



**Министерство образования Иркутской  
области**

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
**«Ангарский политехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2020 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Председатель ПЦК

Бурякова / Буряков В.В.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

М.А. Шалашова

Методист И.В. Лалетина

Зав.библиотекой И.В. Медведева

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	Стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Русский язык» с целью реализации ППССЗ среднего общего образования дисциплины «Русский язык» по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана** Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, синтаксических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### **1.4 Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающихся:

Код ОК	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
ОК 1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> </ul>
ОК2-ОК 5	Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li> </ul>
ОК 1-ОК 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul>
ОК4-ОК8	Лексикология и фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</li> </ul>
ОК 2-ОК 5	Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</li> </ul>
ОК5-ОК9	Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях</li> </ul>
ОК4-ОК7	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование мировоззрения,</li> </ul>

		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
--	--	--

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

### **Общие компетенции (ОК):**

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
<i>Самостоятельная работа</i>	39
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение, в т. ч. контрольные работы	64
практические занятия, в т. ч. лабораторные работы	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>39</b>
1. Работа над ошибками диктанта	1
2. Ученые - русисты. Рефераты.	1
3. Построение публичного выступления на свободную тему	1
4. Построение публичного выступления на свободную тему	1
5. Изобразительно-выразительные средства языка	1
6. Жанры официально-делового стиля	1
7. Составление текстов разных типов	1
8. Составление текстов разных типов	1
9. Ударение в словах.	1
10. Чтение текста, наблюдение над произношением	1
11. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации	1
12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации	1
13. Анализ речи литературного героя. Роман «Отцы и дети»	1
14. Особенности русского речевого этикета	1
15. Фольклорная лексика и фразеология	1
16. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	1
17. Словообразовательный анализ. Морфемный разбор слов	2
18. Составление словарного диктанта на тему урока №20	2
19. Употребление несклоняемых имен существительных в речи	2
20. Склонение числительных. Употребление форм глагола в	2



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
речи	
21. Замена причастного и деепричастного оборота синонимичными конструкциями	2
22. Отличие союзов и предлогов от слов-омонимов.	2
23. Синтаксический разбор простого предложения	2
24. Нахождение в текстах обращений и вводных слов.	2
25. Написать рецензию на прочитанное произведение урока №82	2
26. Нахождение в текстах сложноподчиненных предложений	2
27. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
28. Составление диалога. Составление связного высказывания	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занят ий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количес тво часов (аудитор ных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторна я самостоятельн ая работа	Количест во часов (внеаудит орных)	Домашнее задание	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Русский язык. Введение</b> Русский язык в современном мире. Диктант с грамматическим заданием	2	Лекция Диктант	Л-2			Высказыва ния о русском языке	ОК1
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Работа над ошибками диктанта				Работа над ошибками диктанта	1		
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>						<b>14</b>		<b>ОК2-ОК5</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1.1.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	Лекция	Л-2, Л-3			Конспект	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Ученые-русисты				Реферат	1		
<b>3</b>	<b>Тема 1.2.1</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	2	комбинир ованное занятие	Л-2, Л-3			Конспект §185	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Построение публичного выступления на свободную тему				Устное сообщение	1		
<b>4</b>	<b>Тема 1.2.2</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья.	2	комбинир ованное занятие	Л-2, Л-3			Составление плана Л-2 §185	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Построение публичного выступления на свободную тему				Устное сообщение	1		

5	<b>Тема 1.2.3</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность.	2	комбинированное занятие	Л-2,3			Л-2 §185	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Изобразительно-выразительные средства языка				Нахождение изобразительно-выразительных средств	1		
6	<b>Тема 1.2.4</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	комбинированное занятие	Л-2,3			Л-2 §185,190	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Жанры официально-делового стиля				Составление дел. документов	1		
7	<b>Тема 1.3.1</b> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Абзац. Микротема	2	комбинированное занятие.	Л-2, Л-3			Л-2 §183	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составление текста разных типов				Описание, повествование, рассуждение	1		
8	<b>Тема 1.3.2 Практическое занятие №1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	Практическая работа	Л-2,3			Лингвостилистический анализ текста	ОК2-ОК5
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Составление текста разных типов.				Описание, повествование, рассуждение	1		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>							<b>8</b>	<b>ОК1-ОК3</b>
9	<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое	2	лекция	Л-2 Л-3			Л-2 §2	ОК1-ОК3

	<b>Самостоятельная работа №9</b> Ударение в словах.				Работа с орфоэпическим словарем	1		
10	<b>Тема 2.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	комбинированное занятие				Л-2 §7	ОК1-ОК3
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Чтение текста, наблюдение над произношением				Чтение текста,	1		
11	<b>Тема 2.3.1</b> Правописание безударных гласных. Употребление буквы Ъ,О/Ё, приставки на З-/С .	2	комбинированное занятие	Л-2,3			Л-2 §33-43	ОК1-ОК3
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации.				Работа с текстом	1		
12	<b>Тема 2.3.2 Практическое занятие №2</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка .	2	Практическая работа	Л-2,3			Л-2 §3-8 Фонетический разбор слов	ОК1-ОК3
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации				Работа с текстом	1		
<b>Раздел 3.Лексикология и фразеология.</b>						<b>8</b>		<b>ОК4-ОК8</b>
13	<b>Тема 3.1</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	2	комбинированное занятие	Л-2,3			Л-2 §9-21	ОК4-ОК8
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Анализ речи литературного				Сравнительный анализ	1		

	героя. Роман «Отцы и дети».							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>14</b>	<b>Тема 3.1.2</b> Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Терминологическая лексика.	2	комбинированное занятие	Л-3			Л-2 §26-27	ОК4-ОК8
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Особенности русского речевого этикета.				Сообщение	1		
<b>15</b>	<b>Тема 3.1.3.</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы.	2	комбинированное занятие	Л-3 Словари				ОК4-ОК8
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Фольклорная лексика и фразеология.				Пословицы и поговорки	1		
<b>16</b>	<b>Тема 3.2.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	комбинированное занятие	Л-2,3 Словари			Л-2 §23-25	
	<b>Самостоятельная работа №16</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.				Работа с текстом	1		
	<b>ИТОГО 1 семестр</b>	<b>32</b>				<b>16</b>		

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>						<b>10</b>		<b>ОК2-ОК5</b>
<b>17</b>	<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова.	2	комбинированное	Л 2, Л 3			Морфемный разбор слов	ОК2-ОК5

	Многозначность морфем.		занятие					
<b>18</b>	<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §47,48	OK2-OK5
	<b>Самостоятельная работа №17</b> Словообразовательный анализ. Морфемный разбор слов.				Словообразование, морфемный разбор	2		
<b>19</b>	<b>Тема 4.3.1</b> Правописание чередующихся гласных в корне, приставки ПРИ-/ПРЕ .	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §36-40	OK2-OK5
<b>20</b>	<b>Тема 4.3.2</b> Правописание чередующихся гласных в корне, правописание сложных слов.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Составление слов	OK2-OK5
	<b>Самостоятельная работа №18</b> Составление словарного диктанта на тему урока №20				Диктант	2		
<b>21</b>	<b>Тема 4.3.3 Практическое занятие №3.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	Практическая работа	Л 2,3			Составления слов .	OK2-OK5
<b>Раздел 5.Морфология и орфография</b>							<b>14</b>	<b>OK5-OK9</b>
<b>22</b>	<b>Тема 5.1</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §51-65	OK5-OK9

	<b>Самостоятельная работа № 19</b> Употребление несклоняемых имен существительных в речи.				Выполнение упр.§60-61	2		
<b>23</b>	<b>Тема5.2</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §80-86	OK5-OK9
<b>24</b>	<b>Тема5.3</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Значение местоимения.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §195-202	OK5-OK9
	<b>Самостоятельная работа № 20</b>				Задания по	2		

	Склонение числительных. Употребление форм глагола в речи.				карточкам			
25	<b>Тема 5.4</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §66-75	OK5-OK9
26	<b>Тема 5.5</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §76-79	OK5-OK9
	<b>Самостоятельная работа № 21</b> Замена причастного и деепричастного оборота синонимичными конструкциями.				Конструирование предложений	2		
27	<b>Тема 5.6</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			§94-96	OK5-OK9
28	<b>Тема 5.7 Практическое занятие №4.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частиц	2	Практическая работа	Раздаточный материал			Л 2 §97-103	OK5-OK9
	<b>Самостоятельная работа №22</b> Отличие союзов и предлогов от слов-омонимов.				Тренировочные упражнения	2		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>						<b>22</b>	<b>OK4-OK7</b>	
29	<b>Тема 6.1</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л-2 §107-112	OK4-OK7
30	<b>Тема 6. 2.</b> Простое предложение. Грамматическая основа Тире между подлежащим и сказуемым.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §113-117	OK4-OK7
	<b>Самостоятельная работа № 23</b> Синтаксический разбор простого предложения				Синтаксический разбор.	2		
31	<b>Тема 6.3</b> Осложненное простое предложение.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §135-149	OK4-OK7
32	<b>Тема 6.4</b> Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 2 §149-151	OK4-OK7

	<b>Самостоятельная работа № 24</b> Нахождение в текстах обращений и вводных слов.				Работа с текстом.	2		
<b>33</b>	<b>Тема 6.5</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §155-161	ОК4-ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 25</b> Написать рецензию на прочитанное произведение урока №82				Рецензия	2		
<b>34</b>	<b>Тема 6.6</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §162-167	ОК4-ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 26</b> Нахождение в текстах сложноподчиненных предложений.				Разбор сложного предложения,	2		
<b>35</b>	<b>Тема 6.7</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §171-175	ОК4-ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 27.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.				Работа с текстом	2		
<b>36</b>	<b>Тема 6.8</b> Практическое занятие №5.Сложное предложение с разными видами связи	2	Практическая работа	Раздаточный материал			Л 2 §176-178	ОК4-ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 28</b> Составление диалога. Составление связного высказывания				Сообщение на лингвистическую тему	1		
<b>37</b>	<b>Тема 6.9</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	комбинированное занятие	Л 2,3			Л 2 §179-182	ОК4-ОК7
<b>38</b>	<b>Тема 6.10.</b> Практическое занятие №6. Принципы русской пунктуации. Составление схем предложений.	2	Практическая работа	Л 2,3 Схемы, алгоритмы			Работа с текстом	ОК4-ОК7
<b>39</b>	<b>Тема 6.11</b> Практическое занятие №7. Обобщение и повторение	2	Практическая	Л-2,3			Тесты	ОК4-ОК7



	знаний по программе курса.		работа					
	<b>II семестр</b>	<b>46</b>				<b>23</b>		
	<b>Итого</b>	<b>78</b>				<b>39</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_121\_\_\_\_\_ ; лабораторий\_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, стенд с информационным материалом, портреты писателей и поэтов, Библиотечный фонд ( учебники по литературе и русскому языку, словари ,методические материалы по курсу дисциплины; ).

Мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для студ. учреждений проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителява.- 2-е изд. стер.- Издательский центр «Академия», 2017-416с.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-368с..

Дополнительные источники:

- 4.Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов. А.И. Власенков, Н.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2007. – 383с..

Электронные ресурсы:

3. Интернет-ресурсы

<http://eor.It.ru/eor/>-учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>-Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система,

основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>-Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/>-Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)-Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературев[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/)-Образовательный портал

«Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Результаты обучения (виды деятельности обучающегося)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; анализ правильности и неправильных построений предложений, орфограмм;	Анализ упражнений, нахождение ошибок в текстах специальных заданий с ошибками, их исправление; использование раздаточного материала, теории и упражнений для устранения ошибок.
грамотно писать упражнения и рефераты, делать сообщения;	Опросы по теме урока; проверка рефератов
использовать основные виды чтения произведений, изучаемых в курсе литературы, для совершенствования грамотности;	Составление планов по главам романов, поэм, кинофильмов, написание сочинений
извлекать необходимую информацию из различных источников.	Последовательность обучения получению информации из интернета, справочников, дополнительной литературы, анализ работы обучающихся
знания орфоэпических, лексических грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского языка;	Выполнение самостоятельных работ, тестирование, различные виды классных, домашних заданий, опросы (устные и письменные), лингвистические, этимологические задания, работа с учебником, с интернетом, итоговые самостоятельные (контрольные) работы.