



Министерство образования
Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном проекте

Приказ № 260/2
от «01» 09 2020 г.

Всего
листов:
21

№ П-039/2020

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ИО «АПТ»
/Э.Ю. Быков/
«01» 09 2020 г.
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработано:

Методист

И.В. Лалетина /И.В. Лалетина/
(подпись, дата)

Согласовано:

Заместитель директора по УР

М.А. Шалашова /М.А. Шалашова/
(подпись, дата)

г. Ангарск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	4
3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	8
6. ТРЕБОВАНИЕ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	10
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ангарский политехнический техникум» (далее техникум) и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.2. Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программу ФГОС СПО на базе основного общего образования в техникуме в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебное исследование или проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Руководителем проекта может быть преподаватель общеобразовательных дисциплин техникума.

1.8. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося

разрабатываются совместно с педагогом – руководителем проекта.

1.9. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

1.10. Тема проекта может носить междисциплинарный характер и должна иметь профессиональную направленность.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутритехникумовского мониторинга образовательных достижений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. Вовлечение каждого обучающегося в активную познавательную деятельность.

2.2.2. Обучение планированию (способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.3. Формирование навыков отбора и интерпретации необходимой информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.4. Развитие умения анализировать, творчески мыслить.

2.2.5. Развитие навыков публичного выступления и защиты своих взглядов перед компетентной аудиторией.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой

является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3.3. Типы проектов по ведущему виду деятельности:

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- **Творческие проекты** - эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, на которого в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- организация консультаций в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

3.2. Приказом директора техникума утверждаются:

- темы индивидуальных проектов для обучающихся, назначаются руководители индивидуальных проектов не позднее 1 ноября текущего года;
- часы консультаций за руководство индивидуальным проектом.

3.3. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на методическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной

области, постановка задач;

- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

5. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты. При этом создается интеллектуальный продукт в электронной форме.

5.2. Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании предметных (цикловых) комиссий.

5.3. Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

5.4. Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в течение первого месяца первого семестра.

5.5. Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

5.6. Требования к содержанию индивидуального проекта.

5.6.1. Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (приложение 1)	- наименование образовательной организации, где выполнена работа;

	<ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя и отчество автора, курс, группа; - тема работы; - фамилия, имя и отчество руководителя; - город и год.
План выполнения проекта (приложение 2)	- короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Оглавление (приложение 3)	- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	<p>актуальность и обоснование необходимости проведения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи проекта; - назначение проекта.
Глава (раздел) 1	<p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p> <p>Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.</p> <p>Методики проведения содержит подробное описание самой методики.</p> <p>Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.</p>
Глава (раздел) 2	Описание процесса исследования.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Список использованных источников	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может

	включать авторские.
Электронный носитель	Содержит в себе все содержание проектной папки

5.7. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.9. Технические требования к индивидуальному проекту:

5.9.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman – 14 пт; интервал 1,5; отступ первой строки 1,25.

5.9.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.9.3. Нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы). На титульном листе не ставится.

5.9.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman-12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.4.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.4.6. Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (приложение 4).

Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме.

Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

6. ТРЕБОВАНИЕ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимися и отзыва руководителя. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить

преподаватели, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора техникума.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Оценка уровня сформированности метапредметных и предметных компетенций обучающегося осуществляется с учетом проектного продукта, печатного описания проекта, публичной защиты, презентации по трем показателям:

- сформированность познавательных действий (в том числе и предметных);
- сформированность регулятивных действий,
- сформированность коммуникативных действий.

В основу структурирования критериев оценки метапредметных компетенций положены виды универсальных учебных действий, которые могут быть измерены как при изучении текста проекта, так и публичной защиты проекта, проектного продукта и презентации.

1. Сформированность познавательных действий	
Критерий 1.1. Отбор информации	Балл
Работа содержит информацию из ограниченного числа (1-2) однотипных источников (только книги, только интернет-ресурсы, только журнальные статьи...)	1
Работа содержит информацию из однотипных источников (3 и более)	2
Работа содержит информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Качество представленной информации	Баллы
Работа содержит ряд фактических ошибок (более 3-х)	0
Работа содержит единичные фактические ошибки (1-2)	3
Работа не содержит фактических ошибок	5
Критерий 1.3. Использование информации в контексте решаемой задачи	Баллы
Используемая информация частично направлена на решение задач	1
Используемая информация в полном объеме направлена на решение задач	3
2. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 2.1. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы, формулирование цели	Баллы
Проблема определена, гипотеза отсутствует, цель связана с проблемой	2

Проблема не сформулирована, выдвинута гипотеза, цель связана с гипотезой	2
Проблема определена, выдвинута гипотеза, но цель не связана с гипотезой или проблемой	3
Проблема определена, гипотеза выдвинута, цель связана с проблемой и гипотезой	7
Критерий 2.2. Умение планировать пути достижения цели	Баллы
План действий не связан с достижением цели	0
План действий направлен на достижение цели, но нарушена логическая последовательность действий, или какое-то действие отсутствует (нет практической проверки гипотезы, нет отчета о проводимом исследовании или иное)	2
План действий направлен на достижение цели, он представляет полную обоснованную логическую последовательность шагов по достижению цели	4
Критерий 2.3. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку	Баллы
Выступление соответствует временному нормативу, но допущен ряд речевых ошибок (более двух)	1
Выступление превышает временной норматив, нет речевых ошибок или они единичны	2
Выступление соответствует временному нормативу, нет речевых ошибок	3
3. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 3.1. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы односложные. Аргументы отсутствуют.	1
Ответы на поставленные вопросы краткие, приведен хотя бы один аргумент	2
Ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные (более двух аргументов)	3
Критерий 3.2. Умение использовать информационные ресурсы для решения учебных задач	Баллы
Привлеченные интернет-ресурсы не направлены на решение поставленных задач	1
Спектр привлеченных интернет-ресурсов (1-2) частично направлен на решение поставленных задач	2
Спектр привлеченных интернет-ресурсов (более 3-х) направлен на решение поставленных задач	3
Критерий 3.3. Умение использовать ИКТ-технологии в ходе публичной защиты	Баллы
Используемая презентация не согласована с текстом доклада	1
Используемая презентация согласована с текстом доклада, но допущены незначительные ошибки в ее оформлении	2
Используемая презентация согласована с текстом доклада, она соответствует требованиям информационной гигиены и безопасности.	3

Учитывая, что в ходе защиты проекта определяется сформированность предметных и метапредметных компетенций, для системы оценки УУД за основу взята балльная система и уровневый подход.

Сформированность:

- познавательных действий – максимум 11 баллов;
- регулятивных действий – максимум 14 баллов;
- коммуникативных действий – максимум 9 баллов.

Познавательные действия:

- низкий уровень - 0-5 балла;
- базовый уровень – 6-9 баллов;
- высокий уровень – 10-11 баллов.

Регулятивные действия:

- низкий уровень 0-6 балла;
- базовый уровень – 7-11 баллов;
- высокий уровень – 12-14 баллов.

Коммуникативные действия:

- низкий уровень 0-4 балла;
- базовый уровень – 5-7 баллов;
- высокий уровень – 8-9 баллов.

В итоге с учетом сформированности всех групп компетенций, измеряемых в ходе публичной защиты индивидуального проекта, механизм перевода баллов в оценку следующий

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	0-15
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	16 – 24
Высокий уровень	отметка «хорошо»	25—30
	отметка «отлично»	31—34



Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индикаторы своими руками

Выполнил: студент группы И-18-1
Иванов Иван Петрович

Проверил: преподаватель
Коваленко Тамара Ивановна

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Ангарск, 2020

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Тема: _____

Студент _____

Группа _____

Руководитель проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	сентябрь-октябрь 2020г.		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ	ноябрь-декабрь 2020г.		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	январь 2021г.		
	Оформления текста, плакатов и др.	февраль 2021г.		
Итог	Достигнутый результат	март 2021г.		
	Оформление	март 2021 г.		
Защита		март-апрель 2021 г.		

Руководитель проекта _____
(подпись) (Ф.И.О.)

С планом выполнения проекта
ознакомлен _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Заголовок	4
1.2.	5
1.3.	6
2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ	8
2.1. Заголовок	8
2.2.	10
2.3	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книги с одним автором:

В примерах этого раздела приведены разные варианты описания издательств (один город и два издательства, несколько городов со своими издательствами, отсутствие сведений об издательстве).

Рябков В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва: Издво МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

При наличии сведений об издании:

Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века: Поэзия Серебряного века : учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта: Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 978-5-89349-622-2 (Флинта). – ISBN 978-5-02-033000-9 (Наука).

При наличии серии:

Алешина Л. С. Ленинград и окрестности : справ.-путеводитель / Л. С. Алешина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Искусство; Лейпциг: Эдицион, 1990. – 479 с.: ил. – (Памятники искусства Советского Союза). – ISBN 5-210-00125-3.

Без издательства:

Симоненко В. Е. Схемы разводки в русских народных хорах и хороводах: графическое пособие / В. Е. Симоненко. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1998. – 11 с.: ил.

Книги с двумя авторами:

Бунатян Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург: Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford: Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.

Книги с тремя авторами:

Гриханов Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева; РГБ. – Москва: Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов. Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-

Петербург: СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

или

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова, Е. Н. Кораблева, А. А. Фроленков ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СанктПетербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064- 1465-7.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва: АСТ-Пресс, 2010. – 383 с.: ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Мир и война : очерки из истории рус. сов. драматургии 1946–1980 гг. / РАН, Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. И. Л. Вишневская. – Москва: Ленанд, 2009. – 287 с. – ISBN 978-5-9710-0237-6.

Work and Family: Policies for a Changing Work Force. – Washington : Nat. Acad. Press, 1991. – 260 p. – ISBN 0-309-04277-1.

Сборники без общего заглавия:

Толстой А. Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А. Н. Толстой. Победенный Карабас / Е. Я. Данько. Три толстяка / Ю. К. Олеша. Приключения маленького актера; Дом с волшебными окнами / Э. М. Эмден. – Москва: Правда, 1991. – 542 с.

Кнебель М. О. Поэзия педагогики ; О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие / М. О. Кнебель ; Рос. акад. театр. искусства. – Москва: Изд-во ГИТИС, 2010. – 422 с. – ISBN 978-5-91328-067-1.

Словари и энциклопедии:

Новейший культурологический словарь: термины, биогр. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорельый. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 411 с.: ил. – ISBN 978-5-222-16480-8.

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. – Москва: Энциклопедия, 2011. – 480 с.: ил. – ISBN 978-5-94802-041-9.

Стандарты:

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

О библиотечном деле: Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г.: принят Государственной Думой 23 нояб. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2.

Статьи

Порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах.

Статьи из книг:

Минкина В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Фокеев В. А. Талант исследователя плюс оптимизм / В. А. Фокеев // «Лица необщим выраженьем...» / Г. В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352–354.

Сукиасян Э. Р. От документа – к ресурсу / Э. Р. Сукиасян // Современное библиотечноинформационное образование / СПбГУКИ, Библиоинформ. фак. – Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 9. – С. 9–11.

Брежнева В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечноинформационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205 : Непрерывное библиотечноинформационное образование. – С. 24–31.

Может быть (не является обязательным элементом для статей) приведено издательство:

Гиляревский Р. С. О тенденциях развития электронных изданий / Р. С. Гиляревский // Книга. Исследования и материалы. – Москва : Наука, 2007. – Сб. 87, ч. 2. – С. 17–29.

Статьи из журналов и газет:

Ивонина Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина, И. А. Цветочкина // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 49–66.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. – 2009. – Vol. 36, № 2. – P. 112–115.

Статья из газеты:

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Электронные ресурсы:

Этот раздел в новом ГОСТе существенно изменен. Отменен ряд элементов (не приводятся специфические сведения о виде ресурса, примечания о заглавии теперь есть только в описании дисков). Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL. После адреса обязательно указывать дату обращения к ресурсу. Примечание «Режим доступа» осталось только для указания особенностей доступа к ресурсам (по подписке, в локальной сети и т.п.).

Сайты в сети интернет

Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 26.06.2019).

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Статьи с сайтов

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Янина О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Книги из ЭБС

Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. –

СанктПетербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения: 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке.

Информационные технологии / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения: 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке.