



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»  
ГБПОУ ИО «АПТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 11 ГЕОГРАФИЯ**

2020 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1  
«01» сентября 2020 г.  
Председатель ПЦК  
Бирюкова Е.В. Бирюкова

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
«01» 09 2020 г.  
Зам. директора по учебной работе  
М.А. Шалашова М.А. Шалашова

СОГЛАСОВАНА  
Методист И.В. Лалетина И.В. Лалетина

Зав. библиотекой Мезверелва И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1196 от 07.12.2017 г.), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ ИО «АПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 - 11	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>- владение умениями проведения наблюдений за</li></ul>

	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук;</li> </ul> <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p>отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять междисциплинарные связи географии.</li><li>• Называть традиционные и новые источники географической информации.</li><li>• Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li></ul>
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Показывать на карте различные страны мира.</li><li>• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li><li>• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li><li>• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li><li>• Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li></ul>
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li><li>• Выделять различные типы природопользования.</li><li>• Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li><li>• Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li><li>• Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li></ul>
<b>4. География населения мира</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li><li>• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li><li>• Называть основные показатели качества жизни населения.</li><li>• Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li><li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li><li>• Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li><li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li><li>• Показывать на карте мировые «сверхгорода» и</li></ul>

	мегалополисы.
<b>1. Мировое хозяйство</b> <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятиям «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>• Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>• Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>• Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>
<i>География отраслей пер-вичной сферы мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>• Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>
<i>География отраслей вто-ричной сферы мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гид-равлических и атомных электростанциях.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>• Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>
<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>• Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>• Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>• Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>• Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<b>3. Регионы мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны</li> </ul>

<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<p>Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>
<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>
<p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>• Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>• Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>
<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации</li> </ul>

	<p>Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>• Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>• Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>• Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	28
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1 Источники географической информации. География как наука.	2	Изучение нового материала	<a href="http://teory.narod.ru/history.htm">http://teory.narod.ru/history.htm</a> История географии как науки.	[1] С.3. Альтернативный путь развития.	2, 4, 6
2.	Тема 1.2. Политическое устройство мира. Практическое занятие № 1. Политическая карта мира.	2	Практическое занятие	Политическая карта мира. Контурная карта мира. <a href="http://wwg.lgg.ru/">http://wwg.lgg.ru/</a> Всемирная география.	[1] Гл.1. Выучить термины.	2, 3, 5, 6
3.	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Практическое занятие № 2. Классификация природных ресурсов.	2	Практическое занятие	Карта природных ресурсов. Сравнительная таблица природных ресурсов.	[1] Гл.2. Ресурсы Р.Ф.	2, 3, 5, 6, 7, 9
4.	Т 1.4. География населения мира. Практическое занятие № 3. Население мира.	2	Практическое занятие	Статистическая таблица. Схема половозрастных пирамид.	[1] Гл.3. Трудовые ресурсы мира.	1, 2, 3, 5, 6, 7
5.	Тема 1.5. Мировое хозяйство. Практическое занятие № 4. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	Практическое занятие	Таблица - список государств — членов Европейского союза.	[1] Г.4. Специализация регионов мира.	1, 3, 6, 7
6.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Схема циклов Когдратьева Н.Д. Таблица – сравнение ТНК, долей промышлен-	[1] Гл.5. Ресурсы с/х.	3, 4, 6

				ности.		
7.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Таблица со статистическими данными. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России">https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России</a>	[1] Гл.6. Сырьевые ресурсы отрасли.	3, 4, 8, 11
8	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Таблица со статистическими данными. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_промышленность">https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_промышленность</a>	[1] Гл.6. Химическая промышленность в Р.Ф.	1, 3, 6, 7
9.	География третичной сферы мирового хозяйства.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya">http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya</a>	[1] Гл.7. Сфера услуг.	3, 4, 6, 10
10	Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежных стран. Зарубежная Европа.	2	Комбинированное занятие	Карта Западной Европы. <a href="http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000">http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000</a> География.	[1] Гл.8. Составить ЭГХ Германии.	3, 4, 10
11	Страны Зарубежной Азии.	2	Комбинированное занятие	Карта Евразии. <a href="http://evilclan.formoza.ru/geo/">http://evilclan.formoza.ru/geo/</a> География.	[1] Гл.9. Составить ЭГХ Японии.	3, 4, 8, 10
12	Страны Африки.	2	Комбинированное занятие	Карта Африки.	[1] Гл.10. Составить ЭГХ Египта.	3, 4, 6, 11
13	США.	2	Комбинированное занятие	Карта США. <a href="http://world.freeglobus.com/geography/">http://world.freeglobus.com/geography/</a> Теоретическая география.	[1] Гл.11. Составить ЭГХ США.	1, 3, 6, 7
14	Страны Латинской Америки.	2	Комбинированное занятие	Карта Латинской Америки.	[1] Гл.12. Составить ЭГХ	1, 2, 3, 5, 6, 7

					Бразилии.	
15	Австралия и Океания.	2	Комбинированное занятие	Карта Австралии и Океании.	[1] Гл.13. Составить Австралии. ЭГХ	3, 4, 11
16	Тема 2.2. Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> <a href="http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html">http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html</a>	[1] Гл.14. Внешние экономические связи Р.Ф.	3, 4, 6
17	Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы человечества.	2	Комбинированное занятие	Примерный план описания глобальных проблем. <a href="http://school.xvatit.com/index.php?title=Глобальные_проблемы_человечества">http://school.xvatit.com/index.php?title=Глобальные_проблемы_человечества</a>	[1] Г. 15. Пути решения глобальных проблем.	1, 3, 7, 9
18	Дифференцированный зачет	2	Контрольное занятие		Повторение	1-11
<b>ИТОГО</b>		36 из них - 8 ч. практические				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет № 305. «География»

---

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (телевизор).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, - 2019. -304с., с цв. ил.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Уч-к для 10 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 286с.

9. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.

6. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.

7. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.

6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2008.

8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 144с.

9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.

10. Наумов А.С. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. Для учителя. – М.: просвещение, 1999. – 112с.
11. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998. – 144с.
12. Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. – М.: АРКТИ, 2000. – 112с.
13. Фромберг А.Э. практические и проверочные работы по географии: 10 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 127с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

14. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии
15. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
16. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
18. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации
19. <http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html> Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
20. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География
21. <http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm> Земные процессы из космоса
22. <http://teory.narod.ru/history.htm> История географии как науки
23. <http://www.rgo.ru/> Региональный портал Русского географического общества
24. <http://world.freeglobus.com/geography/> Теоретическая география
25. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> Атлас – фотокаталог мира
26. [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) География в мегаэнциклопедии
27. [http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html.ru](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru) Дистанционный курс по географии России
28. <http://www.geoport.ru/> GeoPort.ru
29. <http://www.city.ru/index-r.html> Русские города в Internet
30. <http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm> Программа расширенного изучения географии
31. <http://library.thinkquest.org/27384/index.html> Мир без границ для любителей географии
32. <http://www.fbit.ru/free/flags/> Все флаги
33. <http://www.infa.ru/map/world/index.htm> Информационная система мира
34. <http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/indexgeo.html> CIA – The World Factbook
35. <http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
36. [http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=121200000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000) Научная сеть. География
37. <http://www.lgg.ru/> Всемирная география
38. <http://schools.techno.ru/szo/vmoug/> Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии
39. <http://www.nasa.gov/> Земля из космоса. Сайт NASA
40. <http://www.ioso.iip.net/ts/geo> Использование информационных технологий в преподавании географии
41. <http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html> GeoGlobe. Географические игры
42. [http://www.thinkquest.org/library/lib/site\\_sum\\_outside.html?tname=27384&url=2738](http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738) Мир без границ для любителей географии
43. <http://evilclan.formoza.ru/geo/> География

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b>		
<b>личностных:</b>		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
– готовности к служению Отечеству, его защите;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.

	физической подготовленности.	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
<b>Метапредметных:</b>		
– умение самостоятельно определять цели деятельности	ОК 3. Планировать и реализовывать	- Оценивание навыков самостоятельного анализа

<p>и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>источников исторической информации.</p> <p>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника.</p> <p>- Работа с дополнительной литературой.</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов.</p> <p>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.</p> <p>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио.</p> <p>- Критический анализ источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника.</p> <p>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.</p> <p>- Экспертное оценивание выступлений.</p> <p>- Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.</p>

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника.</p> <p>- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</p> <p>- Работа с дополнительной литературой.</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</p> <p>- Экспертное оценивание выступлений.</p> <p>- Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы.</p> <p>- Работа с дополнительной литературой.</p> <p>- Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника.</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Наблюдение с фиксацией фактов.</p> <p>- Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, самостоятельной работы.</p> <p>- Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история.</p> <p>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от</p>

		оценочных суждений. - Работа с дополнительными источниками литературы. Критический анализ
<b>Предметных:</b>		
– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
– владение навыками проектной деятельности и	ОК. 3. Планировать и реализовывать	- Оценивание результатов самостоятельной работы.

<p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация способности делать выводы из источника.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> <li>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.</li> </ul>
<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>- Экспертное оценивание выступлений.</li> <li>- Доклад или сообщение по теме.</li> <li>- Защита творческой работы.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> <li>- Критический анализ источника.</li> <li>- Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.</li> <li>- Демонстрация способности делать выводы из источника.</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		
<p>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр.</li> <li>- Оценка выполнения самостоятельных и практических работ. Оценка выполнения презентации, тестовых заданий, проблемных задач, проекта.</li> <li>- Демонстрация способности делать выводы из источника.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> <li>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.</li> </ul>
<p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p>	<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов.</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> </ul>

	технологии профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критический анализ источника.</li> <li>- Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.</li> <li>- Демонстрация способности делать выводы из источника.</li> </ul>
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа.</li> <li>- Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах.</li> <li>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.</li> <li>- Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> </ul>
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических и лабораторных работ, участия в конкурсах.</li> <li>- Оценка материалов портфолио.</li> <li>- Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы.</li> <li>- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника.</li> <li>- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</li> <li>- Работа с дополнительной литературой.</li> </ul>