



**Министерство образования Иркутской  
области**

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
**«Ангарский политехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2020 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.


Председатель ПЦК

 / Дабурова М.С.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

 М.А. Шалашова

Методист Лалетина И.В. Лалетина

Зав. библиотекой  И.В. Медведева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 14.05.2014г. №525), рабочего учебного плана по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «основы философии» предназначена для изучения основ философии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

- самостоятельной работы студента 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
В том числе:	
Практические занятия	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
работа с текстом работа с философским словарем работа с учебным материалом подготовка эссе анализ и решение проблемных задач	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная СР	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Становление философии из мифологии. Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>							
1	Становление философии из мифологии. Основные понятия и предмет философии	2	Урок–изучение нового учебного материала	Презентация, видеофильм			Л.1. с.2-4 Л.2. с.3-25 <a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru/</a>	ОК1-9;
2	Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Анализ главных философских направлений	2	Комбинированный урок	Презентация, электронный учебник			Л.1. с.4-9 Л.2. с.3-25 Л.3.-15 доклады	ОК1-9.
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Личность Сократа в «Диалогах» Платона («Апология Сократа»)		Самостоятельная работа		Составление портрета выдающегося философа Древней Греции Сократа	2	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru/</a>	ОК1-9.
	<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>							
3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/117.htm">http://www.bibliotekar.ru/filosofiya/117.htm</a>			Л.2. с.26-34 Подготовить доклады <a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru/</a>	ОК1-9.
4	<b>Практическое занятие №1</b> Предпосылки философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2	Практическая работа	Электронный учебник			Л.2. с.26-34 МР по выполнению ПР	ОК1-9.

5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон и Аристотель	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/-teaching/sociology/6.-html">www.chem.msu.ru/rus/-teaching/sociology/6.-html</a>			Л.1. с.10-26, Л.2. с.34-48 Подготовить доклады <a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>	ОК1-9 П
6	<b>Практическое занятие № 2</b> Эллинистический период в философии Древней Греции.	2	Практическая работа	Электронный учебник, видеофильм из серии «философы»			Л.1. с.10-26, Л.2. с.34-48 МР по выполнению ПР	ОК1-9.
7	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика, схоластика	2	Комбинированный урок	Презентация, видеофильм			Л.1. с.31-35 Л.2. с.51-55 Подготовить доклады	ОК1-9;
8	<b>Практическое занятие № 3</b> Основные отличительные черты философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Историческое значение христианской средневековой философии.	2	Практическая работа	<a href="https://megaobuchalka.ru/8/606.html">https://megaobuchalka.ru/8/606.html</a>			Л.1. с.31-35 Л.2. с.51-55 МР по выполнению ПР <a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>	ОК1-9;
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Диалог Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		Самостоятельная работа		Составление портретов философов.	2		
	<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>							
9	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/-teaching/sociology/6.-html">www.chem.msu.ru/rus/-teaching/sociology/6.-html</a>	Подготовка докладов и презентаций		<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>	ОК2-5;
10	<b>Практическое занятие № 4</b> Особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм.	2	Практическая работа	Диск «Философия»	Подготовка докладов с презентацией		Л.2. с.55-59, 59-63; МР по выполнению ПР <a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>	ОК2 – 8.
11	<b>Практическое занятие № 5</b> Особенности философии Нового времени.	2	Практическая работа	<a href="https://www.filosofio.ru/filosofiya-novogo-vremeni.html">https://www.filosofio.ru/filosofiya-novogo-vremeni.html</a>	Подготовка докладов с презентацией		Л.2. с.55-59, 59-63; Л.1. с.36-45 МР по выполнению ПР <a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>	ОК4-5;
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Основная философская система.		Самостоятельная работа		Подготовка доклада и презентации	2		



12	Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного.	2	Комбинированный урок	<a href="http://www.chem.msu.ru/rus-teaching/sociology/6-6.html">www.chem.msu.ru/rus-teaching/sociology/6-6.html</a>	Подготовка докладов и презентаций		Конспект. Ответы на вопросы <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	OK2-8
	<b>Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века:</b>							
13	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные направления философии XX века.	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/15_101912_filosofiya--veka-osobennosti-i-osnovnie-napravleniya.html">https://studopedia.ru/15_101912_filosofiya--veka-osobennosti-i-osnovnie-napravleniya.html</a>			Л.3. с.70-93 Подготовить доклады Л.2. с.63-68	OK2
	<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>							
14	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности немецкой классической философии.	2	Практическая работа	<a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm</a>			Подготовить доклады <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	OK2
15	<b>Практическое занятие № 8</b> Философия постпозитивизма и эволюционизма, их особенности.	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/18_37766_filosofiya-pozitivizma-i-osnovnie-etapi-ee-razvitiya.html">https://studopedia.ru/18_37766_filosofiya-pozitivizma-i-osnovnie-etapi-ee-razvitiya.html</a>			Л.2. с.63-68	OK2
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений		Самостоятельная работа		Сравнительная характеристик а. Работа с текстами.	2		
	<b>Тема 1.6. История русской философии и ее особенности.</b>							
16	<b>Практическое занятие № 9</b> Становление русской философии и ее особенности	2	Практическая работа	<a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st114.shtm</a>			Л.2. с.72-97 <a href="http://filosofiya.hop.ru/">http://filosofiya.hop.ru/</a>	OK2, OK4-5;
	<b>Раздел 2 Тема 2.1. Структура и основные направления философии</b>							
17	<b>Практическое занятие № 10</b> Философия экзистенциализма и психоанализа.	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/4_80361_filosofiya-hh-veka-psihoanaliz-ekzistentsializm.html">https://studopedia.ru/4_80361_filosofiya-hh-veka-psihoanaliz-ekzistentsializm.html</a>			Л.2. с.72-97 Составить таблицу	OK2, OK4-5;

18	<b>Практическое занятие № 11</b> Этапы философии.	2	Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>			Составить кластер	OK2
	<b>Тема 2.2. Социальная философия</b>							
19	<b>Практическое занятие № 12</b> Социальная философия.	2	Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>			Подготовить доклад	OK2
	<b>Тема 2.3. Антропология. Философия о человеке.</b>							
20	<b>Практическое занятие № 13</b> Антропология – философия о человеке	2	Практическая работа	<a href="http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13">http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13</a>			Подготовить доклад	OK2
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Философия смысла жизни и счастья (Э.Фромм)		Самостоятельная работа	Сообщение и сочинение эссе		4		
	<b>Тема 2.4. Учение о бытии</b>	2						
21	<b>Практическая философия № 14</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.		Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>			Составить кластер	OK2
	<b>Тема 2.5. Гносеология</b>							
22	<b>Практическое занятие № 15</b> Гносеология – учение о познании.	2	Практическая работа	<a href="http://filosofiya./hop./ru/">http://filosofiya./hop./ru./</a>			Л.2. с.117-134	OK2, OK4-5;
	<b>Тема 2.6. Этика</b>							
23	<b>Практическое занятие № 16</b> Значение этики	2	Практическая работа	<a href="http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13">http://ru.znatock.com/docs/index-8143.html?page=13</a>			Л.2. с.206-223 Подготовить доклады	OK2, OK4-5;
	<b>Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и её значение.</b>							

24	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Место философии в духовной культуре и её значение. Философия аксиологии</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	2	Практическая работа	<a href="https://studopedia.su/16_73104_funktsii-filosofii.html">https://studopedia.su/16_73104_funktsii-filosofii.html</a>			Л12 с.251-260	ОК2, ОК4-5;
----	---	---	---------------------	---	--	--	---------------	-------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет №123 «Истории и философии»

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (телевизор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М., ФОРУМ: ИНФРА ,2014. (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
5. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 .
7. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие - М., 1997.
8. Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. - М.: ИНФРА - М, 2001.

**Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986.
2. Древнеиндийская философия / сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992.

**Интернет- ресурсы:**

[www.alleg.ru /edu /philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[Wikipedia/org / wiki / Философия](http://Wikipedia/org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet/ru /resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка: результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с коммуникативной формой изучения профессиональной тематики. Анализ выполнения творческих работ и проектов студентов с перспективой использования в будущей профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью в малых группах и ролевых играх при выборе алгоритма действий в решении учебной задачи, поставленной преподавателем.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью в малых группах и ролевых играх при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее проверить готовность студента брать на себя ответственность
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском материала и составлением тезиса к нему. Оценка практических заданий по работе с информацией, документацией, исторической литературой. Анализ результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных практических заданий.
ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-	Проверка самостоятельной работы студентов, связанной с поиском информации по определенной теме. Оценка презентаций, проекта с точки зрения

коммуникационных технологий.	использования информационных ресурсов.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий для проведения ими дидактических игр
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах с точки зрения ответственности за результаты общей работы. Оценка результата общей работы.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ результатов использования в учебной процессе инновационных разработок студентов. Оценка нестандартного решения задач.