



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
**«Ангарский политехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1

«1» сентября 2020 г.

Председатель ПЦК

Бирюкова / Е.В.Бирюкова

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического совета  
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

Шалашова М.А.Шалашова

Методист Лалетина И.В. Лалетина

Зав.библиотекой Медведева / Медведева И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) на основе приказа Министерства образования РФ 18 апреля 2014 г. № 344 рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования специальности: 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»; базовая подготовка в очной форме обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 3.1 ПК3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности:

#### Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

- самостоятельной работы студента 12 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
В том числе:	
Практические занятия	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
работа с текстом работа с философским словарем работа с учебным материалом подготовка эссе анализ и решение проблемных задач	
<i>Промежуточная аттестация в форме : дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная СР	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Становление философии из мифологии. Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>							
1	Становление философии из мифологии. Основные понятия и предмет философии	2	Урок–изучение нового учебного материала	Презентация, фидеофильм			Л.1. с.2-4 Л.2. с.3-25 <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК1-9; ПК3.4, ПК3.2
2	Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Анализ главных философских направлений	2	Комбинированный урок	Презентация, электронный учебник			Л.1. с.4-9 Л.2. с.3-25 Л.3.-15 доклады	ОК1-9. ПК3.4, ПК3.3
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Личность Сократа в «Диалогах» Платона («Апология Сократа)		Самостоятельная работа		Составление портрета выдающегося философа Древней Греции Сократа	2	<a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК1-9. ПК3.4
	<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>							
3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/117.htm">http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/117.htm</a>			Л.2. с.26-34 Подготовить доклады <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК1-9. ПК3.4, ПК3.3.
4	<b>Практическое занятие №1</b> Предпосылки философии Древнего	2	Практическая работа	Электронный учебник			Л.2. с.26-34 МР по выполнению ПР	ОК1-9. ПК3.1, ПК3.3.



	Китай и Древней Индии: сравнительный аспект.							
5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон и Аристотель	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/6.html">www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/6.html</a>			Л.1. с.10-26, Л.2. с.34-48 Подготовить доклады <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК1-9 ПК3.4, ПК3.1
6	<b>Практическое занятие № 2</b> Эллинистический период в философии Древней Греции.	2	Практическая работа	Электронный учебник, видеофильм из серии «философы»			Л.1. с.10-26, Л.2. с.34-48 МР по выполнению ПР	ОК1-9, ПК3.4, ПК3.3.
7	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика, схоластика	2	Комбинированный урок	Презентация, видеофильм			Л.1. с.31-35 Л.2. с.51-55 Подготовить доклады	ОК1-9; ПК3.4, ПК3.3.
8	<b>Практическое занятие № 3</b> Основные отличительные черты философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Историческое значение христианской средневековой философии.	2	Практическая работа	<a href="https://megaobuchalka.ru/8/606.html">https://megaobuchalka.ru/8/606.html</a>			Л.1. с.31-35 Л.2. с.51-55 МР по выполнению ПР <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК1-9; ПК3.1, ПК3.4.
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Диалог Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		Самостоятельная работа		Составление портретов философов.	2		
	<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>							
9	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/6.html">www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/6.html</a>	Подготовка докладов и презентаций		<a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК2-5; ПК3.1, ПК3.4

10	<b>Практическое занятие № 4</b> Особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм.	2	Практическая работа	Диск «Философия»	Подготовка докладов с презентацией		Л.2. с.55-59, 59-63; МР по выполнению ПР <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК2 – 8. ПК3.3, ПК3.4
11	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности философии Нового времени.	2	Практическая работа	<a href="https://www.filosofio.ru/filosofiya-novogo-vremeni.html">https://www.filosofio.ru/filosofiya-novogo-vremeni.html</a>	Подготовка докладов с презентацией		Л.2. с.55-59, 59-63; Л.1. с.36-45 МР по выполнению ПР <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК4-5; ПК3.1, ПК3.4
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Основная философская система.		Самостоятельная работа		Подготовка доклада и презентации	2		
12	Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного.	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/6.html">www.chem.msu.ru/rus/teaching/sociology/6.html</a>	Подготовка докладов и презентаций		Конспект. Ответы на вопросы <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК2-8, ПК3.1, ПК3.4
	<b>Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века:</b>							
13	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные направления философии XX века.	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.su/15_101912_filosofiya--veka-osobennosti-i-osnovnie-napravleniya.html">https://studopedia.su/15_101912_filosofiya--veka-osobennosti-i-osnovnie-napravleniya.html</a>			Л.3. с.70-93 Подготовить доклады Л.2. с.63-68	ОК2, ПК3.1, ПК3.4
	<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>							
14	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности немецкой классической философии.	2	Практическая работа	<a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm</a>			Подготовить доклады <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	ОК2, ПК3.1, ПК3.4
15	<b>Практическое занятие № 8</b> Философия постпозитивизма и	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/18_37766_filosofiya-pozitivizma-i-osnovnie-etapi-ee-razvitiya.html">https://studopedia.ru/18_37766_filosofiya-pozitivizma-i-osnovnie-etapi-ee-razvitiya.html</a>			Л.2. с.63-68	ОК2, ПК3.1, ПК3.4

	эволюционизма, их особенности.							
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений		Самостоятельная работа		Сравнительная характеристика. Работа с текстами.	2		
	<b>Тема 1.6. История русской философии и ее особенности.</b>							
16	<b>Практическое занятие № 9</b> Становление русской философии и ее особенности	2	Практическая работа	<a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm</a>			Л.2. с.72-97 <a href="http://filosofiya./hop./ru./">http://filosofiya./hop./ru./</a>	ОК2, ОК4-5; ПК3.1, ПК3.4
	<b>Раздел 2 Тема 2.1. Структура и основные направления философии</b>							
17	<b>Практическое занятие № 10</b> Философия экзистенциализма и психоанализа.	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/4_80361_filosofiya-hh-veka-psihoanaliz-ekzistentzializm.html">https://studopedia.ru/4_80361_filosofiya-hh-veka-psihoanaliz-ekzistentzializm.html</a>			Л.2. с.72-97 Составить таблицу	ОК2, ОК4-5;
18	<b>Практическое занятие № 11</b> Этапы философии.	2	Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru./">http://filosofiya./hop./ru./</a>			Составить кластер	ОК2, ПК3.1, ПК3.4
	<b>Тема 2.2. Социальная философия</b>							
19	<b>Практическое занятие № 12</b> Социальная философия.	2	Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru./">http://filosofiya./hop./ru./</a>			Подготовить доклад	ОК2, ПК3.1, ПК3.4
	<b>Тема 2.3. Антропология. Философия о человеке.</b>							

20	<b>Практическое занятие № 13</b> Антропология – философия о человеке	2	Практическая работа	<a href="http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13">http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13</a>			Подготовить доклад	ОК2, ПК3.3, ПК3.4
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Философия смысла жизни и счастья (Э.Фромм)		Самостоятельная работа	Сообщение и сочинение эссе		4		
	<b>Тема 2.4. Учение о бытии</b>	2						
21	<b>Практическая философия № 14</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.		Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru/</a>			Составить кластер	ОК2, ПК3.1, ПК3.4
	<b>Тема 2.5. Гносеология</b>							
22	<b>Практическое занятие № 15</b> Гносеология – учение о познании.	2	Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru/</a>			Л.2. с.117-134	ОК2, ОК4-5 ПК3.1, ПК3.4;
	<b>Тема 2.6. Этика</b>							
23	<b>Практическое занятие № 16</b> Значение этики	2	Практическая работа	<a href="http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13">http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13</a>			Л.2. с.206-223 Подготовить доклады	ОК2, ОК4-5; ПК3.1, ПК3.4
	<b>Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и её значение.</b>							

24	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Место философии в духовной культуре и её значение. Философия аксиологии</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/16_73104_funktsii-filosofii.html">https://studopedia.ru/16_73104_funktsii-filosofii.html</a>			Л2 с.251-260	ОК2, ОК4-5; ПК3.4
----	---	---	---------------------	---	--	--	--------------	----------------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет №123 истории и философии

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (телевизор).

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М., ФОРУМ: ИНФРА ,2014. (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
5. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 .
7. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие - М., 1997.
8. Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. - М.: ИНФРА - М, 2001.

**Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986.
2. Древнеиндийская философия / сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992.

## Интернет- ресурсы:

[www.alleg.ru /edu /philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[Wikipedia/org / wiki / Философия](http://Wikipedia/org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru /resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка: результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную</p>	<p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p><i>- тестовый контроль;</i></p> <p><i>- оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>- оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>- оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p><i>- тестовый контроль;</i></p>



<p>информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и</p>	<p><i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p><i>-оценка результатов устного чтения;</i></p> <p><i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>
--	---

<p>поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p><b>знать/понимать</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p><i>- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов устного чтения; - оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>