917 г.** Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		5, 6, 8, 9
	5.	**Л. Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика		*5, 6, 8, 9*

		«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практические занятия 28. Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в России. 29. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. 30. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. 31. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.		*8*	
Тема 5.2. Межвоенный период (1918-1939).	1.	**Европа и США в первой половине XX в.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	*2*	*3, 6, 8, 9, 10*
	2.	**Турция, Китай, Индия, Япония в первой половине XX в.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление		*3, 6, 8, 9*

		республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.		
	3.	**Общество в первой половине XX в.** Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.		3, 6, 8, 9
	4.	**НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных		3, 6, 8, 9

		разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	5.	**Л. Советское государство и общество и культура в 20—30-е гг. XX в.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		*3, 6, 8, 9*
	Практические занятия 32. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Гражданская война в Испании. 33. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. 34. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в. 35. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.		*8*	
Тема 5.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная	1.	**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный	*2*	*1, 7, 8, 9*

война.		протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2.	**Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		*1, 7, 8, 9*
	3.	**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		*1, 7, 8, 9*
	4.	**Л. Третий период Второй мировой войны. Итоги и значение победы**. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		*1, 7, 8, 9*
	Практические занятия 36. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		*6*	

	37. Историческое значение Московской битвы. 38. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
Тема 5.4. Соревнование социальных систем. Современный мир.	1.	**Послевоенное устройство мира.** Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.	*2*	*3, 6, 8, 9*
	2.	**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития.		*3, 6, 8, 9*

		Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».		
	3.	**Л. Общество во второй половине XX – начала XXI в.** Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные		*3, 6, 8, 9, 11*

		центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия 39. Создание ООН и её деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. 40. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв.		*4*	
Тема 5.5. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	1.	**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		*1, 2, 8, 9*
	2.	**СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.** Противоречия		1, 2, 8, 9

		внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	3.	**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		1, 2, 8, 9
	4.	**Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях		1, 2, 8, 9

		кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Практические занятия 41. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. 42. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. 43. Политика гласности в СССР и ее последствия. 44. Успехи советской космонавтики.		*8*	
Тема 5.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	1.	**Россия в 90-х гг.** Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	*4*	*1, 3, 7, 9, 10*
	2.	**Президенты России: В. В. Путин и Д. А. Медведев**. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		1, 3, 7, 9
	3.	**Внешняя политика, культура, наука России в начале XXI в.** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.		1, 3, 7, 9

		Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	4.	Итоговое занятие. (Дифференцированный зачет).		*1-11*
	Практические занятия 45. Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты. 46. Итоговое занятие. (Дифференцированный зачет).		*3*	
Всего:			*117*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:
–посадочные места по количеству обучающихся;
–рабочее место преподавателя;
–классная доска;
–методические материалы по курсу дисциплины.
Технические средства обучения:
–компьютер;
–стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, Internet Explorer;
–интерактивная доска.
–мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. технич., естественно-научного проф.: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования: В 2-х ч. – М.: Академия, 2013. Ч.1 – 6-изд. стереотип. – 304 с ил. Ч.2 – 6-е изд. испр. – 320 с.: с ил.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Для преподавателей

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Электронные ресурсы:

16. http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
17. http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
18. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
19. http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
20. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
21. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
22. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.
23. http://center.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.
24. http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
25. http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток http://www.he1lados.ru — Древняя Греция http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
26. http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
27. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов. http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
28. http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
29. http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента http://statehistory.ru — История государства.

30. http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи. http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России. http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
31. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.
32. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
33. http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки. http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
34. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём». http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России». http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
35. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
36. http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект. http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
37. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
38. http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
39. http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.
40. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях. http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно-просветительский журнал.
41. http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
42. http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
43. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
44. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
45. http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
46. http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние самостоятельные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится за счет общего времени, отведенного на дисциплину. Форма проведения зачета определяется преподавателем дисциплины (устная, письменная). Для проведения зачета преподаватель разрабатывает материалы, которые рассматриваются на цикловой комиссии, утверждаются зам. директора по УР и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до принятия зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***		
личностных:		

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
– готовности к служению Отечеству, его защите;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докла-

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	дов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
метапредметных:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	клиентами; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника. - Работа с дополнительной литературой.
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источни-ка. Отделение суждений, имею-щих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. -Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, само-стоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополните Критический анализ источника.льной литературой.
предметных:		
– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и	- Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Демонстрация способности делать выводы из источника.

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Оцениваник навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. -Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения

	контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр. - Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Оценка выполнения презентации, тестовых заданий, проблемных задач, проекта. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оценка результативности и качества вы полнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. презентаций, докладов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника. - Работа с дополнительной литературой.
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. - Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. самостоятельной работы. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018/2019 учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018/2019 учебный год по дисциплине «История».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В связи с тем, что занятия проводятся по 2 академических часа, изменены часы в следующих темах:

Тема	**Рекомендуемые часы по примерной программе**	**Часы по рабочей программе**
Цивилизации Древнего мира	5	6
Цивилизации Запада и Востока в средние века	9	8
Страны запада и Востока в XVI – XVIII вв.	9	8
От Новой истории к Новейшей	9	10
Мир во второй половине XX – начале XXI в.	7	6
Российская федерация на рубеже	6	7

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК Общеобразовательного цикла.

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/