Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 38.02.01 Бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины история направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности обучающегося***
Введение. **1. Источники географической информации**	• Объяснять междисциплинарные связи географии. • Называть традиционные и новые источники географической информации. • Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	• Показывать на карте различные страны мира. • Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах

	мира. • Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. • Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. • Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. • Выделять различные типы природопользования. • Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. • Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. • Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	• Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. • Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. • Называть основные показатели качества жизни населения. • Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. • Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. • Объяснять основные направления и

	причины современных международных миграций населения. • Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. • Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство *Современные особенности развития мирового хозяйства*	• Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». • Выделять характерные черты современной научно-технической революции. • Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. • Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. • Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	• Выделять характерные черты «зеленой революции». • Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. • Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. • Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	• Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. • Называть страны, являющиеся

	ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. • Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. • Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	• Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. • Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. • Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. • Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. • Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. • Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
4. Регионы мира *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	• Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. • Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. • Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. • Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста

	населения, средней плотности населения и доли городского населения. • Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. • Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	• Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. • Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. • Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. • Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. • Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. • Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. • Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	• Показывать на карте различные страны Африки. • Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

	• Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. • Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	• Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. • Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. • Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. • Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	• Показывать на карте различные страны Латинской Америки. • Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. • Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. • Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. • Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. • Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. • Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры,

	основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. • Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	• Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. • Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	• Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. • Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. • Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	• Выделять глобальные проблемы человечества. • Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
Теоретические занятия	*28*
лабораторные работы	-
практические занятия	*8*
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		*18*	
Тема 1.1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала 1. **География как наука**. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	*2*	*2, 4, 6,10*
Тема 1.2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала 1. **Политическая карта мира.** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		*2, 3, 5, 6*

	Практические занятия 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		*2*	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	1.	**Классификация природных ресурсов.** Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		*2, 3, 5, 6, 7, 9*
	Практические занятия 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		*2*	
Тема 1.4. География населения мира.	1.	**Население мира.** Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей		*1, 2, 3, 5, 6, 7*

		силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия 3. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		*2*	
Тема 1.5. Мировое хозяйство.	1.	**Современные особенности развития мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	*8*	*1, 3, 6, 7, 10, 11*
	2.	**География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		*3, 4, 6*

	3.	**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		*1, 3, 4, 6, 7, 8*
	4.	**География третичной сферы мирового хозяйства.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		*3, 4, 6*
Раздел 2. Регионы мира.			*18*	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежных стран.	1.	**Зарубежная Европа.** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*12*	*3, 4, 8*
	2.	**Страны Зарубежной Азии.** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Страны Юго-Восточной Азии. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		*3, 4, 8*
	3.	**Страны Африки.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического		*3, 4, 6*

		положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4.	**США.** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		*1, 3, 6, 7*
	5.	**Страны Латинской Америки.** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		*1, 2, 3, 5, 6, 7*
	6.	**Австралия и Океания.** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		*3, 4, 8*
Тема 2.2. Россия в современном мире.	1.	**Россия в мировом хозяйстве.** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	*2*	*3, 4, 6, 10, 11*

Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1.	**Глобальные проблемы человечества.** Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	*2*	*1, 3, 7, 9*
	2.	**Дифференцированный зачет.**		*1-11*
	Практическое занятие 4. Дифференцированный зачет.		*2*	
Всего:			*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–классная доска;

–методические материалы по курсу дисциплины.

Технические средства обучения:

–компьютер;

–стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, Internet Explorer;

–интерактивная доска.

–мультимедиапроектор.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 9-изд., стер. – М.: Академия, - 2012. -304с., с цв. ил.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Уч-к для 10 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 286с.
9. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
6. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.
7. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2008.
8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 144с.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.
10. Наумов А.С. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. Для учителя. – М.: просвещение, 1999. – 112с.
11. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998. – 144с.
12. Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. – М.: АРКТИ, 2000. – 112с.
13 Фромберг А.Э. практические и проверочные работы по географии: 10 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 127с.

Интернет – ресурсы

14. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии
15. www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
16. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
17. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
18. http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации
19. http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html Всемирное природное наследие ЮНЕСКО

20. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География
21. http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm Земные процессы из космоса
22. http://teory.narod.ru/history.htm История географии как науки
23. http://www.rgo.ru/ Региональный портал Русского географического общества
24. http://world.freeglobus.com/geography/ Теоретическая география
25. http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html Атлас – фотокаталог мира
26. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 География в мегаэнциклопедии
27. http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru Дистанционный курс по географии России
28. http://www.geoport.ru/ GeoPort.ru
29. http://www.city.ru/index-r.html Русские города в Internet
30. http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm Программа расширенного изучения географии
31. http://library.thinkquest.org/27384/index.html Мир без границ для любителей географии
32. http://www.fbit.ru/free/flags/ Все флаги
33. http://www.infa.ru/map/world/index.htm Информационная система мира
34. http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/indexgeo.html CIA – The World Factbook
35. http://www.sci.aha.ru/map.htm DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
36. http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000 Научная сеть. География
37. http://wwg.lgg.ru/ Всемирная география
38. http://schools.techno.ru/szo/vmoug/ Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии
39. http://www.nasa.gov/ Земля из космоса. Сайт NASA
40. http://www.ioso.iip.net/ts/geo Использование информационных технологий в преподавании географии
41. http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html GeoGlobe. Географические игры
42.http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738 Мир без границ для любителей географии
43. http://evilclan.formoza.ru/geo/ География

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние самостоятельные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится за счет общего времени, отведенного на дисциплину. Форма проведения зачета определяется преподавателем дисциплины (устная, письменная). Для проведения зачета преподаватель разрабатывает материалы, которые рассматриваются на цикловой комиссии, утверждаются зам. Директора по УР и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до принятия зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***		
личностных:		

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);	ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
– готовности к служению Отечеству, его защите;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
Метапредметных:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	- Оценивание навыков самостоятельного анализа

и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника. - Работа с дополнительной литературой.
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	выступлений. -Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, само-стоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков

		самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополните Критический анализ источника.льной литературой.
Предметных:		
– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Демонстрация способности

	ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	делать выводы из источника. - Оцениваник навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. -Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	- Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр. - Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Оценка выполнения презентации, тестовых заданий, проблемных задач, проекта. Демонстрация способности делать выводы из источника.

	деятельность в профессиональной сфере.	- Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оценка результативности и качества вы полнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника. - Работа с дополнительной литературой.
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. - Оценка выполнения тестовых

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018/2019 учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2018/2019 учебный год по дисциплине «География».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В связи с тем, что занятия проводятся по 2 академических часа, изменены часы в следующих темах:

Тема	**Рекомендуемые часы по примерной программе**	**Часы по рабочей программе**
Введение. 1. Источники географической информации	1	2
4. География населения	3	2
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	1	2
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	3	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

Общеобразовательного цикла

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/