



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»  
ГБПОУ ИО «АПТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД 10 ГЕОГРАФИЯ**

2020 г.

ОДОБРЕНА

предметно (цикловой) комиссией

Протокол № 1

« 01 » сентября 2020 г.

Председатель ПЦК

Бирюкова Е.В. Бирюкова

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического совета

Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

Шалашова М.А. Шалашова

СОГЛАСОВАНА

Методист

Лалетина И.В. Лалетина

Зав. библиотекой

Медведева И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ № 525 от 14.05.2014г.), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ ИО «АПТ»

## **ОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 - 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными</li></ul>

	<p>и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук;</li> </ul> <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
--	---	--	--

**1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
<p><b>Введение.</b>  <b>1. Источники географической информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> <li>• Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>• Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>• Выделять различные типы природопользования.</li> <li>• Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>• Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>• Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>• Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>• Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>
<p><b>1. Мировое хозяйство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятий «Международное</li> </ul>

<p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	<p>географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>• Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>• Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>
<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>• Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>• Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>
<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>• Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>• Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>• Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>• Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<p><b>3. Регионы мира</b> <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Европы по</li> </ul>

	<p>площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>• Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>• Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные</li> </ul>



	<p>горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>• Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>• Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>• Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>18</b>
СРС № 1 Методы экономико-географических исследований.	2
СРС № 2 Политическая карта Зарубежной Европы.	2
СРС № 3 Проблема истощения природных ресурсов.	2
СРС № 4 Культурные традиции мира.	2
СРС № 5 Классификация отраслей промышленности.	2
СРС № 6 Карта «Хозяйство мира».	2
СРС № 7 Карта «Зарубежная Азия».	2
СРС № 8 Карта «Восточная Европа».	2
СРС № 9 Социоприродные проблемы современности.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.1 Источники географической информации. География как наука.	2	изучение нового материала	<a href="http://teory.narod.ru/history.htm">http://teory.narod.ru/history.htm</a> История географии как науки.			[1] С.3. Альтернативный путь развития.	2, 4, 6
	Самостоятельная работа № 1. Методы экономико-географических исследований.				Подготовить сообщение по теме: «Методы экономико-географических исследований».	2		
2.	Тема 1.2. Политическое устройство мира. Практическое занятие № 1. Политическая карта мира.	2	Практическое занятие	Политическая карта мира. Контурная карта мира. <a href="http://wwg.lgg.ru/">http://wwg.lgg.ru/</a> Всемирная география.			[1] Гл.1. Выучить термины.	2, 3, 5, 6
	Самостоятельная работа № 2. Политическая карта Зарубежной Европы.				Выполнить задание по контурной карте: «Зарубежная Европа. Политическая карта».	2		
3.	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Практическое занятие № 2.	2	Комбинированное занятие	Карта природных ресурсов. Сравнительная			[1] Гл.2. Ресурсы Р.Ф.	2, 3, 5, 6, 7, 9

	Классификация природных ресурсов.			таблица природных ресурсов.				
	Самостоятельная работа № 3. Проблема истощения природных ресурсов.				Подготовить сообщение по теме: «Пути решения проблемы истощения природных ресурсов».	2		
4.	Т 1.4. География населения мира. Практическое занятие № 3. Население мира.	2	Комбинированное занятие	Статистическая таблица. Схема половозрастных пирамид.			[1] Гл.3. Трудовые ресурсы мира.	1, 2, 3, 5, 6, 7
	Самостоятельная работа № 4. Культурные традиции мира.				Подготовить сообщение по теме: «Культурные традиции мира, их связь с природно-историческими факторами».	2		
5.	Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	Комбинированное занятие	Таблица - список государств — членов Европейского союза.			[1] Г.4. Специализация регионов мира.	1, 3, 6, 7
6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Схема циклов Когдратьева Н.Д. Таблица – сравнение ТНК, долей промышленности.			[1] Гл.5. Ресурсы с/х.	3, 4, 6

	Самостоятельная работа № 5. Классификация отраслей промышленности				Подготовить сообщение по теме: «Классификация отраслей промышленности».	2		
7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Таблица со статистическими данными. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России">https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России</a>			[1] Гл.6. Сырьевые ресурсы отрасли.	3, 4, 8
8	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Таблица со статистическими данными. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_промышленность">https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_промышленность</a>			[1] Гл.6. Химическая промышленность в Р.Ф.	1, 3, 6, 7
9.	География третичной сферы мирового хозяйства.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya">http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya</a>			[1] Гл.7. Сфера услуг.	3, 4, 6
10	Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежных стран. Зарубежная Европа.	2	Комбинированное занятие	Карта Западной Европы. <a href="http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=12120000">http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=12120000</a> География.			[1] Гл.8. Составить ЭГХ Германии.	3, 4, 8

	Самостоятельная работа № 6. Карта «Хозяйство мира».				Выполнить задание по контурной карте: «Хозяйство мира».	2		
11	Страны Зарубежной Азии.	2	Комбинированное занятие	Карта Евразии. <a href="http://evilclan.for-moza.ru/geo/">http://evilclan.for-moza.ru/geo/</a> География.			[1] Гл.9. Составить ЭГХ Японии.	3, 4, 8
12	Страны Африки.	2	Комбинированное занятие	Карта Африки.			[1] Гл.10. Составить ЭГХ Египта.	3, 4, 6
13	США.	2	Комбинированное занятие	Карта США. <a href="http://world.freeglobus.com/geography/">http://world.freeglobus.com/geography/</a> Теоретическая география.			[1] Гл.11. Составить ЭГХ США.	1, 3, 6, 7
14	Страны Латинской Америки.	2	Комбинированное занятие	Карта Латинской Америки.			[1] Гл.12. Составить ЭГХ Бразилии.	1, 2, 3, 5, 6, 7
	Самостоятельная работа № 7. Карта «Зарубежная Азия».				Выполнить задание по контурной карте: «Зарубежная Азия. Политическая карта».	2		
15	Австралия и Океания.	2	Комбинированное занятие	Карта Австралии и Океании.			[1] Гл.13. Составить ЭГХ Австралии.	3, 4, 8
16	Тема 2.2. Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> <a href="http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html">http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html</a>			[1] Гл.14. Внешних экономических связей Р.Ф.	3, 4, 6
	Самостоятельная работа № 8.				Выполнить задание по контурной карте:	2		

	Карта «Восточная Европа».				«Восточная Европа. Политическая карта».			
17	Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы человечества.	2	Комбинированное занятие	Примерный план описания глобальных проблем.			[1] Г. 15. Пути решения глобальных проблем.	1, 3, 7, 9
	Самостоятельная работа № 9. Социоприродные проблемы современности.				Подготовить сообщение по одной из современных глобальных проблем.	2		
18	Практическое занятие № 4 Дифференцированный зачет	2	Практическое занятие				Повторение	1-9
<b>ИТОГО</b>		36 из них - 8 ч. практические				18		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет № 305. «География»

---

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 9-изд., стер. – М.: Академия, - 2012. -304с., с цв. ил.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Уч-к для 10 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 286с.

9. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.

6. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.

7. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.

6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2008.

8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 144с.

9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.
10. Наумов А.С. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. Для учителя. – М.: просвещение, 1999. – 112с.
11. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998. – 144с.
12. Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. – М.: АРКТИ, 2000. – 112с.
13. Фромберг А.Э. практические и проверочные работы по географии: 10 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 127с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

14. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
15. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
16. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
18. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации
19. <http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html> Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
20. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География
21. <http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm> Земные процессы из космоса
22. <http://teory.narod.ru/history.htm> История географии как науки
23. <http://www.rgo.ru/> Региональный портал Русского географического общества
24. <http://world.freeglobus.com/geography/> Теоретическая география
25. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> Атлас – фотокаталог мира
26. [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) География в мегаэнциклопедии
27. [http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html.ru](http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru) Дистанционный курс по географии России
28. <http://www.geoport.ru/> GeoPort.ru
29. <http://www.city.ru/index-r.html> Русские города в Internet
30. <http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm> Программа расширенного изучения географии
31. <http://library.thinkquest.org/27384/index.html> Мир без границ для любителей географии
32. <http://www.fbit.ru/free/flags/> Все флаги
33. <http://www.infa.ru/map/world/index.htm> Информационная система мира
34. <http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/indexgeo.html> CIA – The World Factbook
35. <http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
36. [http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=121200000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000) Научная сеть. География
37. <http://wwg.lgg.ru/> Всемирная география
38. <http://schools.techno.ru/szo/vmoug/> Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии
39. <http://www.nasa.gov/> Земля из космоса. Сайт NASA
40. <http://www.ioso.iip.net/ts/geo> Использование информационных технологий в преподавании географии
41. <http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html> GeoGlobe. Географические игры
42. [http://www.thinkquest.org/library/lib/site\\_sum\\_outside.html?tname=27384&url=2738](http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738) Мир без границ для любителей географии
43. <http://evilclan.formoza.ru/geo/> География

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b>		
<b>личностных:</b>		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
– готовности к служению Отечеству, его защите;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.

<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</p>
<p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.</p>
<b>Метапредметных:</b>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника. - Работа с дополнительной литературой.</p>

<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме.</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника.</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, само-стоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополнительной литературой. Критический анализ источника. льной литературы.</p>
<p><b>Предметных:</b></p>		
<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.</p>
<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 5. Владеть информацией культурой, анализировать и оценивать информацию с</p>	<p>- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на</p>

	использованием информационно-коммуникационных технологий.	практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр. - Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Оценка выполнения презентации, тестовых заданий, проблемных задач, проекта. Демонстрация способности делать

		<p>выводы из источника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> <li>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.</li> </ul>
<p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p>	<p>ОК. 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> <li>- Критический анализ источника.</li> <li>- Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.</li> <li>- Демонстрация способности делать выводы из источника.</li> </ul>
<p>- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>	<p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа.</li> <li>- Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах.</li> <li>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.</li> <li>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> </ul>
<p>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах.</li> <li>- Оценка материалов портфолио.</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы.</li> <li>- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.</li> </ul>



		<p>Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</li><li>- Работа с дополнительной литературой.</li></ul>
--	--	--