



**Министерство образования Иркутской
области**

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

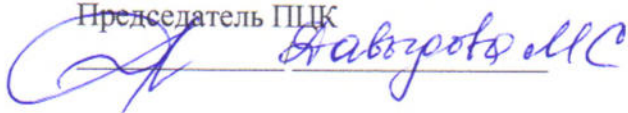
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

2020 г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № 1

« 1 » 09 2020 г.

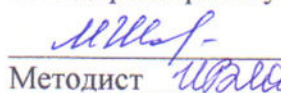

Председатель ПЦК



УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1

« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

 М.А. Шалашова
Методист  И.В. Лалетина

Зав. библиотекой 

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | | |
|---|------------------|----------------|----------------|
| 1. ПАСПОРТ
ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | | | Стр. 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | | | Стр. 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | Стр. 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

Программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины Английский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заполнения анкеты/заявления (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнения анкеты/заявления о выдаче документа (например, туристической визы);
- написания энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;
- составления резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее существенные элементы сообщения; – извлекать необходимую информацию; – отделять объективную информацию от субъективной; – адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; – получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; – выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; – составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; – составлять таблицу, схему на основе информации из текста; – передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; – делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание,

<p>диалогическая речь</p>	<p>повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; – комментировать услышанное, увиденное, прочитанное; – составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; – составлять вопросы для интервью; – давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; – уточнять и дополнять сказанное; – использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; – соблюдать логику и последовательность высказываний; – использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; – приводить аргументацию и делать заключения; – выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; – проводить интервью на заданную тему; – запрашивать необходимую информацию; – задавать вопросы, пользоваться переспросами; – уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; – инициировать общение, проявлять инициативу, – обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор; – использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; – соблюдать логику и последовательность высказываний; – концентрировать и распределять внимание в процессе общения; – быстро реагировать на реплики партнера; – использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>Чтение: просмотровое</p> <p>поисковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять тип и структурно-композиционные особенности текста; – получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным; – извлекать из текста наиболее важную информацию.

<p>ознакомительное</p> <p>Изучающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; – находить фрагменты текста, требующие детального изучения; – группировать информацию по определенным признакам; – использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; – оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему; – обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; – использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; – оценивать и интерпретировать содержание текста, выразить свое отношение к нему; – обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; – отделять объективную информацию от субъективной. – устанавливать причинно-следственные связи; – извлекать необходимую информацию; – составлять реферат, аннотацию текст; – составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; – выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; – использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); – писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; – запрашивать интересующую информацию; – заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; – составлять резюме; – составлять рекламные объявления; – составлять описания вакансий; – составлять несложные рецепты приготовления блюд; – составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; – составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; – писать сценарии, программы, планы различных

	<p>мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; – составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах); – делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии; – составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); – готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; – правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; – использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.); – выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)); – распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; – определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование); – различать сходные по написанию и звучанию слова; – пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; – определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.); – уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов

<p>Орфографические навыки</p>	<p>предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); – формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); – распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); – знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; – различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: His – he’s и др.); – прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы); – определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных связей. – усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; – применять правила орфографии и пунктуации в речи; – знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка; – проверять написание и перенос слов по словарю.
<p>Произносительные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; – знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; – формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; – соблюдать ударения в словах и фразах; – знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного

	(побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; – составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	117
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Основной модуль		92						
Тема 1.1. Описание человека (внешность, национальность, образование, характер, профессии).		14						
1	Введение. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.5, с. 95 Отчитать диалог	OK 1 OK 6
2	Существительное. Артикль.	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.5, с. 95, у.5	OK 1
3	Описание людей (внешность, характер, профессии)	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.4, с. 16-17	OK 2
4	Описание людей (внешность, характер, профессии) Активизация лексики по теме «Внешность»	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Описать внешность известной актрисы	OK 7 OK 8

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Черты характера Существительное (множественное число)	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.4, с. 13-14, упр.4	ОК 1 ОК 2 ОК 3
6	Черты характера Существительное (притяжательный падеж, артикль)	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.1, с. 64, упр. 3-6	ОК 2 ОК 3
7	Тест	2	Практическое занятие				Анализ ошибок	ОК 4
Тема 1.2 Жизнь в городе и деревне.		10						
8	Город, деревня, инфраструктура. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.4, с. 20-21	ОК 6 ОК 7 ОК 8
9	Город, деревня, инфраструктура. Активизация лексики по теме Прилагательное. Степени сравнения	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/			Л.1, с. 67, упр. 1-6	ОК 1 ОК 2
10	Глагольные формы Past Simple/Past	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, с. 22-23,	ОК 3

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Continuous		тие				упр. 4-8	
1 1	Изучающее чтение текста "The Spirit of London"	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.6, с. 44, упр.1-4	ОК 4
1 2	Тест	2	Практическое занятие				Л. 4, с. 81	ОК 4
Тема 1.3 Межличностные отношения.		10						
1 3	Межличностные отношения. Введение новых лексических единиц.	2	Практическое занятие	https://www.teachingenglish.org.uk/resources			Л. 4, с.131.	ОК 5
1 4	Межличностные отношения Активизация лексики по теме	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			составить текст из разрозненных отрывков	ОК 6
1 5	Грамматика: Косвенная речь	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.1, с. 110-111, упр. 2 Чтение текста	ОК 1 ОК 2
1 6	Косвенная речь	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, с. 33, упр. 2-4	ОК 4 ОК 7
1	Тест	2	Практиче				Л.6, с .279,	ОК 4

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7			ское занятие				упр. 5-6	
Тема 1.4 Человек и природа, экологические проблемы.		14						
1 8	Природа и человек. Пассивный залог	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.1, с. 128, упр. 2-5	OK 1 OK 2 OK 5
1 9	Природа и человек. Активизация лексики. Пассивный залог.	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.6, с. 48, упр. 5-9	OK 8
2 0	Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.6, с. 45, ответы на вопросы по тексту	OK 9
2 1	Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.6, с. 45, ответы на вопросы по тексту	OK 9
2 2	Обобщение лексического и грамматического материала	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.6, с. 53, упр. 1-2	OK 7
2 3	Итоговая контрольная работа	2	Практическое занятие				Л.1, с. 134, упр. 2	OK 4
2	Контрольный урок	2	Практическое	http://www.lanR.ru English			Л.5, с. 301-	OK 1

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4			ское занятие	Online			302	ОК 9
2 семестр								
Тема 1.5 Обычаи, традиции, поверья народов России и других стран.		14						
2 5	Выпуск новостей. Пассивный залог	2	Практическое занятие	http://www.britishcouncil.org/13			Л.6 (WB-2), с. 77	ОК 2 ОК 3
2 6	Культурные и национальные традиции. Типы вопросов	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, с. 57 Чтение текста.	ОК 7
2 7	Культурные и национальные традиции. Активизация лексики по теме. Типы вопросов	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Составление вопросов с новой лексикой	ОК 8
2 8	Празднование Нового года в Китае. Типы вопросов. Отрицательные предложения	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.4, с. 59, упр. 3	ОК 3
2 9	Празднование Нового года в Китае. Типы вопросов. Отрицательные	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.1, с. 82; Л.6, с. 69.	ОК 2

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	предложения							
30	Просмотр видео-фильма. Составление диалогов по фильму	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Сочинение: обычаи, праздники в Великобритании	ОК 1 ОК 2
31	Тест	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.4 (WB-4) с. 37, упр. 18-20	ОК 4
Тема 1.6 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		12						
32	Еда, напитки	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.6, с. 127, упр. 10-11;	ОК 3
33	Еда, напитки Активизация лексики	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.2, с. 171, упр.1-5.	ОК 3 ОК 4
34	Работа с текстом “Junk Food”. Неопределённо-личные и безличные предложения.	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.3, с. 285, с. 176, упр. 3-4	ОК 5
35	Работа с текстом “Junk Food”. Оборот There is/are	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.3, с. 285, с. 176, упр. 3-4	ОК 6

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 6	Заказ в ресторане, обслуживание. Числительные (повторение)	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.4, (СВ-2) текст “Eating Out“	ОК 7
3 7	Проверочная работа	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, (WB-2), с. 40-41, упр. 6-9	ОК 4
Тема 1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		10						
3 8	Человек и здоровье. Активизация лексики. Повелительное наклонение	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.5, с. 189, упр. 7-8	ОК 7 ОК 8
3 9	Визит к доктору. Работа с текстом. Условные предложения 1-го типа	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.4, (WC-2), с. 71-72	ОК 9
4 0	Визит к доктору. Активизация лексики. Условные предложения 1-го типа	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.4, (WC-2) с. 71-72 Пересказ текста	ОК 2
4 1	Аудирование. Посещение больного	2	Практическое	https://www.educationworld.com/			Л.1, с. 154-155, упр. 5-	ОК 8

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	друга. Модальные глаголы в значении совета/разрешения.		занятие				10	
4 2	Тест	2	Практическое занятие				Л.4, (WG-2), с .83	ОК 4
Тема 1.8. Хобби, досуг.		8						
4 3	Спорт/Хобби. Аудирование текста. Условные предложения 2-го типа	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.6, с. 374	ОК 6
4 4	Спорт/Хобби. Активизация лексики. Условные предложения 2-го типа	2	Практическое занятие	https://www.educationworld.com/			Л.6, с. 375	ОК 6
4 5	Работа с текстом “Surf’s up“	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.4, (WC-2), пересказ текста	ОК 7 ОК 8
4 6	Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи.	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			сочинение на тему «Мне нравится ЗОЖ»	ОК 3 ОК 6
Раздел 2.		25						

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Профессионально-направленный модуль.								
Тема 1.9 Достижения и инновации в области науки и техники.		10						
4 7	Цифры, числа, математические действия, физические явления	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.1, с. 105, упр. 2-4	ОК 1 ПК 2 ПК 3
4 8	Цифры, числа, математические действия, физические явления	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.1, с. 105, упр. 5,6	ОК 7 ОК 8 ПК 4
4 9	Химические формулы, сокращения	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Л.5, с. 411, упр. 3	ПК 5 ПК 6 ОК 9
5 0	Аудирование коротких текстов: «И. Ньютон», «М. Фарадей». Формы инфинитива	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Пересказ текстов	ПК 3 ПК 4
5 1	Формы инфинитива	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Выполнение упражнений	ПК8
Тема 1.10 Моя будущая		6						

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
профессия.								
5 2	Моя будущая профессия. Работа с лексикой.	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Выучить новые слова	ПК 2 ОК 1 ОК 6
5 3	Практика устной речи: составление диалогов «Почему я выбрал эту профессию?»	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Отчитать диалоги	ПК 7 ПК 8 ОК 2
5 4	Монологическая речь: Составление сообщений по теме «Профессии»	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Написать сочинение «Моя будущая профессия»	ПК 3 ПК 7 ОК 2
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.		8						
5 5	Промышленность/Транспорт. Прослушивание и составление диалогов: заказ билетов, регистрация в аэропорту, вызов такси	2	Практическое занятие	http://www.fluent-english.ru/			Л.5, с. 315, выучить дорожные знаки	ПК 3 ПК 4 ОК 7
5 6	Промышленность/Транспорт.	2	Практическое	http://www.fluent-english.ru/			Л.1, с. 144, упр. 5-10	ПК 10 ОК 3

1	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	Прослушивание и составление диалогов: заказ билетов, регистрация в аэропорту, вызов такси		занятие					
5 7	Обобщение лексического и грамматического материала	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Подготовить презентацию	ПК 4 ПК 5 ОК 2
5 8	Повторение пройденного материала	2	Практическое занятие	http://www.lanR.ru English Online			Подготовиться к зачёту.	ОК 5 ОК 8 ПК 9
5 9	Дифференцированный зачет	1	Практическое занятие					
	ИТОГО	117						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: типовое оборудование, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку. При необходимости занятия проводятся в аудитории, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Голубев А.П. Английский язык. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для колледжей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Электронные ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.lingvo.ru/ - англо-русский, русско-английский словарь.

www.wordreference.com/ - английский толковый словарь.

Online dictionaries and encyclopedias - база англо-русских, русско-английских и английских толковых словарей. Можно осуществлять поиск сразу по нескольким словарям.

dictionary.cambridge.org/ - толковые англо-английские словари.

www.merriam-webster.com/ - толковый англо-английский словарь. Есть возможность прослушать аудио-запись слова.

www.educationworld.com/ – портал для изучающих английский язык;

www.teachingenglish.org.uk/resources – ресурсы для изучения английского языка;

www.englishonline.co.uk – ресурсы для изучения английского языка;

www.fluent-english.ru/ – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

my.1september.ru – личные кабинеты педагогов на сайте «1 сентября»;

professional.ru – сообщество «Профессионалы»;

www.openclass.ru – сообщество «Открытый класс»;

click.email.livemocha.com – обучающий сайт Livemocha;

www.britishcouncil.org//6 – форум «Лексика»;

www.britishcouncil.org//16/ – форум «Аудирование».

www.teenadviceonline.org – сайт создан на основе популярного американского журнала "Teen".

www.uk.ru – освещена Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

linguistic.ru/ - сайт оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании.

www.visitbritain.com - Сайт с информацией о современной Великобритании.

www.usaforyou.net - Сайт "Разговоры об Америке". Рассказы, интересные факты, полезная информация. Работает рассылка, удобный форум.

www.americanlife.ru - сайт об Америке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии проверкой выполнения домашнего задания, а также в виде контрольных работ, тестирования между модулями и устных опросов.

Рубежный контроль подразумевает ежемесячную аттестацию по всем видам работы на уроке (аудирование, перевод, пересказ, чтение) в виде тестовых срезов.

Промежуточный контроль имеет форму итоговой контрольной работы в конце зимнего семестра и дифференцированного зачета в конце учебного года.

Результаты обучения (виды деятельности обучающегося, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<u>говoreние:</u> – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный и письменный опрос Оценка навыков составления диалогов Оценка результатов самостоятельной работы
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос Оценка навыков аудирования Оценка результатов самостоятельной работы
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный и письменный опрос Тестирование Викторина
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный опрос Оценка навыков восприятия речи на слух
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Устный опрос Оценка навыков аудирования
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Устный и письменный опрос
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в	Устный и письменный опрос Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы с текстом

зависимости от коммуникативной задачи;	
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Письменный опрос Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Письменный опрос
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Устный и письменный опрос
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный опрос
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Устный и письменный опрос Тестирование Программированный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устный опрос Защита рефератов, переводов, проектов, презентаций
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Письменный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы

Оценка результатов обучения осуществляется по итогам текущего, рубежного и промежуточного контроля. Уровень качества знаний студентов оценивается в баллах:

«отлично» – владеет учебным материалом в полной мере;

«хорошо» – знания полные, но допускаются незначительные ошибки;

«удовлетворительно» – знания неполные, ответы неразвернутые, имеются ошибки;

«неудовлетворительно» – не владеет знаниями, соответствующими стандартным требованиям.