Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2020 г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № 1
«1» 09 2020 г.
Председатель ПЦК
Давыдова М.С.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.
Зам. директора по учебной работе
М.А. Шалашова
Методист И.В. Лалетина
Зав. библиотекой Медведева И.В.

Рабочая программ разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальностям СПО 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находит общие цели, и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

– ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов ***компетенций:***

– *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
– *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
– *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
– *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
– стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
– *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.
Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:
• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
• составить резюме. *Профессионально ориентированное содержание* нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и

закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.
При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
– аутентичность;
– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
– познавательность и культуроведческая направленность;
– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).
Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.
Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.
Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.
Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.
Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.
Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих ***видов деятельности*** обучающегося:

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности обучающегося***
Аудирование	– выделять наиболее существенные элементы сообщения; – извлекать необходимую информацию; – отделять объективную информацию от субъективной; – адаптироваться к индивидуальным – особенностям говорящего, его темпу речи; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; – получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; – составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; – составлять таблицу, схему на основе информации из текста; – передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	– осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; – делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения; – делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; – комментировать услышанное, увиденное, прочитанное; – составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; – составлять вопросы для интервью; – давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; –уточнять и дополнять сказанное; – использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; – соблюдать логику и последовательность высказываний; – использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
диалогическая речь	– принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; – приводить аргументацию и делать заключения; – выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; – проводить интервью на заданную тему; – запрашивать необходимую информацию; – задавать вопросы, пользоваться переспросами; – уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; – инициировать общение, проявлять инициативу, – обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять

	его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; – использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; – соблюдать логику и последовательность высказываний; – концентрировать и распределять внимание в процессе общения; – быстро реагировать на реплики партнера; – использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: просмотровое поисковое ознакомительное изучающее	– определять тип и структурно-композиционные особенности текста; – получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; – извлекать из текста наиболее важную информацию. – находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; – находить фрагменты текста, требующие детального изучения; – группировать информацию по определенным признакам; – использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; – оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему; – обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; – использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; – оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему; – обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; – отделять объективную информацию от субъективной. – устанавливать причинно-следственные связи; – извлекать необходимую информацию; – составлять реферат, аннотацию текст; – составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	– описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; – выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; – использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); – писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и

	делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; – запрашивать интересующую информацию; – заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; – составлять резюме; – составлять рекламные объявления; – составлять описания вакансий; – составлять несложные рецепты приготовления блюд; – составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; – составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; – писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции); – фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; – составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах); – делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии; – составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); – готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	– правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; – правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; – использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.); – выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)); – распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; – определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование); – различать сходные по написанию и звучанию слова; – пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; – определять происхождение слов с помощью словаря (например,

	Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.); – уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	– знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); – формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); – распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); – знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; – различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: His – he's и др.); – прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы); – определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных связей. – усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; – применять правила орфографии и пунктуации в речи; – знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка; – проверять написание и перенос слов по словарю.
Орфографические навыки	
Произносительные навыки	– владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; – знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;

	– формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; – соблюдать ударения в словах и фразах; – знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; – составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности:
Общие компетенции (ОК):
ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 – работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
повторение правил чтения	4
подготовка монологических высказываний и диалогов	10
повторение грамматического материала	18
написание сочинений, сообщений	10
подготовка презентаций и проектов	4
чтение текстов	5
подготовка к зачетам	8
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.5, с. 95	ОК 1-9
2	Существительное. Артикль.	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.5, с. 95, у.5	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 1 Повторение правил чтения гласных, согласных.			http://www.fluent-english.ru/	Повторить правила чтения	2		ОК 1-9
3	Описание людей (внешность, характер, профессии)	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.4, с. 16-17	ОК 1-9
4	Описание людей (внешность, характер, профессии)	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Описать внешность актера	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 2 Описание внешности члена				Описать внешность члена семьи	2		ОК 1-9

	семьи							
5	Черты характера Существительное (множественное число)	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Л.4, с. 13-14, у.4	ОК 1-9
6	Черты характера Существительное (притяжательный падеж, артикль)	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Л.1, с. 64, у. 3-6	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 3 Местоимения. Спряжение глаголов to be, to have, to do.			http://www.britishcouncil.org/	Выполнить упражнения	2		ОК 1-9
7	Тест	2	Практическое занятие				Анализ ошибок	ОК 1-9
8	Город, деревня, инфраструктура. Прилагательное.	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.4, с. 20-21	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 4 Социально-бытовые диалоги			http://www.eslcafe.com	Составить диалоги	2		ОК 1-9
9	Город, деревня, инфраструктура. Прилагательное.	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.1, с. 67, у. 1-6	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 5 Повторение правил чтения буквосочетаний.				Повторить правила чтения	2		ОК 1-9
10	Глагольные	2	Практическое	https://www.teachingenglish.			Л.4, с. 22-	ОК 1-9

	формы Past Simple/Past Continuous		занятие	org.uk/resources			23, у. 4-8	
11	Изучающее чтение текста “The Spirit of London”	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.6, с. 44, у.1-4	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 6 Глагольные формы Past Simple/Past Continuous				Грамматический анализ	2		ОК 1-9
12	Тест	2	Практическое занятие				Л. 4, с. 81	ОК 1-9
13	Межличностные отношения	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л. 4, с.131.	ОК 1-9
14	Межличностные отношения	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			составить текст из отрывков	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 7 Взаимоотношения в семье, группе				Составить вопросы	2		ОК 1-9
15	Грамматика: Косвенная речь	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.1, с. 110-111, у. 2	ОК 1-9
16	Косвенная речь	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.4, с. 33, у. 2-4	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 8 Косвенная речь				Выполнить упражнения	2		ОК 1-9
17	Тест	2	Практическое занятие				Л.6, с .279, у. 5-6	ОК 1-9

18	Природа и человек. Пассивный залог	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.1, с. 128, у. 2-5	ОК 1-9
19	Природа и человек. Пассивный залог.	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.6, с. 48, у. 5-9	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 9 Пассивный залог				Выполнить упражнения	2		ОК 1-9
20	Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Л.6, с. 45, ответы на вопросы	ОК 1-9
21	Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Л.6, с. 46	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 10 Повторение лексического и грамматического материала				Повторить лексику и правила	2		ОК 1-9
22	Повторение пройденного материала.	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com				ОК 1-9
23	Итоговая контрольная работа	2	Практическое занятие				Л.6, с. 53, у. 1-2 Л.1, с. 134, у. 2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 11				Повторить лексический и	4		ОК 1-9

	Подготовка к контрольному уроку				грамматический материал			
24	**Контрольный урок**	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.5, с. 301-302	ОК 1-9
2 семестр								
25	Выпуск новостей. Пассивный залог	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru//13			Л.6 (WB-2), с. 77	ОК 1-9
26	Культурные и национальные традиции. Типы вопросов	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, с. 57 Чтение текста	ОК 1-9
27	Культурные и национальные традиции. Типы вопросов	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Составить вопросы с новой лексикой	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 12 Типы вопросов				Задать разные типы вопросов	2		ОК 1-9
28	Празднование Нового года. Типы вопросов. Отрицательные предложения	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.4, с. 59, у. 3	ОК 1-9
29	Празднование Нового года. Типы вопросов. Отрицательные предложения	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.1, с. 82; Л.6, с. 69.	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 13 Празднование Нового года в России				Написать сочинение	2		ОК 1-9

30	Просмотр видеофильма. Составление диалогов по фильму	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Сочинение «Обычаи, праздники в Великобритании»	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 14 Культурные и национальные традиции				Обычаи, праздники США Презентация	4		ОК 1-9
31	Тест	2	Практическое занятие				Л.4 (WB-4), с. 37, у. 18-20	ОК 1-9
32	Еда, напитки	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.6, с. 127, у. 10-11;	ОК 1-9
33	Еда, напитки	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.2, с. 171, у.1-5.	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 15 Еда, напитки				Написать сочинение	2		ОК 1-9
34	Работа с текстом “Junk Food“. Неопрелённо-личные и безличные предложения.	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.3, с. 285 с. 176, у. 3-4	ОК 1-9
35	Работа с текстом“Junk Food“. Оборот There is/are	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.3, с. 285, с. 176, у. 3-4	ОК 1-9
	Самостоятельн				Выполнить	2		ОК 1-9

	ая работа 16 Оборот There is/are				упражнения			
36	Заказ в ресторане, обслуживание.	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Л.4, (SB-2) текст “Eating Out“	ОК 1-9
37	Проверочная работа	2	Практическое занятие				Л.4, (WB-2), с. 40-41, у. 6-9	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 17 Особенности британской кухни				Л.6, с. 53, упр. 2, 4, 6,	2		ОК 1-9
38	Человек и здоровье. Повелительное наклонение	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.5, с. 189, у. 7-8	ОК 1-9
39	Визит к доктору. Работа с текстом. Условные предложения 1-го типа	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.4, (WB-2), с. 71-72	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 18 Текст “Doctors without Fronties“			https://www.teachingenglish.org.uk/resources	Чтение, перевод текста	3		ОК 1-9
40	Визит к доктору. Активизация лексики. Условные предложения 1-го типа	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.4, (WB-2) с. 71-72 Пересказ текста	ОК 1-9
41	Аудирование.	2	Практическое	https://www.educationworld.			Л.1, с.	ОК 1-9

	Посещение больного друга. Модальные глаголы		занятие	com/			154-155, у. 5-10	
	Самостоятельная работа 19 Визит к доктору				сообщение	2		ОК 1-9
42	Тест	2	Практическое занятие				Л.4, (WB-2), с .83	ОК 1-9
43	Спорт/Хобби. Аудирование текста. Условные предложения 2-го типа	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.6, с. 374	ОК 1-9
44	Спорт/Хобби. Условные предложения 2-го типа	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л.6, с. 375	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 20 Условные предложения 2-го типа				Выполнить упражнения	2		ОК 1-9
45	Работа с текстом “Surf’s up“	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, (WB-2), пересказ текста	ОК 1-9
46	Экология	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			сочинение «Экология моего города»	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 21 Текст “For and Against Sports”				Указать пять занятий спортом	2		ОК 1-9

	Профессионально-направленный модуль							ОК 1-9
47	Цифры, числа, математические действия, физические явления	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.1, с. 105, у. 2-4	ОК 1-9
48	Цифры, числа, математические действия, физические явления	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.1, с. 105, у. 5,6	ОК 1-9
49	Химические формулы, сокращения	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.5, с. 411, у. 3	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 22 Цифры, числа, математические действия, физические явления. Химические формулы				Выполнить упражнения	2		ОК 1-9
50	Аудирование текстов: «И.Ньютон», «М. Фарадей». Формы инфинитива	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Пересказ текстов	ОК 1-9
51	Инновации в области науки и техники.	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			сообщение	ОК 1-9
52	Посещение			http://www.eslcafe.com			Ответы на	ОК 1-9

	вычислительного центра.						вопросы	
53	Моя будущая профессия. Персонал предприятия.	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Написать сочинение	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 23 Личные и профессиональные качества работника отраслевого предприятия				Составить таблицу	2		ОК 1-9
54	Промышленное оборудование. Описание, характеристики, специфика.	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.5, с. 315,	ОК 1-9
55	Машины и механизмы. Инструкции по эксплуатации.	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Л.1, с. 144, у. 5-10	ОК 1-9
	Самостоятельная работа 24 Повторение лексического и грамматического материала				Повторить лексику и правила	4		ОК 1-9
56	Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	Практическое занятие	http://www.eslcafe.com			Подготовить презентацию	ОК 1-9
57	Отраслевые	2	Практическое	http://www.lanR.ru English			Повторить	ОК 1-9

	выставки. Презентация продукции.		занятие	Online			лексику и грамматику	
	Самостоятельная работа 25 Промышленные предприятия Ангарска. Подготовка к зачету				Сообщение по теме Подготовка к зачету	4		ОК 1-9
58	Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Подготовка к зачету	ОК 1-9
59	**Дифференцированный зачет**	1	Практическое занятие					ОК 1-9
	ИТОГО	117				59		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения пособий, комплект учебно-методической документации, карты стран изучаемого языка, доска, комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения: магнитола, аудио/видеокассеты и диски с обучающими программами и учебными фильмами. При необходимости занятия проводятся в аудитории, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

Дополнительные источники:

3. Агабекян И.П. Английский для колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:, 2017.

7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.

8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Электронные ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
www.lingvo.ru/ - англо-русский, русско-английский словарь.
www.wordreference.com/ - английский толковый словарь.
Online dictionaries and encyclopedias - база англо-русских, русско-английских и английских толковых словарей. Можно осуществлять поиск сразу по нескольким словарям.
dictionary.cambridge.org/ - толковые англо-английские словари.
www.merriam-webster.com/ - толковый англо-английский словарь. Есть возможность прослушать аудио-запись слова.
www.educationworld.com/ – портал для изучающих английский язык;
www.teachingenglish.org.uk/resources – ресурсы для изучения английского языка;
www.englishonline.co.uk – ресурсы для изучения английского языка;
www.fluent-english.ru/ – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
my.1september.ru – личные кабинеты педагогов на сайте «1 сентября»;
professionali.ru – сообщество «Профессионалы»;
www.openclass.ru– сообщество «Открытый класс»;
click.email.livemocha.com – обучающий сайт Livemocha;
www.britishcouncil.org//6 – форум «Лексика»;
www.britishcouncil.org//16/ – форум «Аудирование».
www.teenadviceonline.org – сайт создан на основе популярного американского журнала "Teen".
www.uk.ru – освещена Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
linguistic.ru/ - сайт оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании.
www.visitbritain.com - Сайт с информацией о современной Великобритании.
www.usaforyou.net - Сайт "Разговоры об Америке". Рассказы, интересные факты, полезная информация. Работает рассылка, удобный форум.
www.americanlife.ru - сайт об Америке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций, внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии проверкой выполнения домашнего задания, а также в виде контрольных работ, тестирования между модулями и устных опросов.

Рубежный контроль подразумевает ежемесячную аттестацию по всем видам работы на уроке (аудирование, перевод, пересказ, чтение) в виде тестовых срезов.

Промежуточный контроль имеет форму итоговой контрольной работы в конце зимнего семестра и дифференцированного зачета в конце учебного года.

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося, ОК, ПК)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Умения:	
говорение: – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный и письменный опрос Оценка навыков составления диалогов Оценка результатов самостоятельной работы
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос Оценка навыков аудирования Оценка результатов самостоятельной работы
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный и письменный опрос Тестирование Викторина
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный опрос Оценка навыков восприятия речи на слух

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Устный опрос Оценка навыков аудирования
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Устный и письменный опрос
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный и письменный опрос Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы с текстом
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Письменный опрос Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Письменный опрос
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Устный и письменный опрос
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный опрос
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Устный и письменный опрос Тестирование Программированный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устный опрос Защита рефератов, переводов, проектов, презентаций
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Письменный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы

Оценка результатов обучения осуществляется по итогам текущего, рубежного и промежуточного контроля. Уровень качества знаний студентов оценивается в баллах:

«отлично» – владеет учебным материалом в полной мере;

«хорошо» – знания полные, но допускаются незначительные ошибки;

«удовлетворительно» – знания неполные, ответы неразвернутые, имеются ошибки;

«неудовлетворительно» – не владеет знаниями, соответствующими стандартным требованиям.