



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Ангарский политехнический техникум»  
ГБПОУ ИО «АПТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД 16 ГЕОГРАФИЯ**

2021 г.

ОДОБРЕНА  
предметно (цикловой) комиссией  
Протокол № 1  
« 01 » сентября 2021 г.  
Председатель ПЦК  
Бирюкова Е.В. Бирюкова

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2021 г.  
Зам. директора по учебной работе  
И.В. Лалетина

СОГЛАСОВАНА  
Методист  
В.С. Мартынова  
Зав. библиотекой  
Беретинская Н.В.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины география для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 18.02.09 «Переработка нефти и газа».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 18.02.09 «Переработка нефти и газа».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 1 – 7, 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li><li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными</li></ul>

	<p>и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук;</li> </ul> <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять междисциплинарные связи географии.</li> <li>• Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>• Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>• Выделять различные типы природопользования.</li> <li>• Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>• Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> </ul>
<b>4. География населения мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>• Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>• Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>• Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>
<b>1. Мировое хозяйство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятий «Международное</li> </ul>

<i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	<p>географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</li> <li>• Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>• Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>
<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>• Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>
<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>• Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>
<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>• Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>• Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>• Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>• Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<b>3. Регионы мира</b> <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Европы по</li> </ul>

	<p>площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>• Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>• Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные</li> </ul>



	<p>горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>• Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> </ul>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>• Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>• Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	64
в форме практической подготовки практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятий	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение						
1.	Тема 1.1 Источники географической информации. География как наука.	2	Изучение нового материала	<a href="http://teoy.narod.ru/history.htm">http://teoy.narod.ru/history.htm</a> История географии как науки.	[1] С.3. Альтернативный путь развития.	2, 4, 6
2.	Тема 1.2. Политическое устройство мира. Географическая карта и статистические материалы.	2	Комбинированное занятие	Географические карты. Статистические материалы.	[1] Гл.1. Выполнить задание по контурной карте: «Зарубежная Европа. Политическая карта».	2, 3, 5, 6
3.	Тема 1.2. Политическое устройство мира. Практическое занятие № 1. Политическая карта мира.	2	Практическое занятие	Политическая карта мира. Контурная карта мира. <a href="http://www.lgg.ru/">http://www.lgg.ru/</a> Всемирная география.	[1] Гл.1. Выучить термины. Кроссворд.	2, 3, 5, 6
4.	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Практическое занятие № 2. Классификация природных ресурсов.	2	Практическое занятие	Карта природных ресурсов. Сравнительная таблица природных ресурсов. <a href="https://geographyofrussia.com/mineralnye-resursy-rossii/">https://geographyofrussia.com/mineralnye-resursy-rossii/</a>	[1] Гл.2. Подготовить сообщение по теме: «Ресурсообеспеченность регионов мира»	2, 3, 5, 6, 7, 9
5	География мировых природных ресурсов.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.yaklass.ru/material?mode=lsntheme&amp;themeid=193">http://www.yaklass.ru/material?mode=lsntheme&amp;themeid=193</a> <a href="https://geographyofrussia.com/mineralnye-resursy-rossii/">https://geographyofrussia.com/mineralnye-resursy-rossii/</a>	[1] Гл.2. Подготовить сообщение по теме: «Пути решения проблемы истощения природных ресурсов».	1, 3, 6
6.	Т 1.4. География населения мира. Численность, воспроизводство,	2	Комбинированное занятие	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспроизводство_населен">https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспроизводство_населен</a>	[1] Гл.3. Черты демографической	1, 2, 3, 5, 6, 7

	состав населения.			ия	политики РФ.	
7.	Практическое занятие № 3. Состав и структура населения.	2	Практическое занятие	Статистическая таблица. Схема половозрастных пирамид.	[1] Гл.3. Подготовить сообщение по теме: «Проектирование города будущего».	1, 2, 3
8.	Размещение населения. Миграции.	2	Комбинированное занятие	Политическая карта мира. Карта миграции.	[1] Гл.3. Подготовить сообщение по теме: «Связь культурных традиций с природно-историческими факторами».	3, 6, 7
9.	Тема 1.5. Мировое хозяйство. Практическая работа № 4 Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	Практическое занятие	Таблица - список государств — членов Европейского союза.	[1] Гл.4. Специализация регионов РФ.	1, 3, 6, 7
10.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Схема циклов Когдратьева Н.Д. Таблица – сравнение ТНК, долей промыш-ленности.	[1] Гл.5. Выполнить задание по контурной карте: «Хозяйство мира».	3, 4, 6
11	География сельского хозяйства и рыболовства.	2	Комбинированное занятие	Экономическая карта мира, атласы	[1] Гл.5. Подготовить сообщение по теме: «Рыболовный флот на примере Японии, США, Норвегии, Германии и Франции».	1, 6, 7
12.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Таблица со статистическими данными. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России">https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России</a>	[1] Гл.6. Перечень отраслей вторичной сферы РФ	3, 4
13	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	Комбинированное занятие	Таблица со статистическими данными. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>	[1] Гл.6. Место РФ в отраслях вторичной сферы мирового хозяйства.	1, 3, 6, 7

					/Химическая_промышленность			
14.	Легкая и тяжелая промышленность мира.	2	Комбинированное занятие	Экономическая карта мира, атласы. <a href="http://school.xvatit.com/index.php?title=Пищевая_и_легкая_промышленность">http://school.xvatit.com/index.php?title=Пищевая_и_легкая_промышленность</a> . <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России">https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение_России</a>	[1] Гл.6. Сравнить уровень развития легкой и тяжелой промышленности в РФ.	3, 6, 7		
15.	Нефтяная и газовая промышленность мира.	2	Комбинированное занятие	Экономическая карта мира, атласы. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_промышленность">https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_промышленность</a>	[1] Гл.6. Особенности ТЭК в РФ.	3, 4, 6		
16.	География третичной сферы мирового хозяйства.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://moilekii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya">http://moilekii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya</a>	[1] Гл.7. Черты сферы услуг в РФ.	1, 3, 6		
17	География транспорта и международного туризма.	2	Комбинированное занятие	Экономическая карта мира, атласы. <a href="https://referat.ru/referat/geografiya-transporta-26071">https://referat.ru/referat/geografiya-transporta-26071</a>	[1] Гл.7. Проблемы развития международного туризма в РФ.	3, 4, 6		
Раздел 2. Регионы мира.								
18	Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежных стран. Общая характеристика Зарубежной Европы.	2	Комбинированное занятие	Карта Западной Европы. <a href="http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=12120000">http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=12120000</a> 0 География.	Выполнить задание по контурной карте: «Великобритания»	3, 4		
19.	Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство.	2	Комбинированное занятие	Карта Западной Европы. <a href="http://geo.zm0v.ru/2014/12/15/urok-21-promyshlennosti-i-selskoe-hozyajstvo-evropy/">http://geo.zm0v.ru/2014/12/15/urok-21-promyshlennosti-i-selskoe-hozyajstvo-evropy/</a>	[1] Гл.8. Вывод об уровне развития главных отраслей Зарубежной Европы.	3, 4, 6		

20.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	2	Комбинированное занятие	Карта Западной Европы.	[1] Гл.8. Составить ЭГХ Германии.	1, 3, 6
21.	Страны Зарубежной Азии.	2	Комбинированное занятие	Карта Евразии. <a href="http://evilclan.formoza.ru/geography/">http://evilclan.formoza.ru/geography/</a>	[1] Гл. 9. Типичные черты Зарубежной Азии.	3, 4
22.	Страны Юго-Восточной Азии.	2	Комбинированное занятие	Карта стран Юго-Восточной Азии. Статистические материалы. <a href="http://ru-world.net/south-east-asia/">http://ru-world.net/south-east-asia/</a>	[1] Гл. 9. Составить ЭГХ Вьетнама.	3, 6, 7
23.	Страны Юго-Западной Азии.	2	Комбинированное занятие	Карта. Статистические материалы. <a href="http://geographyofrussia.com/strany-yugo-zapadnoj-azii/">http://geographyofrussia.com/strany-yugo-zapadnoj-azii/</a>	[1] Гл. 9. Выполнить задание по контурной карте: «Зарубежная Азия».	5, 6, 7, 9
24.	Восточная Азия: Китай и Япония.	2	Комбинированное занятие	Карта. Статистические материалы.	[1] Гл. 9. Составить ЭГХ Японии.	3, 6, 7
25.	Общая характеристика стран Африки.	2	Комбинированное занятие	Карта Африки. <a href="https://ru.wikiversity.org/wiki/Африка_Общая_характеристика_стран_Африки">https://ru.wikiversity.org/wiki/Африка_Общая_характеристика_стран_Африки</a>	[1] Гл.10. Выполнить задание по контурной карте: «Африка»	3, 4, 6
26.	Субрегионы Африки.	2	Комбинированное занятие	Политическая и экономическая карта мира, атласы. <a href="http://geographyofrussia.com/subregiony-afriki/">http://geographyofrussia.com/subregiony-afriki/</a>	[1] Гл.10. Составить ЭГХ Египта.	4, 6
27.	США.	2	Комбинированное занятие	Карта США. <a href="http://world.freeglobus.com/geography/Теоретическая_география">http://world.freeglobus.com/geography/Теоретическая_география</a>	[1] Гл.11. Составить ЭГХ Канады.	1, 3, 6, 7
28.	Сравнительная характеристика США и Канады.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://ostranah.ru/compare/?id1=151&amp;id2=71">http://ostranah.ru/compare/?id1=151&amp;id2=71</a>	[1] Гл. 11. Выполнить задание по контурной карте: «Северная	3, 6, 7

29.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	2	Комбинированное занятие	Карта Латинской Америки. <a href="http://www.nado5.ru/e-book/obzchaya-kharakteristika-stran-latinskoy-ameriki">http://www.nado5.ru/e-book/obzchaya-kharakteristika-stran-latinskoy-ameriki</a>	Америка» [1] Гл. 12. Составить ЭГХ Бразилии.	1, 2, 3, 5, 6, 7
30.	Субрегионы Латинской Америки.	2	Комбинированное занятие	Карта Латинской Америки. <a href="http://latinskaya-america.ru/3/">http://latinskaya-america.ru/3/</a>	[1] Гл. 12. Выполнить задание по контурной карте: «Латинская Америка»	5, 6, 7
31.	Сравнительная характеристика Северной и Латинской Америки.	2	Комбинированное занятие	Карта Латинской Америки. <a href="http://www.bestreferat.ru/referat-84604.html">http://www.bestreferat.ru/referat-84604.html</a>	[1] Гл. 12. Черты Латинской Америки	2, 3, 5
32.	Австралия и Океания.	2	Комбинированное занятие	Карта Австралии и Океании.	[1] Гл. 13. Выполнить задание по контурной карте: «Австралия и Океания»	3, 4
33.	Тема 2.2. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира.	2	Комбинированное занятие	<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> <a href="http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html">http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html</a>	[1] Гл. 14. Выполнить задание по контурной карте: «Восточная Европа. Политическая карта».	3, 4, 6
34.	Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ.	2	Комбинированное занятие		[1] Гл. 14. Роль и место РФ в МГРТ.	3, 7, 9
35.	Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы человечества.	2	Комбинированное занятие	Примерный план описания глобальных проблем.	[1] Г. 15. Пути решения глобальных проблем.	1, 3, 7, 9
36.	Дифференцированный зачет	2	Контрольное занятие		Повторение	1 – 7, 9
<b>ИТОГО</b>		72				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет № 305. «География»

---

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (телевизор ).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, - 2019. -304с., с цв. ил.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Уч-к для 10 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 286с.
9. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
6. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.
7. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.
6. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2008.
8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 144с.
9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.

10. Наумов А.С. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. Для учителя. – М.: просвещение, 1999. – 112с.
11. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998. – 144с.
12. Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. – М.: АРКТИ, 2000. – 112с.
13. Фромберг А.Э. практические и проверочные работы по географии: 10 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 127с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

14. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
15. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
16. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
18. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации
19. <http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html> Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
20. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География
21. <http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm> Земные процессы из космоса
22. <http://teory.narod.ru/history.htm> История географии как науки
23. <http://www.rgo.ru/> Региональный портал Русского географического общества
24. <http://world.freeglobus.com/geography/> Теоретическая география
25. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> Атлас – фотокаталог мира
26. [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) География в мегаэнциклопедии
27. [http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html.ru](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru) Дистанционный курс по географии России
28. <http://www.geoport.ru/> GeoPort.ru
29. <http://www.city.ru/index-r.html> Русские города в Internet
30. <http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm> Программа расширенного изучения географии
31. <http://library.thinkquest.org/27384/index.html> Мир без границ для любителей географии
32. <http://www.fbit.ru/free/flags/> Все флаги
33. <http://www.infa.ru/map/world/index.htm> Информационная система мира
34. <http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/indexgeo.html> CIA – The World Factbook
35. <http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
36. [http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=121200000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000) Научная сеть. География
37. <http://www.lgg.ru/> Всемирная география
38. <http://schools.techno.ru/szo/vmoug/> Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии
39. <http://www.nasa.gov/> Земля из космоса. Сайт NASA
40. <http://www.ioso.iip.net/ts/geo> Использование информационных технологий в преподавании географии
41. <http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html> GeoGlobe. Географические игры
42. [http://www.thinkquest.org/library/lib/site\\_sum\\_outside.html?tname=27384&url=2738](http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738) Мир без границ для любителей географии
43. <http://evilclan.formoza.ru/geo/> География

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b>		
<b>личностных:</b>		
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурсах. - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта. Самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем. Презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- креативность мышления, инициативность и находчивость.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.

<b>Метапредметных:</b>		
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника. - Работа с дополнительной литературой.
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа

основе самостоятельного выбора оснований и критериев	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника.
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, самостоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополнительной литературой. Критический анализ источника.
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника.



<b>Предметных:</b>		
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника.