



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»
ГБПОУ ИО «АПТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

2020 г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № 1
«01» сентября 2020 г.
Председатель ПЦК
Бирюкова Е.В. Бирюкова

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.
Зам. директора по учебной работе
М.А.Шалашова М.А.Шалашова

СОГЛАСОВАНА
Методист
И.В. Лалетина И.В. Лалетина

Зав. библиотекой
М.А.Шалашова М.А.Шалашова

Рабочая программ разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания с целью реализации среднего общего образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

| <i>Код ОК</i> | <i>Содержание обучения</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2, 4, 6 | Введение | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
| 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | |
| 2, 3, 5 | 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 3, 5, 6 | 1.2. Духовная культура личности и общества | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 3, 6, 7 | 1.3. Наука и образование в современном мире | Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 1, 6, 7 | 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| 2. Общество как сложная динамическая система | | |
| 3, 4, 8 | Общество как сложная динамическая система | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. ▪ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |

| 3. Экономика | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3, 6, 7 | 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| 3, 4, 6 | 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет. |
| 3, 4, 8 | 3.3. Рынок труда и безработица. | Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |
| 3, 4, 6 | 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. |
| 4. Социальные отношения | | |
| 4, 6 | 4.1. Социальная роль и стратификация. | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; определять социальные роли человека в обществе. |
| 5, 6, 7 | 4.2. Социальные нормы и конфликты | Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| 3, 4, 8 | 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
| 5. Политика | | |
| 1, 3, 7, 9 | 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. |
| 3, 5, 6 | 5.2. Участники | Охарактеризовать |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | политического процесса | взаимоотношения личности и государства; Знать понятия гражданское общество и правовое государство. Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
| | 6. Право | |
| 1, 3, 6 | 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделить роль права в системе социальных норм. Дать характеристику системы права. |
| 3, 6, 7 | 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. |
| 1, 3, 6 | 6.3. Отрасли российского права | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использование знаний по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов в, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 108 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Объем образовательной программы | 108 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы | 96 |
| практические занятия, в т.ч. лабораторные работы | 12 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр). | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий | Количество часов (аудиторных) | Вид занятий | Наглядные пособия и ИОР | Домашнее задание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек. Индивид. Личность. | 2 | Изучение нового материала | http://www.stepanat11.ru/2011-09-20-06-40-58/2011-09-22-03-57-41/101-2011-09-28-11-56-36.html | [1] п.1.1-1.3. Сочинение по теме: «Цель и смысл человеческой жизни». | 2, 4, 6 |
| 2 | Проблема познаваемости мира и свободы человека. | 2 | Комбинированное занятие | http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/6.html | [1] п.1.7. Перечислить основные особенности научного мышления. | 2, 3, 5 |
| 3 | Свобода как условие самореализации личности. | 2 | Комбинированное занятие | http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00167136_0.html | [1] п.1.8. Дать определение понятиям: «социальные отношения» и «социальные взаимодействия» | 3, 5, 6 |
| 4 | Человек в группе. | 2 | Комбинированное занятие | http://sci-book.com/osnovyi-psihologii/vzaimootnosheniya-lyudey-gruppah- | [1] п.1.4.-п.1.6. Причины и истоки агрессивного поведения. Привести | 5, 6, 7, 9 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | 51141.html http://www.myshared.ru/slide/220770/ | примеры личных конфликтных ситуаций. | |
| 5 | Общество как система. Сферы. | 2 | Комбинированное занятие | http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvo-kak-socialnaya-sistema.html http://www.docme.ru/doc/87399/obshhestvo-i-priroda | [1] п.2.1-2.4. Перечислить по каким признакам определить общества в которые вы входите. | 1, 3, 6 |
| 6 | Практическое занятие № 1. Особенности современного мира. | 2 | Практическое занятие | http://sitereferatov.ru/ecology/721-26.html | [1] п.2.5-2.7. Определить особенности модернизации в Р.Ф. | 3, 5, 6, 7 |
| 7 | Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 2 | Комбинированное занятие | Доп. лит-ра [16] п.31, 32 http://worldcivilizations.narod.ru/socionauki.html | [1] п.3.3. Роль науки в современном мире. | 3, 6, 7 |
| 8 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | 2 | | http://www.kakprosto.ru/kak-876097-cto-takoe-obrazovanie-kak-sposob-peredachi-opyta | [1] п.3.3. Перечислить современные тенденции в сфере развития образования. | 1, 3, 6, 7 |
| 9 | Практическое занятие № 2. Правовое регулирование образовательной деятельности. | 2 | Практическое занятие | http://isfic.info/pravov/rosp139.htm | [1] п.3.3. Перечислить документы международных организаций как источников образовательного права. | 3, 4, 6 |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 10 | Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Гуманизм. Долг и совесть. | 2 | Комбинированное занятие | Доп. лит-ра [16] п.33, 34 http://alkruglov.narod.ru/lawmoral.html | [1] п.3.5, п.5.6. Мини-сочинение по теме: «Мое понимание справедливости и удовольствия». | 1, 6, 7 |
| 11 | Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. . Эволюция и революция, общественный прогресс. | 2 | Комбинированное занятие | | [1] п.2.1-2.4. Как влияет общество на природу? | 3, 4, 8 |
| 12 | Общество как сложная динамическая система | 2 | Комбинированное занятие | | [1] п.2.1-2.4. Пример общественного прогресса. | 1, 3, 6 |
| 13 | Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство. | 2 | Комбинированное занятие | http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/ekonomika.html | [1] п.4.1. Составить кроссворд по терминам темы. | 3, 6, 7 |
| 14 | Ограниченность ресурсов и факторы производства. | 2 | Комбинированное занятие | http://50.economicus.ru/index.php?ch=4&le=31&r=2&z=0 | [1] п.4.2. Роль центрального банка РФ. | 3, 4, 6 |
| 15 | Практическое занятие № 3. Типы экономических систем. | 2 | Практическое занятие | http://vsempomogu.ru/economika/econom/352-17.html | [1] п.4.3. Охарактеризовать простое товарное производство. | 1, 3, 6 |
| 16-17 | Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос. Предложение. | 4 | Комбинированное занятие | http://modern-econ.ru/vvedenie/predmet-metod/osnovi/nauka.html | [1] п.4.4. Особенности рыночных отношений в России. | 3, 4, 6 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 18 | Понятие и признаки банковской системы. | 2 | Комбинированное занятие | http://konspekts.ru/dengi-kredit-banki/ponyatie-i-priznaki-bankovskoj-sistemy-vidy-bankovskix-sistem/ | [1] п.4.6. Перечислить виды предпринимательской деятельности по признаку собственности. | 3, 4, 8 |
| 19 | Государство и экономика. | 2 | Комбинированное занятие | http://socglobal.ru/einedevotvtsehsbo/43-ovtsradusog-i-akimonoke.html | [1] п.4.2. Функции и роль государства в экономике. | 3, 4, 6 |
| 20 | Инфляция, её причины и последствия. | 1 | Комбинированное занятие | http://otherreferats.allbest.ru/economy/00026965_0.html | [1] п.4.5. Перечислить последствия инфляции. | 1, 3, 6 |
| | | 39 из них практических – 6 | | | | |
| № занятия Тий | Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий | Количество часов (аудиторных) | Вид занятий | Наглядные пособия и ИОР | Домашнее задание | Коды формируемых компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| 21 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Предложение труда. | 2 | Комбинированное занятие | http://studopedia.ru/3_48626_rinok-truda-spros-i-predlozhenie-truda.html | http://studopedia.ru/3_48626_rinok-truda-spros-i-predlozhenie-truda.html Составить кроссворд. | 3, 4, 8 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 22 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 | Комбинированное занятие | http://freeref.ru/wievjob.php?id=13422 | http://freeref.ru/wievjob.php?id=13422 Дать характеристику Федерации независимых профсоюзов России. | 3, 6, 7 |
| 23 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | Комбинированное занятие | http://xreferat.com/113/5181-1-bezrobotica-ponyatie-prichiny-vidy-socialno-ekonomicheskie-posledstviya.html | http://pandia.ru/text/77/197/88015.php Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 5, 6, 7, 9 |
| 24 | Защита прав потребителя. | 2 | Комбинированное занятие | http://base.garant.ru/10106035/ | http://base.garant.ru/10106035/ Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. | 3, 6, 7 |
| 25 | 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Глобальные проблемы экономики. | 2 | Комбинированное занятие | http://gigabaza.ru/doc/102140-p2.html | http://gigabaza.ru/doc/102140-p2.html Проблемы теневой экономики в России | 3, 4, 6 |
| 26 | Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения, стратификация и мобильность. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 14. | [1] п.5.1 Определить свое социальное положение. | 4, 6 |
| 27 | Социальная роль, статус и престиж. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 4 http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | https://infopedia.su/13x9e2e.html Перечислить социальные роли человека в семье и | 1, 3, 6, 7 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | | трудо- вом коллективе. | |
| 28 | Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.1. - § 6 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_контроль Пути разрешения социальных конфликтов. | 5, 6, 7 |
| 29 | Девиантное поведение, его формы и проявления. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.1. - § 6 | [1] п.5.2. Привести примеры отклоняющегося поведения. | 5, 6, 7 |
| 30 | Социальный конфликт. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.1. - § 12. | https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_конфликт Привести примеры личных конфликтных ситуаций. | 2, 3, 5 |
| 31 | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Социальной стратификации в современной России. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.1. - § 10. | [1] п.5.3. Пути для решения социальных проблем в РФ. | 3, 4, 8 |
| 32 | Молодежь как социальная группа. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.1. - § 9, 13. http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.5.5. Социальный портрет молодежи | 3, 4, 6 |
| 33 | Семья и брак. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.1. - § 11. | [1] п.5.4. Определить роль семьи в обществе. | 3, 7, 9 |
| 34 | Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | 2 | Комбини- рованное занятие | [16] Г.2. - § 15. | [1] п.6.1. Могут ли тоталитарные и авторитарные | 1, 3, 7, 9 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | Политическая организация общества. | | | | режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры. | |
| 35 | Государство, его признаки и формы. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 16, 17 http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.6.2. – 6.4 Значение государственного суверенитета. | 3, 6, 7 |
| 36 | Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 18. http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.6.5. Права человека и гражданина. | 2, 4, 6 |
| 37 | Тема 5.2. Участники политического процесса. Личность, общество и политика. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 23, 25. | [1] п.6.7. Составить памятку «Как ориентироваться в материалах СМИ». | 3, 5, 6 |
| 38 | Гражданское общество и государство. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 18, 24 http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.6.5. Каким образом осуществляется общественный контроль за деятельностью власти. | 2, 3, 5 |
| 39 | Политические партии и движения. | 2 | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 19, 22. | [1] п.6.6. Тенденции развития политических партий и движений в РФ. | 6, 7, 9 |
| 40 | Раздел 6. Право. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. | 2 | Комбинированное занятие | http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.7.1. Роль права в жизни общества. | 1, 3, 6 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 41 | Право в системе социальных норм. | 2 | Комбинированное занятие | http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.7.2. В чем состоит социальная ценность норм права. | 2, 3, 5 |
| 42 | Основные формы права. | 2 | Комбинированное занятие | http://www.webarhimed.ru/page-687.html | [1] п.7.3 – 7.4 Нормативные акты и их виды. | 1, 2, 3 |
| 43 | Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. | 2 | Комбинированное занятие | http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.7.6-7.7. Написать эссе: «Всякая власть предполагает минимум права; всякое право предполагает минимум власти» (Б. Вышеславцев). Как вы понимаете эту мысль? | 3, 6, 7 |
| 44 | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 2 | Комбинированное занятие | http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | [1] п.7.5. Понятие преступления и наказания в уголовном праве. | 1, 3, 6, 7 |
| 45 | Понятие гражданства. | 2 | Комбинированное занятие | http://www.tinlib.ru/shpargalki/shpargalka_po_konstitucionnomu_pravu_zarubezhnyh_stran/p8.php | https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданство Способы утраты гражданства. | 1, 3, 6, 7 |
| 46 | Права и обязанности граждан. | 2 | Комбинированное занятие | http://base.garant.ru/185481/11/ | http://www.webarhimed.ru/page-715.html © мой блог Основные обязанности граждан и их виды. | 1, 6, 7 |
| 47 | Международная защита прав | 2 | Комбинированное | http://www.terver.ru/socialstudies/mezhdunarodnaya_zas | http://www.redov.ru/s hpargalki/shpargalka_ | 3, 4, 8 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | человека. | | занятие | chita_prav_cheloveka.php | po_mezhdunarodnom_u_pravu/p66.php Право убежища и статус беженца. | |
| 48 | Тема 6.3. Отрасли российского права. Гражданское право. | 2 | Комбинированное занятие | [16] С. 274-276. http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatn_o_segodnja/0-24 | [1] п.7.9. Перечислить иные нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения. | 1, 3, 6 |
| 49 | Практическое занятие № 4 Семейное право. | 2 | Практическое занятие | | http://www.webarhimed.ru/page-452.html © мой блог Содержание брачного договора. | 3, 6, 7 |
| 50 | Трудовое право. | 2 | Комбинированное занятие | http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatn_o_segodnja/0-24 | http://www.webarhimed.ru/page-796.html © мой блог Виды трудового договора. | 3, 4, 6 |
| 51 | Практическое занятие № 5 Трудовой договор. | 2 | Практическое занятие | http://www.webarhimed.ru/page-796.html © мой блог | [1] п.7.8 Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1, 3, 6 |
| 52 | Административное право. | 2 | Комбинированное занятие | [16] С. 269-273. http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatn_o_segodnja/0-24 | [1] п.7.10. Какова главная цель административного наказания? | 3, 4, 6 |
| 53 | Уголовное право. | 2 | Практическое занятие | | [1] п.7.11. Черты международного уголовного права. | 3, 4, 8 |
| | Самостоятельная работа № 27. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| | Защита прав человека в современном мире. | | | | | |
| 54 | Обобщающее занятие | 2 | | http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 | Повторение | 3, 4, 6 |
| 55 | Практическое занятие № 6 Итоговое занятие. (Дифференцированный зачет). | 2 | Практическое занятие | | | 1-9 |
| | | 69 из них практические - 6 ч. | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 123;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения плазменный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2014.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
.....
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительная

5. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 413с.
6. Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс. – М.: Дрофа, 2015. -143с.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ – 2014: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 270с.
8. Курбатов В.И. Обществознание: Учебник для студ. СПО. – Изд. 6-е. – Ростов/н Д.: Феникс, 2006.
9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Из-во «Экзамен», 2014. – 104с.
10. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 10 класс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 144с.
11. Обществознание. Практикум. 11 класс/ Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011.

12. Обществознание: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Ф. Никитина. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
13. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие. 11класс: для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
14. Сорокина Е.Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2015. – 400с.

Интернет – ресурсы

15. Презентации, конспекты по обществознанию. Интернет – ресурс: http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24
16. Учительский портал. Интернет – ресурс: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет – ресурс: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
18. Архив учебных программ. Интернет – ресурс: <http://www.rusedu.ru/>
19. Архив учебных программ. Интернет – ресурс: files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2
20. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. Интернет – ресурс: [http:// history, standart. edu. ru](http://history, standart. edu. ru)
21. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Интернет – ресурс: <http://www.openclass.ru/communities/>
22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интернет – ресурс: [http:// festival.1september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects)
23. «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал). Интернет – ресурс: www.base.garant.ru
24. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Интернет – ресурс: <http://www.istrodina.com>

Нормативно-правовые акты

25. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
26. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
27. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
28. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
29. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
30. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
31. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
32. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
33. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

34. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
35. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
36. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
37. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
38. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
39. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
40. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
41. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
42. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
43. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние самостоятельные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания, ОК,ПК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. |
| – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурса - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. |
| – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | <ul style="list-style-type: none"> Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами к непрерывному образованию как | <ul style="list-style-type: none"> Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.</p> |
| <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника</p> |
| <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</p> |
| <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника - Работа с дополнительной литературой.</p> |
| <p>-владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника</p> |
| <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>- - Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | позицию. |
| -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. -Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой. |
| -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | -Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника |
| -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | - Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, самостоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополнительными источниками. Критический анализ источника |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> | <p>-Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнение таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника</p> |
| <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> | <p>-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. -Демонстрация способности делать выводы из источника</p> |
| <p>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> | <p>Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.</p> |
| <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> | <p>Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. -- Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника |
| <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника |
| <p>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной |
| <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой |