



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

2020 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1  
«04» 09 2020 г.

Председатель ПЦК  
С.М. Давыдова М.С.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе  
М.М. Шалашова М.А.

Методист И.В. Лалетина И.В.

Зав.библиотекой С.М. Мельникова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 18.04.2014 г. № 344), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (технического профиля) 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических наук.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в

коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает то, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- грамматический минимум по каждой теме УД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Обоснование вариативной части** (согласно учебному плану по специальности).

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	205
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
подготовка сообщения	9
написание сочинения	9
подготовка презентации	9
подготовка к зачету	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>1. Учеба.</b>							
1	Значение изучения иностранного языка для специалиста.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.educationworld.com">www.educationworld.com</a>			Л.4, с.132,	ОК 1-9
2	Времена группы Simple Passive	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a>			Л.6, с.130, у. 4, пересказ	ОК 1-9
3	«Наш техникум». Лексика по теме.	2	Практическое занятие	www.educationworld.com /6			Л.4; упр. на карточках	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа 1</b> Изучение иностранного языка в техникуме				сообщение	2		
4	Времена группы Continuous. Неопределенные местоимения.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a>			Л.1, с.75, у. 3-7	ОК 1-9
5	Диалоги о техникуме.оборот there is/are	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a>			Л.3, с. 134-135, у. 6-9, выучить слова	ОК 1-9
6	Специальности и учебный план. Расписание занятий.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.2, с. 135, у. 10, ответы на вопросы	ОК 1-9
7	Монологическое высказывание о специальностях, предметах, учебном плане.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.2, с. 135-136, у. 12.2-12.5	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа 2</b> Учёба в техникуме				сочинение «Наш техникум»	2		
	<b>2. Выбор профессии.</b>							

8	Профессиональное образование в Англии. Лексика по теме.	2	Практическое занятие	www.educationworld.com.ru			Л.4, с.170, у.10 (а,б),	ОК 1-9
9	Профессиональное образование в США.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a>			Л.1,с.246, составить вопросы	ОК 1-9
10	От школы к профессии. Работа с текстом.	2	Практическое занятие	www.educationworld.com.ru -			Л.3,с.284, у. 1-6	ОК 1-9
11	Качества личности, необходимые для выбранной профессии.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.6., с.7. чтение, перевод	ОК 1-9
12	Тест	2	Практическое занятие				Л.4,с.188, анализ ошибок	ОК 1-9
13	Диалоги о будущей профессии.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л. 6, с. 27-28. у. 9-13	ОК 1-9
	<b>3. Страноведение.</b>							
14	Моя Родина Россия. Степени сравнения прилагательных .	2	Практическое занятие	www.educationworld.com.ru -			Л.1, с.200-202,	ОК 1-9
15	Текст «Россия». Работа с картой России.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.4, текст сообщение по теме	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа 3</b> Россия				Презентация «Россия»	3		
16	<b>Контрольный урок</b>	2	Практическое занятие	<a href="http://www.educationworld.com">www.educationworld.com.</a> /				ОК 1-9
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>32</b>				<b>7</b>		
17	Москва – столица нашей родины. Функции инфинитива в предложении	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Л.1, с.168, у. 6-8	ОК 1-9
18	Диалог «Экскурсия по Москве». Герундий с предлогами	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Л.1, с.213,	ОК 1-9
19	Соединенное Королевство. Употребление герундия	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Л.1, с.203, у. 1-3	ОК 1-9
20	Текст "Great Britain". Функции	2	Практическое	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a>			Реферат по теме	ОК 1-9

	герундия в предложении		занятие	English Online				
21	Достопримечательности Лондона.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Л.6, с.19, ответить на вопросы	ОК 1-9
22	Климат Англии. Способы перевода предложений в страдательном залоге.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.">http://www.eslcafe.</a>			Сообщение о климате Англии	ОК 1-9
23	Тест	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online -			Анализ ошибок	ОК 1-9
24	США. Причастие I, Причастие II.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.1,с 205.	ОК 1-9
25	Промышленность, транспорт, политический строй Америки	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Презентация «США»	ОК 1-9
26	Тест	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Анализ ошибок	ОК 1-9
27	Страны, в которых говорят по-английски. Модальные глаголы и их заменители	2	Практическое занятие	<a href="http://www.studv.ru">http://www.studv.ru</a>			Л.1, с.209,	ОК 1-9
28	Условные предложения 1-го типа	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.1, с.138, у.1-2;	ОК 1-9
29	Условные предложения 2-го типа	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.">http://www.eslcafe.</a>			Л.1, с.148, у. 1-3	ОК 1-9
30	Тест	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Л.6, тест 3	ОК 1-9
31	Профессия «Механик»	2	Практическое занятие	<a href="http://www.lanR.ru">http://www.lanR.ru</a> English Online			Пересказ текстов	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа 4</b> <i>Англо-говорящие страны</i>					1		
32	Составления диалогов по теме «Наука и механика»	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.com">http://www.eslcafe.com</a>			Л.7, с.13, составить диалоги	ОК 1-9
33	Наука и механика	2	Практическое занятие	<a href="http://www.eslcafe.">http://www.eslcafe.</a>			сообщение по теме	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная работа 5</b> <i>Подготовка к зачету</i>					2	<i>Подготовка к зачету</i>	

34	Повторение лексико-грамматического материала	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.7, с.71, у.12,	ОК 1-9
35	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	Практическое занятие					ОК 1-9
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>38</b>				<b>3</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>				<b>10</b>		
№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Наука и техника</b>							
1	<b>Известные учёные России М.В. Ломоносов, А.С.Попов</b>	2	Практическое занятие	Портреты ученых			Л. 3, с. 11-12; Л. 3, с. 270	ОК 1-9
2	<b>Этих ученых знает весь мир: В.К. Рентген, А. Эйнштейн</b>	2	Практическое занятие	Портреты ученых			Л. 3, с. 270; Л. 3, с. 263-264	ОК 1-9
3	<b>Ученые, именами которых названы единицы мер.</b>	2	Практическое занятие	Портреты ученых			Л. 3, с. 265-266; с. 273	ОК 1-9
4	<b>Наука служит производству. На промышленном предприятии - ТЭЦ</b>	2	Практическое занятие	Иллюстрации			план краткий пересказ	ОК 1-9
5	<b>Проблемы и охрана окружающей среды в России</b>	2	Практическое занятие	Иллюстрации			Л. 1, с. 277-278; Л. 3, с. 94-95	ОК 1-9
6	<b>Проблемы и охрана окружающей среды в Великобритании, США</b>	2	Практическое занятие	Иллюстрации			Л. 3, с. 100-102 Л. 3, с. 104-105	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа 1 Экология и защита окружающей среды</i>				<i>презентация «Защита окружающей среды»</i>	2		
	<b>Раздел 2. Обучение переводу технических текстов</b>							
7	<b>Работа с отраслевыми словарями</b>	2	Практическое занятие				Л. 2, с. 9 памятка	ОК 1-9
8	<b>Грамматические трудности перевода технических текстов</b>	2	Практическое занятие				Л. 2, с. 6-9 памятка	ОК 1-9
9	<b>Грамматические трудности</b>	2	Практическое	Грамматические			Выполнить	ОК 1-9

	<b>перевода технических текстов</b>		занятие	таблицы			упражнения	
10	<b>Лексические трудности перевода технических текстов</b>	2	Практическое занятие				Л. 2, с. 6-9 Выполнить упражнения	ОК 1-9
11	<b>Языковые особенности технических текстов</b>	2	Практическое занятие				Выполнить задание	ОК 1-9
	<b>Раздел 3. Практикум по переводу текстов по специальности</b>							
12	<b>Современные металлы</b>	2	Практическое занятие				Л. 2, с. 59-60	ОК 1-9
13	<b>Коррозия металлических изделий</b>	2	Практическое занятие				Л. 5, с. 22	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа 2 Металлы в промышленности</i>					сочинение	2	
14	<b>Обработка металлов</b>	2	Практическое занятие				Л. 2, с. 66-67	ОК 1-9
15	<b>Машиноведение</b>	2	Практическое занятие				план краткий пересказ	ОК 1-9
16	<b>Контрольный урок</b>	2						ОК 1-9
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>32</b>					<b>4</b>	
17	<b>Машиностроение</b>	2	Практическое занятие	Схемы			Перевести текст (разд. мат-л)	ОК 1-9
18	<b>Моторы</b>	2	Практическое занятие	Учебники Раздаточный материал Словари			Перевести текст (разд. мат-л)	ОК 1-9
19	<b>Двигатель внутреннего сгорания</b>	2	Практическое занятие	Раздаточный материал Словари			Перевести текст (разд. мат-л) Выучить лексику	ОК 1-9
20	<b>Электрический мотор</b>	2	Практическое занятие	Учебники Раздаточный материал Словари			Л. 2, с. 60-61	ОК 1-9
21	<b>Электрическая и механическая энергия</b>	2	Практическое занятие				Перевести текст (разд. мат-л) Выучить лексику	ОК 1-9
	<b>Раздел 4. Обучение аннотированию и</b>							

	<b>реферированию технических текстов</b>							
22	<b>Аннотирование технических текстов</b>	2	Практическое занятие				Л. 9, с. 22-23 аннотация	ОК 1-9
23	<b>Аннотирование технических текстов</b>	2	Практическое занятие				аннотация	ОК 1-9
24	<b>Реферирование технических текстов</b>	2	Практическое занятие				Л. 9, с. 21 реферат	ОК 1-9
25	<b>Реферирование технических текстов</b>	2	Практическое занятие				Написать реферат	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа 3 Реферирование текстов</i>					<i>Написание реферата</i>	1	
	<b>Раздел 5. Ситуации профессионального общения</b>							
26	<b>Работа механика. Сослагательное наклонение</b>	2	Практическое занятие				Л. 1, с. 385-386 Л. 1, с. 298 у.9	ОК 1-9
27	<b>Сослагательное наклонение</b>	2	Практическое занятие				Выучить грамматику	ОК 1-9
28	<b>Механические работы</b>	2	Практическое занятие				Перевести текст (разд. мат-л)	ОК 1-9
29	<b>Техника безопасности на производстве</b>	2	Практическое занятие				Выписать правила	ОК 1-9
	<b>Раздел 6. Разговорные темы</b>							
30	<b>Молодежь в современном обществе</b>	2	Практическое занятие	Иллюстрации			Л. 2 Выучить лексику Ответить на вопросы	ОК 1-9
31	<b>Молодежь в современном обществе</b>	2	Практическое занятие				сообщение	ОК 1-9
32	<b>Моя специальность</b>	2	Практическое занятие				эссе «Хочу стать профессионалом»	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа 4 Моя специальность</i>					<i>монолог презентация</i>	2	
33	<b>Моя специальность</b>	2	Практическое занятие				монолог презентация	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа 5 Подготовка к зачету</i>						2	
34	<b>Дифференцированный зачет</b>	2						ОК 1-9
	<b>Итого за семестр:</b>	36					5	

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>				<b>9</b>		
№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	5	6	7	8	9	10
7 сем.	<b>Раздел 1. Перевод специальных текстов</b>							
1	<b>Тема 1.1 Электростанция</b>	2	Практическое занятие				Перевод (разд. мат-л)	ОК 1-9
2	<b>Тема 1.2 Робототехника</b>	2	Практическое занятие				Перевод (разд. мат-л)	ОК 1-9
3	<b>Тема 1.3 Лазерные технологии</b>	2	Практическое занятие				Перевод (разд. мат-л) Ответить на вопросы	ОК 1-9
4	<b>Тема 1.4 Промышленные роботы</b>	2	Практическое занятие				краткий пересказ	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа 1 Перевод спецтекста на ПК</i>				<i>Перевод спецтекста с помощью ПК</i>	9		
5	<b>Тема 1.5 Оборудование химических предприятий</b>	2	Практическое занятие	Иллюстрации			Выбрать главную информацию	ОК 1-9
6	<b>Тема 1.6 Ангарская нефтехимическая компания (АНХК) и ее продукция</b>	2	Практическое занятие	Иллюстрации			презентация	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа №2 Повторение лексики и грамматики первого раздела</i>					2		
7	<b>Контрольный урок</b>	2						ОК 1-9
	<b>Итого за семестр:</b>	14				11		
8 сем	<b>Раздел 2. Международные контакты</b>							
8	<b>Тема 2.1</b>	2	Практическое				Л.4	ОК 1-9

	<b>Деловая поездка за рубеж Прибытие, устройство в гостиницу</b>		занятие				Перевод выучить лексику	
9	<b>Тема 2.2 Договоренности Встречи</b>	2	Практическое занятие				Составить диалоги по теме	ОК 1-9
10	<b>Тема 2.3 Телефонные переговоры</b>	2	Практическое занятие				Выучить диалоги	ОК 1-9
11	<b>Тема 2.4 Деловые письма</b>	2	Практическое занятие	Образцы писем			Написать деловое письмо	ОК 1-9
12	<b>Тема 2.5 Заключение контрактов Образцы контрактов</b>	2	Практическое занятие	Образцы контрактов			Ознакомиться с контрактом (разд. мат-л)	ОК 1-9
13	<b>Заключение контрактов Составление контрактов</b>	2	Практическое занятие				Составить контракт по образцу	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа №3 Заключение контрактов</i>					<i>Составление контракта</i>	<i>1</i>	
	<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность в жизни человека</b>							
14	<b>Тема 3.1 Трудоустройство Собеседование</b>	2	Практическое занятие				Составить диалог	ОК 1-9
15	<b>Тема 3.2 Резюме при устройстве на работу</b>	2	Практическое занятие	Образец резюме			Написать резюме	ОК 1-9
16	<b>Тема 3.3 Психологический портрет успешного специалиста</b>	2	Практическое занятие				пересказ	ОК 1-9
	<i>Самостоятельная работа №4 Подготовка к зачету</i>					<i>Подготовка к зачету</i>	<i>2</i>	
17	<b>Дифференцированный зачет</b>	2						ОК 1-9
	<b>Итого за семестр:</b>	34					3	
<b>Итого</b>		<b>172</b>					<b>33</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект грамматических таблиц по английскому языку, плакаты, стенды, географические карты, комплект учебно-методической документации, дидактические материалы, наглядные пособия.

Технические средства обучения: магнитофон, аудио/видеокассеты и диски с обучающими программами и учебными фильмами. При необходимости занятия проводятся в аудитории, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Голубев А.П. Английский язык. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:, 2017.

Электронные ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.lingvo.ru/](http://www.lingvo.ru/) - англо-русский, русско-английский словарь.

[www.wordreference.com/](http://www.wordreference.com/) - английский толковый словарь.

Online dictionaries and encyclopedias - база англо-русских, русско-английских и английских толковых словарей. Можно осуществлять поиск сразу по нескольким словарям.

[dictionary.cambridge.org/](http://dictionary.cambridge.org/) - толковые англо-английские словари.

[www.merriam-webster.com/](http://www.merriam-webster.com/) - толковый англо-английский словарь. Есть возможность прослушать аудио-запись слова.

[www.educationworld.com/](http://www.educationworld.com/) – портал для изучающих английский язык;

[www.teachingenglish.org.uk/resources](http://www.teachingenglish.org.uk/resources) – ресурсы для изучения английского языка;

[www.englishonline.co.uk](http://www.englishonline.co.uk) – ресурсы для изучения английского языка;

[www.fluent-english.ru/](http://www.fluent-english.ru/) – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

[my.1september.ru](http://my.1september.ru) – личные кабинеты педагогов на сайте «1 сентября»;

[professional1.ru](http://professional1.ru) – сообщество «Профессионалы»;

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)– сообщество «Открытый класс»;

[click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) – обучающий сайт Livemocha;

[www.britishcouncil.org//6](http://www.britishcouncil.org//6) – форум «Лексика»;

[www.britishcouncil.org//16/](http://www.britishcouncil.org//16/) – форум «Аудирование».

[www.teenadviceonline.org](http://www.teenadviceonline.org) – сайт создан на основе популярного американского журнала "Teen".

[www.uk.ru](http://www.uk.ru) – освещена Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

[linguistic.ru/](http://linguistic.ru/) - сайт оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании.

[www.visitbritain.com](http://www.visitbritain.com) - Сайт с информацией о современной Великобритании.

[www.usaforyou.net](http://www.usaforyou.net) - Сайт "Разговоры об Америке". Рассказы, интересные факты, полезная информация. Работает рассылка, удобный форум. [www.americanlife.ru](http://www.americanlife.ru) - сайт об Америке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися основами профессионального немецкого языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
— общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Устный и письменный опрос Оценка навыков монологической и диалогической речи Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы
— переводить со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности.	Устный и письменный опрос Оценка навыков перевода Оценка выполнения самостоятельной работы Защита рефератов, проектов, презентаций
— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный и письменный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
— лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Устный и письменный опрос Тестирование
— грамматический минимум по каждой теме УД.	Устный и письменный опрос Тестирование Программированный контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

