



**Министерство образования
Иркутской области**

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2020г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Председатель ПЦК
Дирябина И. Юрижова СВ

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

М.А. Шалашова М.А. Шалашова
Методист И.В. Лалетина И.В. Лалетина

Зав. библиотекой Медведев

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

Разработчик: Беляева Н.К., преподаватель ВКК ГБПОУ ИО «АПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|---------------------|--------------------|------------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | И СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | УЧЕБНОЙ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | И ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТОВ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Русский язык» с целью реализации ППССЗ среднего общего образования дисциплины «Русский язык» по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, синтаксических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

1.4 Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающихся:

| Код ОК | Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|----------|--|---|
| ОК1 | Введение | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. |
| ОК2-ОК5 | Язык и речь. Функциональные стили речи. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. |
| ОК1-ОК3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ОК4-ОК8 | Лексикология и фразеология. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне |
| ОК2-ОК5 | Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |
| ОК5-ОК9 | Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях |
| ОК8-ОК11 | Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, |

| | | |
|--|--|---|
| | | основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
|--|--|---|

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
 Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 90 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Объем образовательной программы | 96 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение, в т. ч. контрольные работы | 76 |
| практические занятия, в т. ч. лабораторные работы | 14 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена 6 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий | Количество часов (аудиторных) | Вид занятий | Наглядные пособия и ИОР | Домашнее задание | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Русский язык. Введение Русский язык в современном мире. Диктант с грамматическим заданием | 2 | Лекция Диктант | Л-2 | Высказывания о рус. языке | ОК1 |
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи | | | | 14 | | ОК2-ОК5 |
| 2 | Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 2 | Комбинированное занятие | Л-2, Л-3 | Конспект | ОК2-ОК5 |
| 3 | Тема 1.2. Разговорный стиль речи, его основные признаки. | 2 | Комбинированное занятие | Л-2, Л-3 | Конспект §185 | ОК2-ОК5 |
| 4 | Тема 1.2.2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья. | 2 | Комбинированное занятие | Л-2, Л-3 | Составление плана Л-2 §185 | ОК2-ОК5 |
| 5 | Тема 1.2.3 Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 | Комбинированное занятие | Л-2,3 | Л-2 §185 | ОК2-ОК5 |
| 6 | Тема 1.2.4 Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля | 2 | Комбинированное занятие | Л-2,3 | Л-2 §185,190 | ОК2-ОК5 |
| 7 | Тема 1.3.1 Признаки, структура текста. Тема. Абзац. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 2 | Комбинированное занятие . | Л-2, Л-3 | Л-2 §183 | ОК2-ОК5 |
| 8 | Тема 1.3.2 Практическое занятие 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 2 | Практическая работа | Л-2,3 | Лингвостилистический анализ текста | ОК2-ОК5 |

| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | | 8 | ОК1-ОК3 | |
|--|---|-----------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|---------|
| 9 | Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое | 2 | Комбинированное занятие | Л-2 Л-3 | Л-2 §2 | ОК1-ОК3 |
| 10 | Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | 2 | Комбинированное занятие | | Л-2 §7 | ОК1-ОК3 |
| 11 | Тема 2.3.1 Правописание безударных гласных. (Ь/ь), (О/ё). Правописание приставок на З-/С . | 2 | Комбинированное занятие | Л-2,3 | Л-2 §33-43 | ОК1-ОК3 |
| 12 | Тема 2.3.2 Практическое занятие 2 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка . | 2 | Практическая работа | Л-2,3 | Л-2 §3-8 Фонетический разбор слов | ОК1-ОК3 |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология. | | | | 8 | ОК4-ОК8 | |
| 13 | Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. | 2 | Комбинированное занятие | Л-2,3 | Л-2 §9-21 | ОК4-ОК8 |
| 14 | Тема 3.1.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Терминологическая лексика. | 2 | Комбинированное занятие | Л-3 | Л-2 §26-27 | ОК4-ОК8 |
| 15 | Тема 3.1.3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | Комбинированное занятие | Л-3 Словари | | ОК4-ОК8 |
| 16 | Тема 3.2. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. | 2 | Комбинированное занятие | Л-2,3 Словари | Л-2 §23-25 | |
| ИТОГО 1 семестр | | 32 | | | | |

| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | | 10 | ОК2-ОК5 | |
|--|--|---|-------------------------|-----------|-----------------------|---------|
| 17 | Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2, Л 3 | Морфемный разбор слов | ОК2-ОК5 |
| 18 | Тема 4.2 Способы словообразования. Особенности словообразования. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §47,48 | ОК2-ОК5 |
| 19 | Тема 4.3.1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ . | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §36-40 | ОК2-ОК5 |
| 20 | Тема 4.3.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Составление слов | ОК2-ОК5 |
| 21 | Тема 4.3.3 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Составления слов | ОК2-ОК5 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | | 14 | ОК5-ОК9 | |
| 22 | Тема 5.1 Практическое занятие3 Лексико-грамматические разряды существительных. Образование степеней сравнения прилагательных. | 2 | Практическая работа | Л 2,3 | Л 2 §51-65 | ОК5-ОК9 |
| 23 | Тема 5.2 Лексико-грамматические разряды прилагательных. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §80-86 | ОК5-ОК9 |
| 24 | Тема 5.3 Лексико-грамматические разряды числительных.. Значение местоимения. . | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §195-202 | ОК5-ОК9 |
| 25 | Тема 5.4 Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §66-75 | ОК5-ОК9 |
| 26 | Тема 5.5 Причастие и деепричастие как особая форма глагола. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §76-79 | ОК5-ОК9 |
| 27 | Тема 5.6 Грамматические признаки | 2 | Комбинированное | Л 2,3 | §94-96 | ОК5-ОК9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|------------------------|------------------|----------|
| | наречия. Степени сравнения наречий. | | занятие | | | |
| 28 | Тема 5.7 Практическое занятие4. Предлог как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. | 2 | Практическая работа | Раздаточный материал | Л 2 §97-103 | ОК5-ОК9 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | 22 | | ОК8-ОК11 | |
| 29 | Тема 6.1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л-2 §107-112 | ОК8-ОК11 |
| 30 | Тема 6. 2. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §113-117 | ОК8-ОК11 |
| 31 | Тема 6.3 Осложненное простое предложение. | 2 | Комбинированный урок | Л 2,3 | Л 2 §135-149 | ОК8-ОК11 |
| 32 | Тема 6.4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 2 §149-151 | ОК8-ОК11 |
| 33 | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §155-161 | ОК8-ОК11 |
| 34 | Тема 6.6 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §162-167 | ОК8-ОК11 |
| 35 | Тема 6.7 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §171-175 | ОК8-ОК11 |
| 36 | Тема 6.8 Практическое занятие5. Сложное предложение с разными видами связи . Составление диалога | 2 | Практическая работа | Раздаточный материал | Л 2 §176-178 | ОК8-ОК11 |
| 37 | Тема 6.9 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 | Комбинированное занятие | Л 2,3 | Л 2 §179-182 | ОК8-ОК11 |
| 38 | Тема 6.10. Практическое занятие6. Принципы русской пунктуации. Составление схем простых и сложных предложений . | 2 | Практическая работа | Л 2,3 Схемы, алгоритмы | Работа с текстом | ОК8-ОК11 |
| 39 | Тема 6.11 Практическое занятие7. Обобщение и повторение знаний по программе курса. | 2 | Практическая работа | Л-2,3 | Тесты | ОК8-ОК11 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------------------------|----------------------|------------------|----------|
| 40 | Систематизация и обобщение знаний по I разделу курса. | 2 | Комбинированное занятие | Раздаточный материал | Работа с тестами | ОК2-ОК5 |
| 41 | Систематизация и обобщение знаний по II разделу курса. | 2 | Комбинированное занятие | Раздаточный материал | Работа с тестами | ОК1-ОК3 |
| 42 | Систематизация и обобщение знаний по III разделу курса. | 2 | Комбинированное занятие | Раздаточный материал | Работа с тестами | ОК4-ОК8 |
| 43 | Систематизация и обобщение знаний по IV разделу курса. | 2 | Комбинированное занятие | Раздаточный материал | Работа с тестами | ОК2-ОК5 |
| 44 | Систематизация и обобщение знаний по V разделу курса. | 2 | Комбинированное занятие | Раздаточный материал | Работа с тестами | ОК5-ОК9 |
| 45 | Систематизация и обобщение знаний по VI разделу курса. | 2 | Комбинированное занятие | Раздаточный материал | Работа с тестами | ОК8-ОК11 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | |
| | II семестр | 64 | | | | |
| | Итого | 90 | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ___121_____; лабораторий_____.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, стенд с информационным материалом, портреты писателей и поэтов, Библиотечный фонд (учебники по литературе и русскому языку, словари ,методические материалы по курсу дисциплины;).

Мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для студ. учреждений проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителява.- 2-е изд. стер.- Издательский центр «Академия», 2017-416с.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2014.-368с..

Дополнительные источники:

- 4.Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов. А.И. Власенков, Н.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2007. – 383с..

Электронные ресурсы:

3. Интернет-ресурсы

<http://eor.It.ru/eor/>-учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>-Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система,

основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>-Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/>-Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»www.uchportal.ru/-Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические

разработки по русскому языку и литературевwww.Ucheba.com/-Образовательный портал

«Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

| Результаты обучения (виды деятельности обучающегося) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; анализ правильности и неправильных построений предложений, орфограмм; | Анализ упражнений, нахождение ошибок в текстах специальных заданий с ошибками, их исправление; использование раздаточного материала, теории и упражнений для устранения ошибок. |
| грамотно писать упражнения и рефераты, делать сообщения; | Опросы по теме урока; проверка рефератов |
| использовать основные виды чтения произведений, изучаемых в курсе литературы, для совершенствования грамотности; | Составление планов по главам романов, поэм, кинофильмов, написание сочинений |
| извлекать необходимую информацию из различных источников. | Последовательность обучения получению информации из интернета, справочников, дополнительной литературы, анализ работы обучающихся |
| знания орфоэпических, лексических грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского языка; | Выполнение самостоятельных работ, тестирование, различные виды классных, домашних заданий, опросы (устные и письменные), лингвистические, этимологические задания, работа с учебником, с интернетом, итоговые самостоятельные (контрольные) работы. |