



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ**

Ангарск-2020г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
общеобразовательного цикла  
Протокол №1 от 01.09.2020г.  
Председатель ПЦК  
Бирюкова  
/Е.В.Бирюкова/

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2020г.  
Заместитель директора по УР  
Шалашова  
/М.А. Шалашова/  
Методист Лалетина  
/И.В. Лалетина/  
Зав.библиотекой Медведев / Медведев

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (социально-экономического профиля):

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум».

**Разработчик:**

Тихоньких Наталья Викторовна, преподаватель биологии и экологии ГБПОУ ИО «АПТ», высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |                    |           |
|---|-------------------|--------------------|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>ПРОГРАММЫ</b>  | <b>УЧЕБНОЙ</b>     | Стр.<br>4 |
| <b>2.СТРУКТУРА И<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b>     | 9         |
| <b>3.УСЛОВИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>РЕАЛИЗАЦИИ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b>     | 17        |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>ОЦЕНКА</b>     | <b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | 18        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЭКОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Экологии» с целью реализации ФГОС и образовательной программы учебной дисциплины среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовым (профильным) предметом

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдение правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

Л.4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

М.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

М.2 - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М.4 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

П.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

П.2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П.3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П.4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### 1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Характеристика основных видов деятельности студентов

| <i>Код</i>                                       | <i>Содержание обучения</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>   |
|--|----------------------------|--|
| ОК 1,2,3, 4,5,6,8                                | <b>Введение</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с объектом изучения экологии.</li> <li>▪ Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>▪ Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| <b>Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b> |                            |  |
| ОК 2-6   | <b>Общая экология</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</li> <li>▪ Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</li> </ul>  |
| ОК 2-9   | <b>Социальная экология</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии.</li> <li>▪ Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.</li> </ul>   |
| ОК 2-9   | <b>Прикладная экология</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</li> </ul>  |

| <b>Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> |   |   |
|---|---|---|
| ОК 2-5  | <b>Среда обитания человека</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов.</li> <li>▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу</li> <li>▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul> |
| ОК 2-9  | <b>Городская среда</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопы современного человека.</li> <li>▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища</li> <li>▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</li> </ul>               |
| ОК 2-9  | <b>Сельская среда</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> </ul>  |
| <b>Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>                       |   |   |
| ОК 2-6, 9   | <b>Возникновение концепции устойчивого развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.</li> <li>▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> </ul>   |

|                                 |                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| ОК 2-6, 9                       | <b>Устойчивость и развитие</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>▪ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.</li> </ul> |
| <b>Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b> |                                      |  |
| ОК 2-6, 9<br>- 11               | <b>Природоохранная деятельность</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.</li> <li>▪ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</li> </ul>                       |
| ОК 2-6, 9<br>- 11               | <b>Природные ресурсы и их охрана</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</li> </ul>   |

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемым специальностям.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 36                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | -                  |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 36                 |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы                    | 30                 |
| практические занятия, в т.ч. лабораторные работы                     | 6                  |
| курсовая работа (проект)   | -                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Экология»

| № занятия | Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий   | Количество часов (аудиторных) | Вид занятий               | Наглядные пособия и ИОР    | Домашнее задание  | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|------------------------------|
| 1         | 2   | 3                             | 4                         | 5                          | 6   | 7                            |
| 1         | Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2                             | Изучение нового материала | Мультимедийное обеспечение | Л.1§1.1.с. 2-12,<br>Л.2, § 1 с. 3-11,<br>§2 с.11-16,<br>Интернет-ресурсы.<br>Составить хронологическую справку, таблицу, конспект | ОК 1,2,3,4,5,6,8             |
|           | <b>Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>  | 6                             |                           |                            |   |                              |
| 2         | Тема 1.1. Общая экология.   | 2                             | Комбинирова               | Мультимед                  | Л.1 гл.1 §1.2-1.3 с.13-38,  | ОК 2-6                       |

|   |  |    |                             |                                    |  |          |
|---|--|----|-----------------------------|------------------------------------|--|----------|
|   | Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.   |    | нное занятие                | ийное обеспечени<br>е              | Л.2,гл.1§ 1.1 -1.3 с.19-38   |          |
| 3 | Тема 1.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | 2  | Комбинирова<br>нное занятие | Мультимед<br>ийное обеспечени<br>е | Л.1 гл.1 §1.5 с. 34-41<br>Л.2, гл.1 §1.1-1.3 с.19-38<br>Л.2, гл.5 §5.6 с.196-206<br>Составить, глоссарий,<br>конспект, схемы | ОК 2-6   |
| 4 | Тема 1.3. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.                              | 2  | Комбинирова<br>нное занятие | Мультимед<br>ийное обеспечени<br>е | Л.1 гл.5 §1.3-1.4 с.20-34<br>Л.2, гл.5 §5.6с.196-206   | ОК 2-9   |
|   | <b>Раздел 2. СРЕДА<br/>ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА<br/>И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ<br/>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  | 12 |                             |                                    |  |          |
| 5 | Тема 2.1. Среда обитания   | 2  | Комбинирова                 | Мультимед                          | Л.1, гл.2 §2.1-2.4,с.54-69   | ОК 02-09 |

|   |   |   |                                     |  |  |               |
|---|---|---|-------------------------------------|--|--|---------------|
|   | <p>человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.</p> <p>Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.</p>                         |   | <p>нное занятие</p>                 | <p>ийное обеспечени<br/>е</p>  | <p>Л.2, гл.6 §6.1-6.7<br/>с.217-236<br/>Л.3 гл.9 с.435-476</p>   |               |
| 6 | <p>Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p>  | 2 | <p>Практическое занятие</p>         | <p>Инструктив<br/>ная карточка.<br/>Мультимед<br/>ийное обеспечени<br/>е</p> | <p>Отчет<br/>Л.2, гл.6 §6.6 с.232-236.</p>   | <p>ОК 2-6</p> |
| 7 | <p>Тема 2.2. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы</p> | 2 | <p>Комбинирова<br/>нное занятие</p> | <p>Мультимед<br/>ийное обеспечени<br/>е</p>                                  | <p>Л.1, гл.2 §2.2,с.58<br/>§2.3,с.64 §2.5,с.73<br/>гл.2 §2.9,с.92<br/>Л.2, г.10 с.485-529<br/>Л.2, гл.6 §6.1 с.217-236</p> | <p>ОК 2-9</p> |

|    |  |   |                         |                            |   |        |
|----|--|---|-------------------------|----------------------------|---|--------|
|    | их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.   |   |                         |                            |   |        |
| 8  | Практическая работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.   | 2 | Практическое занятие    |                            | Отчет.<br>Л.2, гл.6 §6.1 с.217-236.   | ОК 2-9 |
| 9  | Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе: эко требования к дорожному строительству в городе, материалы, используемые при дорожном строительстве в городе, их экобезопасность, контроль качества строительства дорог. | 2 | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.2<br>§2.6,с.75<br>§2.3,с.64<br>§2.7,с.81<br>§2.8,с.88<br>Л.3, с.440-476<br>Интернет-ресурсы | ОК 2-9 |
| 10 | Тема 2.3. Сельская среда. Особенности среды обитания   | 2 | Комбинированное занятие | Мультимедийное             | Л.3, гл.7, с.347-372<br>Интернет-ресурсы  | ОК 2-6 |

|    |   |   |                         |                            |  |           |
|----|---|---|-------------------------|----------------------------|--|-----------|
|    | человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  |   |                         | обеспечени<br>е            |  |           |
|    | <b>Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>   | 4 |                         |                            |  |           |
| 11 | Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.4<br>§4.1 -4.8<br>с.177-192,<br>Л.2, гл.5, с.167-207<br>Интернет-ресурсы | ОК 2-6, 9 |
| 12 | Тема 3.2. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции   | 2 | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.4<br>§4.1-4.3<br>с.177-192,<br>Интернет-ресурсы                          | ОК 2-6, 9 |

|    |   |    |                         |                            |  |           |
|----|---|----|-------------------------|----------------------------|--|-----------|
|    | «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. |    |                         |                            |  |           |
|    | <b>Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>   | 12 |                         |                            |  |           |
| 13 | Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.      | 2  | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.3 §3.1 с.98-108, Л.3 с.414-430<br>Интернет-ресурсы<br>Подготовить хронологическую справку, сообщение   | ОК 2-6, 9 |
| 14 | Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.  | 2  | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.3 §3.1-3.2 с.106-116, Л.2, гл.5, § 5.1-5.6 с.167-207 Л.3 с.414-430 Л.3, с.285-311, Интернет-ресурсы.<br>Составить хронологическую справку, сообщение | ОК 2-5    |
| 15 | Тема 4.1. Экологические кризисы и экологические   | 2  | Комбинированное занятие | Мультимедийное             | Л.1, гл.4 §4.2 с.184-188 Л.2, гл.5, § 5.1-5.6  | ОК 2-6,9  |

|    |   |           |                         |                            |   |                                |
|----|---|-----------|-------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|
|    | ситуации. Экологические проблемы мира и России.   |           |                         | обеспечение                | с.167-207<br>Л.3,с.285-311,<br>Интернет-ресурсы   |                                |
| 16 | Природные ресурсы и способы их охраны. Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем природных ресурсов. Охрана почвенных, лесных, водных ресурсов в России. | 2         | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.3 §3.4-3.11<br>с.121-175<br>Л.2, гл.5, § 5.7 с.207-214<br>Л.3, с.22-23, с.285-311 | ОК 2-5                         |
| 17 | Практическая работа №3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)                | 2         | Комбинированное занятие | Мультимедийное обеспечение | Л.1, гл.3 §3.9 с.160<br>Л.2, § 62 с.227<br>Л.3, гл.8, с.388-417<br>гл.5, с.287-311        | ОК 2-5                         |
| 18 | Дифференцированный зачет – тестирование.  | 2         | Практическое занятие    |                            | Отчет, тест   | ОК 2-6,<br>ОК 7-9,<br>ОК 10-11 |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>36</b> |                         |                            |   |                                |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета биологического обеспечения профессиональной деятельности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие (посадочные) места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; баннеры; таблицы по темам дисциплины «Экология»; методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ; дидактические тематические пособия.

Технические средства обучения: видеозаписи; аудиозаписи; диски с обучающими программами и учебными фильмами по дисциплине; компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Используемая литература:**

Основные источники

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Я.В.Котелевская, И.В. Куко, П.Н. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В.

- Титова.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.: ил., [8] с цв. вкл.
2. Экология. 10-11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений./ Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.:Дрофа, 2015. - 367с.:ил.
  3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учебн.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – 2-е изд. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

#### Дополнительные источники

4. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
- 5.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
7. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
8. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010

#### Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><i>личностных:</i></p> <p><i>Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</i></p> <p><i>Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</i></p> <p><i>Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</i></p> <p><i>Л.4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</i></p> <p><i>Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые</i></p> | <p><i>- Домашняя работа;</i></p> <p><i>- Самостоятельная работа;</i></p> <p><i>- Практическая работа</i></p> <p><i>- Написание рефератов;</i></p> <p><i>- Творческие работы;</i></p> <p><i>- Тестовый контроль;</i></p> <p><i>- Выполнение индивидуальных заданий;</i></p> <p><i>-Решение задач;</i></p> <p><i>- Решение проблемных задач;</i></p> <p><i>- Решение задач по алгоритму;</i></p> <p><i>- Решение ситуационных задач;</i></p> <p><i>-Выполнение индивидуальных</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p><i>Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</i></p> <p><i>Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i></p> <p><i>метапредметных:</i></p> <p><i>М.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</i></p> <p><i>М.2 - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</i></p> <p><i>М.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</i></p> <p><i>М.4 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</i></p> <p><i>предметных:</i></p> <p><i>П.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</i></p> <p><i>П.2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</i></p> <p><i>П.3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</i></p> <p><i>П.4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</i></p> <p><i>П.5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</i></p> <p><i>П.6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</i></p> <p><i>Общие компетенции (ОК):</i></p> <p><i>ОК 1. Выбирать способы решения задач</i></p> | <p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью студентов.</li> <li>- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).</li> <li>- Оценка выполнения домашней, самостоятельной, практической работы.</li> <li>- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.</li> <li>- Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.</li> <li>- Устный опрос.</li> <li>- Тестирование.</li> </ul> <p>- Наблюдение за</p> |
|---|---|

*профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*

*ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;*

*ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;*

*ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;*

*ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;*

*ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;*

*ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*

*ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;*

*ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;*

*ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;*

*ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.*

*деятельностью студентов.*

*- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).*

*- Оценка выполнения домашней, самостоятельной, практической работы.*

*- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.*

*- Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.*

*- Устный опрос.*

*- Тестирование.*

*- Домашняя работа.*

*- Самостоятельная работа.*

*- Практическая работа.*

*- Написание рефератов.*

*- Творческие работы.*

*- Тестовый контроль.*

*- Выполнение индивидуальных заданий.*

*- Решение проблемных задач, задач по алгоритму, ситуационных задач.*