Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»
ГБПОУ ИО «АПТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **20**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания с целью реализации среднего общего образования по специальности СПО 38.02.01 «Бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

−развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

−воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

−овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

−овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

Код ОК	***Содержание обучения***	***Характеристика основных видов деятельности обучающегося***

2, 4, 6	Введение	□□Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
	1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
2, 3, 5	1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества	□□Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. □□Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. □□Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
3, 5, 6	1.2. Духовная культура личности и общества	□□Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. □□Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. □□Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. □□Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
3, 6, 7	1.3. Наука и образование в современном мире	□□Различать естественные и социально-гуманитарные науки. □□Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1, 6, 7	1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	□□Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
	2. Общество как сложная динамическая система	
3, 4, 8	Общество как сложная динамическая система	▪ Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. ▪ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
	3. Экономика	
3, 6, 7	3.1. Экономика и	□□Давать характеристику понятия

	экономическая наука. Экономические системы	экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3, 4, 6	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	□□Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
3, 4, 8	3.3. Рынок труда и безработица.	□□Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3, 4, 6	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	□□Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
	4. Социальные отношения	
4, 6	4.1. Социальная роль и стратификация.	□□Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; □□определять социальные роли человека в обществе.
5, 6, 7	4.2. Социальные нормы и конфликты	□□Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
3, 4, 8	4.3. Важнейшие социальные общности и группы	□□Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
	5. Политика	
1, 3, 7, 9	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	□□Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. □□Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. □□Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.
3, 5, 6	5.2. Участники политического процесса	□□Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;

		□□Знать понятия гражданское общество и правовое государство. □□Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
	6. Право	
1, 3, 6	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	□ Выделить роль права в системе социальных норм. □□Дать характеристику системы права.
3, 6, 7	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	□□Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
1, 3, 6	6.3. Отрасли российского права	□□Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	74
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение							
1	Обществознание как наука.	2	Изучение нового материала	www.school-collection.edu.ru			[1] п.1.1 В чём заключается роль науки для современного общества и человека?	2, 4, 6
	Раздел 1. Человек и общество.							
	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.							
2	Человек. Индивид. Личность.	2	Комбинированное занятие	http://www.stepanat11.ru/2011-09-20-06-40-58/2011-09-22-03-57-41/101-2011-09-28-11-56-36.html			[1] п.1.2. Человек биосоциальное существо?	2, 3, 5
3.	Деятельность человека.	2	Комбинированное занятие				[1] п.1.2. Факторы влияющие на формирование личности.	3, 5, 6
4	Социализация личности.	2	Комбинированное занятие				[1] п.1.3. Сочинение по теме: «В чём смысл жизни».	5, 6, 7, 9

5	Проблема познаваемости мира и свободы человека.	2	Комбинированное занятие	https://studfiles.net/preview/2043129/			[1] п.1.7. Перечислить основные особенности научного мышления.	1, 3, 6, 11
6	Свобода как условие самореализации личности.	2	Комбинированное занятие	http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00167136_0.html			[1] п.1.8. Дать определение понятиям: «социальные отношения» и «социальные взаимодействия».	3, 5, 6, 7
7	Человек в группе.	2	Комбинированное занятие	http://www.myshared.ru/slide/220770/			[1] п.1.4.-п.1.6. Почему человек ведёт себя агрессивного Приведи примеры л конфликтных ситуаций.	1, 2, 3, 10
	Тема 1.2. Общество как сложная система.							
8	Общество как система.	2	Комбинированное занятие	https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-obschestva-obschestvo-kak-sistema			[1] п.2.1-2.2. Перечислить по каким признакам определить общества в которые вы входите.	3, 6, 7
9	Практическое занятие №1:Особенности современного мира.	2	Практическое занятие	http://sitereferatov.ru/ecolog/721-26.html			[1] п.2.5-2.7. Определить особенности модернизации в Р.Ф.	1, 3, 6, 7
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.							
	Тема 2.1. Духовная культура							

	личности и общества.							
10	Понятие о культуре.	2	Комбинированное занятие	Доп. лит-ра [16] п.28, 30 https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура			[1] п.3.1.-3.2. Роль культуры в обществе.	3, 4, 6
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.							
11	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	Комбинированное занятие	Доп. лит-ра [16] п.31, 32 http://worldcivilizations.narod.ru/socionauki.html			[1] п.3.3. Роль науки в современном мире.	1, 6, 7
12	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	Комбинированное занятие	http://www.kakprosto.ru/kak-876097-chto-takoe-obrazovanie-kak-sposob-peredachi-opyta			[1] п.3.3. Сравнить российскую систему образования с американской системой.	3, 4, 8
13	Практическое занятие №2:Правовое регулирование образовательной деятельности.	2	Практическое занятие	http://isfic.info/pravov/rosp139.htm			[1] п.3.3. Перечислить документы международных организаций как источников образовательного права.	1, 3, 6
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.							
14	Мораль. Гуманизм. Долг и совесть.	2	Комбинированное занятие	Доп. лит-ра [16] п.33, 34 http://alkruglov.narod.ru/lawmoral.html			[1] п.3.5, п.5.6. Мини-сочинение по теме: «Мое	3, 6, 7, 11

							понимание справедливости и удовольствия».	
15	Религия как феномен культуры.	2	Комбинированное занятие	Доп. лит-ра [16] п.29 http://www.telenir.net/istorija/istorija_mirovyh_religii_konspekt_lekcii/p1.php			[1] п.3.4. Роль религии в мире.	3, 4, 8
16	Религиозные объединения Российской Федерации.	2	Комбинированное занятие				[1] п.3.4. Роль федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».	3, 4, 6, 10
ИТОГО		32						

№ занятий	**Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий**	**Количество часов (**аудиторных)	**Вид занятий**	**Наглядные пособия и ИОР**	**Внеаудиторная самостоятельная работа**	**Количество часов (внеаудиторных)**	**Домашнее задание**	**Коды формируемых компетенций**
1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	Искусство и его роль в жизни людей.	2	Комбинированное занятие				http://razhivina.blogspot.ru/2015/06/blog-post_18.html Значение	3, 4, 6

							эстетического в жизни.	
18	Виды искусств.	2	Комбинированное занятие				http://festival.1september.ru/articles/517176/ Роль кино в жизни общества.	1, 3, 6
19	Раздел 3. Социальные отношения. Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения, стратификация и мобильность.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 14.			[1] п.5.1 Определить свое социальное положение.	3, 4, 6
20	Социальная роль, статус и престиж.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 4 http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24			https://infopedia.su/13x9e2e.html Перечислить социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1, 3, 6
21	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 6			http://turgenevasabina.blogspot.com/2015/04/blog-post_24.html Пути разрешения социальных конфликтов.	3, 4, 8
22	Девиантное поведение, его формы и проявления.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 6			[1] п.5.2. Привести примеры отклоняющегося поведения.	3, 6, 7

23	Кризисы и социальные барьеры.	2	Комбинированное занятие				[1] п.5.2. Пути их преодоления.	5, 6, 7, 9
24	Социальный конфликт.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 12.			https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_конфликт Привести примеры личных конфликтных ситуаций.	3, 6, 7
25	Социальные связи и социальная защита.	2	Комбинированное занятие				http://www.studfiles.ru/preview/3069142/ Действие механизмов защиты.	3, 4, 6
26	Правовое регулирование социальных отношений.	2	Комбинированное занятие				http://jurkom74.ru/materialy-dlia-ucheby/metody-sposoby-tipy-pravovogo-regulirovaniia Методы регулирования соци-альных отношений.	4, 6, 11
27	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы. Социальной стратификации в современной России.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 10.			[1] п.5.3. Пути для решения социальных проблем в РФ.	1, 3, 6, 7
28	Молодежь как социальная группа.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 9, 13. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24			[1] п.5.5. Социальный портрет молодежи	5, 6, 7

29	Этнические общности.	2	Комбинированное занятие				http://buharinanan.blogspot.ru/2013/01/blog-post_26.html Методы решения межнациональных конфликтов.	5, 6, 7, 10
30	Семья как малая социальная группа.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 11.			[1] п.5.4. Определить роль семьи в обществе.	2, 3, 5
31	Семья и брак.	2	Комбинированное занятие				[1] п.5.4. Права и обязанности супругов.	3, 4, 8
32	Раздел 4. Политика. Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Политическая организация общества.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 15.			[1] п.6.1. Могут ли тоталитарные и авторитарные режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры.	3, 4, 6
33	Государство, его признаки и формы.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 16, 17 http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24			[1] п.6.2. – 6.4 Значение государственного суверенитета.	3, 7, 9
34	Правовое государство, понятие и признаки.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 18. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24			[1] п.6.5. Права человека и гражданина.	1, 3, 7, 9

35	Тема 4.2. Участники политического процесса. Личность, общество и политика.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 23, 25.			[1] п.6.7. Составить памятку «Как ориентироваться в материалах СМИ».	3, 6, 7
36	Гражданское общество и государство.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 18, 24 http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24			[1] п.6.5. Каким образом осуществляется общественный контроль за деятельностью власти.	2, 4, 6, 11
37	Политические партии и движения.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 19, 22.			[1] п.6.6. Основные политические партии и движения в РФ.	3, 5, 6
38	Роль СМИ в политической жизни общества.	2	Комбинированное занятие				Интернет как СМИ.	2, 3, 5
39	Итоговое занятие. (Дифференцированный зачет).	2	Контроль	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24			Повторение	1-11
ИТОГО		78 из них практических 4						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 123;
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, *к*омплект учебно-методической документации
Технические средства обучения плазменный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:
Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2014.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) ……
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительная

5. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 413с.
6. Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс. – М.: Дрофа, 2015. -143с.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ – 2014: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 270с.
8. Курбатов В.И. Обществознание: Учебник для студ. СПО. – Изд. 6-е. – Ростов/н Д: Феникс, 2006.
9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Из-во «Экзамен», 2014. – 104с.

10. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 10 класс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 144с.
11. Обществознание. Практикум. 11 класс/ Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011.
12. Обществознание: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Ф. Никитина. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
13. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие. 11класс: для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
14. Сорокина Е.Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2015. – 400с.

Интернет – ресурсы

15. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru
16. Учительский портал. Интернет – ресурс: http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интерент – ресурс: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21
18. Архив учебных программ. Интерент – ресурс: http://www.rusedu.ru/
19. Архив учебных программ. Интерент – ресурс: files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2
20. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. Интерент – ресурс: http:// history, standart. edu. ru
21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интерент – ресурс: http:// festival. 1 september.ru/ subjects
22. «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал). Интерент – ресурс: www.base.garant.ru
23. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Интерент – ресурс: http://www.istrodina.com

Нормативно-правовые акты

24. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
25. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
26. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
27. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
28. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
29. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
30. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
31. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
32. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

33. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
34. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
35. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
36. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
38. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
39. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
40. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
41. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
42. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.
43. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.
44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
45. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
46. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения, (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурса - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём	- Оценка результативности и качества выполнения самостоя- тельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника - Работа с дополнительной литературой.
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений,

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- - Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имею- щих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. -Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	- Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, само- стоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической

	информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополните Критический анализ источника
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	-Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнение таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. -Демонстрация способности делать выводы из источника
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оцениваник навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. --Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой