



Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

2021 г.

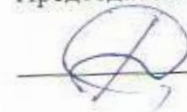
ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией

Протокол № 4

« 25 » сентября 2021 г.

Председатель ПЦК



Давыдова М. С.

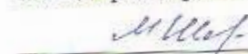
УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического совета

Протокол № 4

« 25 » сентября 202__ г.

Зам. директора по учебной работе



Шалашова М. А.

Методист



Лалетина И. В.

Зав. библиотекой



Медведева И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе учебного плана по специальности по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

Разработчик: Корейкис О. И., преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Конструктор карьеры» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) и изучается во 2 семестре студентами очной формы обучения. Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Конструктор карьеры» используются при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, написании курсовых работ, прохождении учебной, производственной, преддипломной практики, написании дипломной работы.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студента представления о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области информационных систем, мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, планированию своей карьеры, к тому, чтобы начать ее осуществление не после окончания обучения в техникуме, а немедленно, с первого года обучения; а также адаптация студента к системе обучения в техникуме.

В процессе достижения цели следует решить ряд задач:

- раскрыть основные понятия и категории знания о профессиональной деятельности в области информационных систем;
- дать будущему специалисту основные знания о закономерностях планирования, причинах и условиях успеха/неуспеха профессиональной деятельности, способах и методах построения успешной профессиональной карьеры;
- мотивировать студента к самостоятельной деятельности в сфере управления образовательным процессом и формирования навыков: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- развивать у студентов профессионально значимые качества, устойчивый интерес к профессиональной деятельности в сфере информационных систем, потребность в самообразовании.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры
	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития и самообразования
	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения
	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрыгать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификация(ям) на
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

1.5. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Конструктор карьеры» способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК):

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
практические занятия 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
№ 1. Профессиональная карьера, методы планирования. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.								
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития								
1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2	Изучение нового материала				Составление глоссария	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09, ОК 11
2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	Изучение нового материала	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 525 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)»			Доработка конспекта	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
3	Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.	2	Комбинированное занятие	http://profstandart.rosmintrud.ru/ www.consultant.ru/ Методические указания по ПР			Работа с таблицей	ОК 01 - ОК 10
4	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))	2	Комбинированное занятие	http://profstandart.rosmintrud.ru/ www.consultant.ru/			Работа с таблицей	ОК 01 - ОК 10
5	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	Изучение нового материала				Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	ОК 03, ОК 04-05, ОК 10
6	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям	2	Изучение нового материала					

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятия	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Профессиональный стандарт Практическое занятие №1 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	2	Практическое занятие	Создание образовательного материала по профессии/специальности			Анализ конспекта	ОК 01 - ОК 09
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.								
8	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.	2	Изучение нового материала	https://irkobl.ru/sites/default/files/2020-09/irkobl_socio-economic/project2030/			Современный мир профессий, тенденции его развития. Зарплата – как цена труда.	ОК 01 - ОК 09
9	Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет	2	Комбинированное занятие	Работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.gosm.intrud.ru/professions/ Работа в России https://trudyssem.ru HeadHunter.ru (hh.ru); GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru/ , «Rabota.ru»			Работа с таблицей	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
10	Практическое занятие №2. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет	2	Практическое занятие				Таблица востребованных вакансий региона по специальности	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2	Изучение нового материала	https://nark.ru/ https://data-economy.ru/			Работа с сайтом	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
12	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	2	Изучение нового материала	https://nark.ru/ https://data-economy.ru/			Работа с сайтом	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
13	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	2	Изучение нового материала				Модернизация профессии в условиях цифровизации к 2040 году	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
14	Практическое занятие №3 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий специалиста в области информационных систем на рынке труда»	2	Практическое занятие	https://www.hr-agent.ru/ Методические указания по ПР			Работа с таблицей	ОК 01 - ОК 09
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры								
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования								
15	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры.	2	Изучение нового материала	https://hr-portal.ru/varticle/karerogramma			Методы планирования карьеры.	ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
СРС	Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения		СРС			2	Подготовить документы для формирования портфолио карьерного продвижения (документы должны быть в электронном виде, отсканированы)	ОК 03
16	Практическое занятие №4 Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с	2	Практическое занятие	Методические указания по ПР			Подготовка презентации по теме	ОК 01 - ОК 09

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятия	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов (внеаудиторных)	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2	Изучение нового материала	https://nok-nark.ru/about/nsk/	Работа с сайтом			ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
18	Практическое занятие №5 «Построение индивидуального плана карьерного развития»	2	Практическое занятие	Методические указания по ПР	Модель планирования карьеры по К. Бернсу и К. Магнуссу			ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
19, 20	Практическое занятие № 6, 7 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». Резюме	4	Практическое занятие	Методические указания по ПР	Подготовка резюме			ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
21	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	1	Комбинированное занятие					ОК 4, ОК 5, ОК 9
22, 23	Практическое занятие № 8, 9 Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен» Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена.	4	Практическое занятие	Методические указания по ПР	Алгоритм действий соискателя			ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
24, 25	Практическое занятие № 10, 11 Деловая игра «Собеседование с работодателем»	4	Практическое занятие	Методические указания по ПР	Подготовка к зачету			ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
26	Практическое занятие №12 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита презентации «План развития карьеры»	2	Практическое занятие	Методические указания по ПР				ОК 03, ОК 04-05, ОК 09
	Всего:	51				2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютер с выходом в Интернет.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов.

3.2.1. Печатные издания

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистамиКонсультантПлюс)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессийДоступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК.[Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
- 8.Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

3.2.3. Дополнительные источники

- 9.Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
10. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 11.Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОП.17 Конструктор карьеры. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Номер, темы занятия
Текущий контроль № 1. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»	1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» 2. Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. 3. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.
1.2 структура профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС	5. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. 3. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	7. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. 8. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.
1.5 виды сквозных цифровых технологий 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет	9. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. 10. Выявление и ранжирование способов поиска вакансии специалиста в области информационных систем на рынке труда 12. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
Текущий контроль № 3. Методы и формы: Контрольная работа (Опрос) Вид контроля: Письменная контрольная работа	
1.8 процедура проведения независимой оценки квалификаций	5. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта
1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры	11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры

1.10 этапы профессионального и карьерного развития	11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры
1.11 способы планирования профессиональной карьеры	11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры
2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития	17. Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций
1.12 структура индивидуального плана карьерного развития	11. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры 14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда
1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения	15. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста
1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования	3. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. 14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития	14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда
2.9 применять методы планирования и развития карьеры	14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда
2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития	14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»	15. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста
2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования	14. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Зачет может быть выставлен при условии выполнения заданий и по результатам текущего контроля

Текущий контроль №1

Текущий контроль №2

Текущий контроль №3

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».