



**Министерство образования Иркутской области**

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
**«Ангарский политехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

2020 г.

ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2020 г.

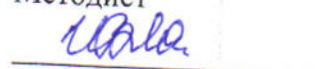
Председатель ПЦК

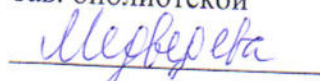
 Давыдова М. С.

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2020 г.

Зам. директора по учебной работе

 Шалашова М. А.

Методист  
 Лалетина И. В.

Зав. библиотекой  
 Медведева И. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 14.05.2014г. № 525), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

Разработчик: Корецкис О. И., преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является вариативной составляющей основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и изучается во 2 семестре студентами очной формы обучения. Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Конструктор карьеры» используются при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, написании курсовых работ, прохождении учебной, производственной, преддипломной практики, написании дипломной работы.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студента представления о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области информационных систем, мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, планированию своей карьеры, к тому, чтобы начать ее осуществление не после окончания обучения в техникуме, а немедленно, с первого года обучения; а также адаптация студента к системе обучения в техникуме.

В процессе достижения цели следует решить ряд **задач**:

- раскрыть основные понятия и категории знания о профессиональной деятельности в области информационных систем;
- дать будущему специалисту основные знания о закономерностях планирования, причинах и условиях успеха/неуспеха профессиональной деятельности, способах и методах построения успешной профессиональной карьеры;
- мотивировать студента к самостоятельной деятельности в сфере управления образовательным процессом и формирования навыков: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- развивать у студентов профессионально значимые качества, устойчивый интерес к профессиональной деятельности в сфере информационных систем, потребность в самообразовании.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда;
- перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;
- виды сквозных цифровых технологий;
- структуру национальной системы квалификаций;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- процедуру проведения независимой оценки квалификаций;
- функции, виды, модели профессиональной карьеры;
- этапы профессионального и карьерного развития;
- способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**Уметь:**

- применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать и сопоставлять, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));
- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;
- применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

**1.5. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

практические занятия 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
№ 1. Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.	<i>2</i>
№ 2. Эссе на тему: «Я и моя профессия через 10 лет»	<i>2</i>
№ 3. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет	<i>4</i>
№ 4. «Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам»	<i>4</i>
№ 5. «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».	<i>2</i>
№ 6. Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.	<i>2</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во час. (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>								
<b>Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b>								
1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2	Изучение нового материала				Составление глоссария	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
СРС	Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.		СРС		Изучение нового материала	2	Анализ конспекта	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	Изучение нового материала	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 525 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)»			Доработка конспекта	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
3	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры» «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»	2	Комбинированное занятие	<a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> Методические указания по ПР			Работа с таблицей	ОК 01 - ОК 09
4	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»	2	Комбинированное занятие	<a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			Работа с таблицей	ОК 01 - ОК 09
5	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр	2	Изучение нового материала				Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК)	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во час. (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.						России.	
6	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	2	Комбинированное занятие	Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности			Анализ конспекта	ОК 01 - ОК 09
<b>Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.</b>								
7	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	Изучение нового материала				Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Зарплата – как цена труда.	ОК 01 - ОК 09
СРС	Эссе на тему: «Я и моя профессия через 10 лет»		СРС		Эссе	2		ОК 1- ОК 9
8	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.	2	Изучение нового материала	<a href="https://irkobl.ru/sites/economy/socio-economic/project2030/">https://irkobl.ru/sites/economy/socio-economic/project2030/</a>			Таблица востребованных вакансий региона, города в области экономики и финансов.	ОК 01 - ОК 09
9	Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда	2	Комбинированное занятие	Методические указания по ПР работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a>			Работа с таблицей	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
СРС	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет		СРС	сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru/">https://gorodrabot.ru/</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a>	Изучение материала	4	Работа с таблицей	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09



№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во час. (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»				
10	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	2	Изучение нового материала	<a href="https://nark.ru/">https://nark.ru/</a>			Работа с сайтом	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
12	<b>Практическое занятие №1</b> «Выявление и ранжирование способов поиска вакансии бухгалтера (помощника бухгалтера) на рынке труда»	2	Практическое занятие	<a href="https://www.hr-agent.ru/">https://www.hr-agent.ru/</a> Методические указания по ПР			Работа с таблицей	ОК 01 - ОК 09
СРС	«Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам»		СРС	<a href="https://data-economy.ru/">https://data-economy.ru/</a> Методические указания по ПР	Изучение материала	4	Модернизация профессии в условиях цифровизации к 2040 году	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>								
<b>Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования</b>								
13	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры.	2	Изучение нового материала	<a href="https://hr-portal.ru/varticle/karerogramma">https://hr-portal.ru/varticle/karerogramma</a>			Методы планирования карьеры.	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
14	<b>Практическое занятие №2</b> Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	Практическое занятие	Методические указания по ПР			Подготовка презентации по теме	ОК 01 - ОК 09
16	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	Изучение нового материала	<a href="https://nok-nark.ru/about/nsk/">https://nok-nark.ru/about/nsk/</a>			Работа с сайтом	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во час. (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	<b>Практическое занятие №3</b> «Построение индивидуального плана карьерного развития»	2	Практическое занятие	Методические указания по ПР			Модель планирования карьеры по К. Бернсу и К. Магнуссу	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
22	<b>Практическое занятие №4</b> «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». Резюме	2	Практическое занятие	Методические указания по ПР			Подготовка резюме	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
СРС	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».		СРС	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>	Портфолио карьерного роста студента ГБПОУ ИО «АПТ»	2		ОК 01 - ОК 09
24	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	2	Изучение нового материала				Анализ конспекта	ОК 01 - ОК 09
СРС	Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.		СРС		Подготовка алгоритма	2		
26	Промежуточная аттестация в форме зачета презентация «План карьерного роста»	2	Зачет					ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
<b>Всего:</b>		36				16		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь учебно-методическое пособие для студентов и электронный учебник «Конструктор карьеры».

##### **3.2.1. Печатные издания**

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
- 8.Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

9.Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.

10. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

11.Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>– определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</li> <li>– презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)</p>
Умение характеризовать профессиональную деятельность на основе актуальной нормативно-правовой документации		
Умение анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её в своей профессиональной деятельности		
Умение выявлять ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли		
Умение применять ресурсы НСК для выстраивания траектории профессионального развития и самообразования		
Умение выявлять современные способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
Умение оценивать потенциальные возможности НОК для подтверждения квалификации и профессионального роста		
Умение оценивать потенциальные возможности профессионального развития		
Умение владеть технологией планирования и развития карьеры		
Умение определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования		
Умение разрабатывать план карьерного развития		
Умение составлять портфолио карьерного продвижения		
Знание понятия «профессия», «специальность», «квалификация»		

Знание структуры и содержания профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС		
Знание понятия «рынок труда», его классификация		
Знание перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда РФ		
Знание понятия «цифровая экономика» и сквозных цифровых технологии		
Знание понятия «национальная система квалификаций» и ее основных элементов		
Знание понятия «независимая оценка квалификаций», процедуры проведения		
Знание способов поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет		
Знание понятия «профессиональная карьера», ее функций, видов, моделей		
Знание этапов профессионального и карьерного развития		
Знание способов планирования профессиональной карьеры		
Знание структуры плана карьерного развития		
Знание структуры, видов, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения		
Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования		