

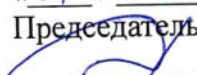



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»  
ГБПОУ ИО «АПТ»

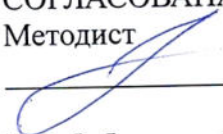

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД07. ИСТОРИЯ**

2021 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2021 г.  
Председатель ПЦК  
 М.С. Давыдова

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2021 г.  
Зам. директора по учебной работе  
 И.В. Лалетина

СОГЛАСОВАНА  
Методист  
 В.С. Мартынова  
Зав. библиотекой  
Березикова Н.В. | 

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 61451 от 14.12.2020г.), примерной программы ФИРО и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 18.02.09 Переработка нефти и газа

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ ИО «АПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Программа учебной дисциплины «История» ориентированы на достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
<b>Введение</b>	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства.
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
<b>Древняя Греция</b>	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
<b>Древний Рим</b>	Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний.

	Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
<b>Великое переселение народов и образования варварских королевств в Европе</b>	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи.</p> <p>Объяснять термин каролингское возрождение.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</p>
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</p>
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<p>Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>



	Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
<b>4. От древней Руси к Российскому государству</b>	
<b>Образование Древнерусского государства</b>	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.</p>
<b>Крещение Руси и его значение</b>	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>
<b>Общество Древней Руси</b>	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды</p> <p>Называть причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>
<b>Раздробленность на Руси</b>	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<b>Древнерусская культура</b>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<b>5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., ос-</p>

	<p>новные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
<b>Смутное время начала XVII в.</b>	<p>Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
<b>Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</b>	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.</p> <p>Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. И их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b>	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</p>
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение</i>, <i>Ренессанс</i>, <i>гуманизм</i>.</p> <p>Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p>



	Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i> . Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм</i> . Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы».
<b>Англия в XVII – XVIII в.в.</b>	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
<b>Страны Востока в XVI – XVIII в.в.</b>	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
<b>Международные отношения в XVII—XVIII в.в.</b>	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. В Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. В ходе учебной конференции, круглого стола.
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения</b>	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения.
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».
<b>7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном

	<p>управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</b>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b>	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.</p>
<b>Русская культура XVIII в.</b>	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</p> <p>Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. В Европе и за её пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. В ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизировать материал по истории революций XIX в. В Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Колониальная экспансия</b>	Раскрывать особенности социально-экономического и политического раз-

<b>европейских стран. Индия</b>	<p>вития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</p>
<b>Китай и Япония</b>	<p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<b>9. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. П.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. П.).</p>
<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	<p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. Сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>	<p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</p>
<b>Общественное движение во второй половине XIX в.</b>	<p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</b>	<p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в</p>

	<p>России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</p>
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	<p>Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).</p>
<b>Русская культура XIX в.</b>	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</p> <p>Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.</p> <p>Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Мир в начале XX в.</b>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз</i>.</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>
<b>Пробуждение Азии на начале XX в.</b>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии</i>.</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>	<p>Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</p>
<b>Революция 1905—1907 гг. в России</b>	<p>Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе.</p> <p>Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия</i>.</p>
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<p>Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. Творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i>.</p> <p>Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b>	<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</p>

	Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.
<b>Первая мировая война и общество</b>	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?».
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
<b>Гражданская война в России</b>	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
<b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
<b>Европа и США</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
	Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
<b>Недемократические режимы</b>	Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
<b>Международные отношения</b>	Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.



<b>Культура в первой половине XX в.</b>	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<p>Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920–1930-е гг.</p>
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
<b>Советское государство и общество в 20–30-е гг. XX в.</b>	<p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p>
<b>Советская культура в 20–30-е гг. XX в.</b>	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920–1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>
<b>13. Вторая мировая война</b>	
<b>Накануне мировой войны</b>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения советско-германских договоров 1939 г.</p>
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<p>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов др.).</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в раз-</p>



	<p>ных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<p>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
<b>Страны Восточной Европы</b>	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>
<b>Крушение колониальной системы</b>	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неокOLONIALИЗМ, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
<b>Страны Латинской Америки</b>	<p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</p> <p>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p>

	<p>Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</p>
<b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</b>	<p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
<b>СССР в годы перестройки</b>	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</p>
<b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)</b>	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., харак-</p>

	теризовать творчество ее выдающихся представителей.
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.</b>	
<b>Россия в конце XX – начале XXI в.</b>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. По самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешне-политической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
В форме практической подготовки	52
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	26
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	52
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ИСТОРИЯ**

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Введение. История, ее функции и роль в обществе. Тема 1.1. Основы исторического знания. Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества						
1	Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/02.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/02.php</a>	[1] С.4-31. Составить кроссворд по терминам темы.	5, 9
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира						
2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Великие державы Древнего Востока.	2	Практическое занятие	<a href="http://fullref.ru/job_02be1869b3fb26540d7f7072f8ee1db9.html">http://fullref.ru/job_02be1869b3fb26540d7f7072f8ee1db9.html</a>	[1] С.32-47. Сообщение по теме: Последствия появления великих держав.	3, 5, 6
3	Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Культура и религия Древнего мира.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.protown.ru/information/hide/5829.html">http://www.protown.ru/information/hide/5829.html</a>	[1] С.47-70. Сообщение по теме: Роль, значение и влияние Античной цивилизации.	3, 5
Раздел 3. История средних веков. Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века						
4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Варварские королевства в Европе. Арабские завоевания.	2	Практическое занятие	<a href="http://studopedia.ru/1_32460_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html">http://studopedia.ru/1_32460_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html</a> <a href="http://www.telenir.net/istorija/istorija_mirovoi_i_otechestvennoi_kultury_konspekt_lekcii/p19.php">http://www.telenir.net/istorija/istorija_mirovoi_i_otechestvennoi_kultury_konspekt_lekcii/p19.php</a>	[1] С.71-93. Сравнить по уровню развития средневековые Индию, Китай и Японию.	3, 6
5	<b>Практическое занятие № 3.</b> Византийская империя и Восток в Средние века.	2	Практическое занятие	<a href="http://articlekz.com/node/2801?page=show">http://articlekz.com/node/2801?page=show</a> <a href="http://studopedia.ru/1_32460_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html">http://studopedia.ru/1_32460_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html</a>	[1] С.80-102. Сообщение по теме: Черты Византийской культуры.	6, 9
6	<b>Практическое занятие № 4.</b> Зарождение централизованных государств в Европе.	2	Практическое занятие	<a href="http://davaiknam.ru/text/16-zarojdenie-centralizovannih-gosudarstv-v-evrope-stoletnyaya">http://davaiknam.ru/text/16-zarojdenie-centralizovannih-gosudarstv-v-evrope-stoletnyaya</a>	[1] С.102-119. Сообщение по теме: Духовные ценности Средневековья.	6, 2
Тема 3.2. От древней Руси к Российскому государству.						

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
7	<b>Практическое занятие № 5.</b> Образование Древнерусского государства.	2	Практическое занятие	<a href="http://5-ege.ru/obrazovanie-drevnerusskogo-gosudarstva-kratko/">http://5-ege.ru/obrazovanie-drevnerusskogo-gosudarstva-kratko/</a>	[1] С.120-134. Хронологическая таблица основных событий периода.	1, 5
8	<b>Практическое занятие № 6.</b> Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Русь и монголы. Культура.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.naexamen.ru/history/it_a_175.shtml">http://www.naexamen.ru/history/it_a_175.shtml</a>	[1] С.134-142. Сообщение по теме: Влияние татаро-монгольского ига на развития Руси.	5, 9
9	<b>Практическое занятие № 7.</b> Начало возвышения Москвы. Литва, Польша и Московская Русь при Иване III и Василии III.	2	Практическое занятие	<a href="http://historykratko.com/vozvyshenie-moskvy">http://historykratko.com/vozvyshenie-moskvy</a>	[1] С.153-160. Сообщение по теме: Черты России и Западной Европы на пороге нового времени.	6, 9
Тема 3.3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.						
10	<b>Практическое занятие № 8.</b> Россия в правление Ивана Грозного.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/09.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/09.php</a>	[1] С.161-178. Хронологическая таблица основных событий периода.	6, 9
11	<b>Практическое занятие № 9.</b> Экономическое, социальное, культурное развитие России в XVII в.	2	Практическое занятие	Тема IX. <a href="http://studentuvuza.ru/istoriya-rossii/lektzii/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-v.html">http://studentuvuza.ru/istoriya-rossii/lektzii/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvii-v.html</a>	[1] С.178-198. Сообщение по теме: Традиции и новые веяния XVII в.в.	3, 4
Раздел 4. История нового времени.						
Тема 4.1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.						
12	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.libsid.ru/volni-i-tsikli-sotsialnogo-razvitiya/volnoobrazniy-charakter-protssesov-modernizatsii/vse-stranitsi">http://www.libsid.ru/volni-i-tsikli-sotsialnogo-razvitiya/volnoobrazniy-charakter-protssesov-modernizatsii/vse-stranitsi</a>	[1] С.199-214. Сообщение по теме: Последствия Великих географических открытий.	5, 6, 9
13	<b>Практическое занятие № 10.</b> Становление абсолютизма в европейских странах.	2	Практическое занятие	<a href="http://studlib.com/content/view/566/13">http://studlib.com/content/view/566/13</a>	[1] С.215-227. Значение европейских революций.	6, 9
14	Страны Востока в XVI - XVIII в.в.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://otherreferats.allbest.ru/history/00064039_0.html">http://otherreferats.allbest.ru/history/00064039_0.html</a>	[1] С.227-234. Сообщение по теме: Последствия политики самоизоляции Китая и Японии.	5, 6
15	Война за независимость и образование США. Франция XVIII в.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://finlib.biz/istoriya_753_755/stranyi-evropyi-severnoy-ameriki-xix-v451-31882.html">http://finlib.biz/istoriya_753_755/stranyi-evropyi-severnoy-ameriki-xix-v451-31882.html</a>	[1] С.234-253. Итоги войны в США.	5, 6, 9
Тема 4.2. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи.						



№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
16	<b>Практическое занятие № 11.</b> Экономическое и социальное развитие в XVII-XVIII в.в. Народные движения.	2	Практическое занятие	<a href="http://russiahistory.narod.ru/petrI.htm">http://russiahistory.narod.ru/petrI.htm</a>	[1] С.254-268. Значение восстания Е. Пугачева.	3, 9
17	<b>Практическое занятие № 12.</b> Внутренняя, внешняя политика России, ее культура в середине — второй половине XVIII в.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/history3/08.php">http://www.gumer.info/bibliotekBuks/History/history3/08.php</a>	[1] С.268-286. Сообщение по теме: Итоги внешней политики России в XVIII в.	1, 3, 9
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>34</b> из них - 24 ч. практ				
Тема 4.3.-4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
18	<b>Практическое занятие № 13.</b> Промышленный переворот и его последствия.	2	Практическое занятие	<a href="http://txb.ru/12/13.html">http://txb.ru/12/13.html</a>	[1] ч.2 С.3-15. Итоги промышленного переворота.	5, 6, 9
19	Политическое развитие стран Европы и Америки. Колониальная экспансия.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/11.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/11.php</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/13.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/13.php</a>	[1] С.15-38. Сравнить уровень развития Великобритании и США.	3, 9
Тема 4.5. Российская империя в XIX в.						
20	<b>Практическое занятие № 14.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	Практическое занятие	[6] Тема XI - XIV.	[1] С.39-45. Таблица: «Итоги правления Александра I».	1, 5
21	<b>Практическое занятие № 15.</b> Движение декабристов. Россия во второй четверти XIX в.	2	Практическое занятие	[6] Тема XI - XIV.	[1] С.45-60. Таблица: «Итоги правления Николая I».	5, 9
22	<b>Практическое занятие № 16.</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	2	Практическое занятие	[6] Тема XI - XIV.	[1] С.61-73. Таблица: «Итоги правления Александра II и Александра III»	1, 9
23	<b>Практическое занятие № 17.</b> Россия во второй половине XIX в. Культура России в XVII - XIX вв.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemist/14.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsemist/14.php</a>	[1] С.73-90. Сообщение по теме: Факторы, влияющие на развитие культуры в России.	5, 9
Раздел 5. История XX в.						

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Тема 5.1. От Новой истории к Новейшей.						
24	Мир и Россия в начале XX вв.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://studlib.com/content/view/593/14/">http://studlib.com/content/view/593/14/</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>	[1] С.91-120. Сообщение по теме: Роль П.А. Столыпина (А.А. Брусилова) в российской истории.	2, 9
25	<b>Практическое занятие № 18.</b> Первая мировая война.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.vlibrary.ru">www.vlibrary.ru</a>	[1] С.120-128. Итоги и значение войны.	6, 9
26	<b>Практическое занятие № 19.</b> От Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война в России.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.vlibrary.ru">www.vlibrary.ru</a>	[1] С.128-148. Сообщение по теме: Роль А.Ф. Керенский, Л.Г. (Корнилов, В.И. Ульянов (Ленин)) в российской истории.	5, 6
Тема 5.2. Межвоенный период (1918-1939).						
27	<b>Практическое занятие № 20.</b> Мир в первой половине XX в.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/21.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/21.php</a>	[1] С.149-163. Сообщение по теме: Роль семьи Рузвельтов в истории США.	3, 9
28	Общество в первой половине XX в.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	[1] С.163-171. Сообщение по теме: Черты западного общества к 1939 г.	3, 6
29	<b>Практическое занятие № 21.</b> НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.	2	Практическое занятие	Глава 4.	[1] С.172-191. Сообщение по теме: Итоги развития СССР к 1939 г.	6, 9
Тема 5.3. Вторая мировая война. Отечественная война.						
30	<b>Практическое занятие № 22.</b> Накануне мировой войны.	2	Практическое занятие	<a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a>	[1] С.192-195. Причины поражения Красной армии в начальный период. СССР - поджигатель войны?	1, 2
31	<b>Практическое занятие № 23.</b> Первый период Второй мировой войны.	2	Практическое занятие	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/22.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/22.php</a>	[1] С.195-202. Сообщение по теме: Битва под Москвой.	1, 9
32	Второй и третий период Второй мировой войны.	2	Комбини-	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/23.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/23.php</a>	[1] С.202-212	1, 4

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
	ны.Итоги и значение победы.		рованное занятие	k_Buks/History/history2/22.ph p	Сообщение по теме: Сталин-градская битва или Битва за Берлин.	
Тема 5.4. Соревнование социальных систем. Современный мир.						
33	<b>Практическое занятие № 24.</b> Послевоенное устройство мира. Крушение колониальной системы.	2	Практическое занятие	<a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a> <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	[1] С.213-246. Альтернативы послевоенного развития Японии	3, 6,
34	Общество во второй половине XX - начала XXI в.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://scibook.net/novaya-istoriya/razvitie-nauki-kulturyi-vtoroy.html">http://scibook.net/novaya-istoriya/razvitie-nauki-kulturyi-vtoroy.html</a>	[1] С.246-257. Сообщение по теме: Итоги развития западного общества к 2001 г.	4, 9
Тема 5.5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.						
35	СССР в послевоенные годы.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	[1] С.258-266. Роль Н.С. Хрущева в истории страны.	4, 5
36	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	[1] С.266-273. Сообщение по теме: Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества.	2, 9
37	<b>Практическое занятие № 25.</b> СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.).	2	Практическое занятие	<a href="http://avorhist.narod.ru">http://avorhist.narod.ru</a> , <a href="http://old-rus.narod.ru">http://old-rus.narod.ru</a>	[1] С.274-287. Сообщение по теме: Ельцин и Горбачев: альтернативы.	1, 2
Тема 5.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.						
38	<b>Практическое занятие № 26.</b> России в конце XX - начале XXI в.в.	2	Практическое	<a href="http://avorhist.narod.ru">http://avorhist.narod.ru</a> , <a href="http://old-rus.narod.ru">http://old-rus.narod.ru</a> <a href="http://www.vevivi.ru/">http://www.vevivi.ru/</a>	[1] С.287-297. Перечислить пути решения проблем модернизации России в 21 в.	3, 9
39	Дифференцированный зачет.	2	Контрольное занятие			1-6, 9
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	<b>44</b> из них - 28 ч.				

№ заняти й	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудитор ных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формир уемых компете нций
1	2	3	4	5	6	7
		практ				
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b> из них - 52 ч. практ				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 312 оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. технич., естественно-научного проф.: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования: В 2-х ч. – М.: Академия, 2019. Ч.1 – 9-изд. стереотип. – 304 с ил. Ч.2 – 6-е изд. испр. – 320 с.: с ил.

Дополнительные источники:

2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
6. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
7. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
8. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
9. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
10. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
12. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Дополнительная литература:

13. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб.: Норинт, 1998. – 416 с.
14. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
15. Белоусов Р.С. Частная жизнь знаменитостей: Собрание редких случаев, любовных историй, курьезов, слухов. – М.: Издательство «Олимп»; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 464 с.
16. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: практикум. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
17. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России кон. XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 1997. – 303с.
18. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991: Пер. с фр. – 2-е изд. – М.: ИН-ФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. – 544 с.
19. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковский. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 496 с.
20. Вся история в одном томе / Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.
21. Данилов А.А. История Россия, 1900 - 1945 гг. Практикум. 11класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

22. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 64 с.
23. История России IX – XX вв.: Учеб. пособие / Под ред. Н.П. Ионичева. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 368 с.
24. История современной России. 1985 - 1994: Экспериментальное учебное пособие / Под общей редакцией В. Журавлева. – М.: Терра, 1995. – 256 с.
25. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.
26. Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы (XXX век до Р.Х. – XIX век), правители мира, генеалогические таблицы, словарь. - СПб.: Каравелла, 1995. – 256 с.
27. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: Филологическое общество «Слово», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 640 с.
28. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 480 с.
29. Потатуров В.А., Тугасова Г.В., Гурина М.Г. и др. История России. – М.: Академический Проект, 2002. – 736 с.
30. Практикум по истории России для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.А. Данилова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 136 с.
31. Пятецкий Л.М. История России XX век. Для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 1999. – 360 с.
32. Рассказы и черты из жизни русских Императоров, Императриц и Великих князей. Репринтное воспроизведение издания 1901г. / Составил И.В. Преображенский. – М.: Учеб.-но-научно-производственный Центр «Познание», Внедренческая научно-исследовательская фирма «Эконом», 1990. – 235 с.
33. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древ. времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 1998. – 303с.
34. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.
35. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древ. времен до конца XX в. 10 - 11 кл. – М.: Дрофа, 1999. – 512 с.
36. Хоскинг Д. История Советского Союза. 1917 – 1991 гг. – М.: ВАГРИУС, 1994. – 510 с.
- Электронные ресурсы:
37. Бесплатные электронные учебники Интернет-ресурс: [www.elektronbook.ru](http://www.elektronbook.ru)
38. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
39. Библиотека им. Ушинского. Интернет – ресурс: [www.gnpbu.iip.net](http://www.gnpbu.iip.net)
40. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ Им. М.В. Ломоносова. Интернет – ресурс: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
41. Библиотека On-Line Читальный зал для студентов. Интернет – ресурс: [www.reddiplom.org](http://www.reddiplom.org)
42. «Виртуальная библиотека». Интернет – ресурс: [www.vlibrary.ru](http://www.vlibrary.ru)
43. Гумер - гуманитарные науки Интернет – ресурс: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
44. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru>
45. Электронная библиотека. Интернет – ресурс: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
46. Электронные учебники по курсу истории России. Интернет – ресурс: <http://rushistory.stsland.ru>
47. Энциклопедия «КРУГОСВЕТ». Интернет – ресурс: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
48. «Интернет-ресурсы по истории». Интернет – ресурс: <http://avorhist.narod.ru>, <http://old-rus.narod.ru>
49. «Хронос» - всемирная история в интернете. Интернет - ресурс: <http://www.hrono.ru>
50. Русские мемуары. Интернет - ресурс: <http://memoirs.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	Степень оценки ориентирования в новостных и исторических событиях России и мира	Оценка результатов самостоятельной работы. Демонстрация способности делать выводы из источника. Работа с дополнительной литературой. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	Степень оценки проблем связанных с мировой экономикой	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Работа с дополнительной литературой. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li></li> </ul>	Оценивание выполнения заданий обучающихся по контурным картам	Устный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы. Тестирование. Заполнение таблицы. Подготовка сообщения или презентации. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> </ul>	Степень освоения обучающимися конфликтных ситуаций в мире	Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	Оценивание правильности выполнения индивидуальных заданий обучающихся Оценивание выступлений	Устный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li></li> </ul>	Тестирование по темам разделов	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Тестирование. Заполнение таблицы. Подготовка сообщения или презентации. -Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</li> </ul>	Степень освоения обучающимися исторической документа-	Оценка навыков самостоятельного анализа источников исто-

и государственных традиций; •	ции	рической информации. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
• содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Степень освоения обучающимися исторической документации	Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Заполнение таблицы. Подготовка сообщения или презентации. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.