



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»
ГБПОУ ИО «АПТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 12. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2021г.

ОДОБРЕНА
предметно (цикловой) комиссией
Протокол № _____
« 01 » 09 2021 г.
Председатель ЦК
_____ / М.С. Давыдова

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № _____
« 01 » 09 2021 г.
Зам. директора по учебной работе
_____ / И.В. Лалетина

СОГЛАСОВАНА
Методист
_____ / В.С. Мартынова

Зав. библиотекой
_____ / Березинского Н.В.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03. 2015 г.), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

Разработчик (разработчики):

Головёнкина Наталья Валерьевна, преподаватель ГБПОУ ИО «АПТ», первая КК

ФИО, должность, квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения обществознания с целью реализации среднего общего образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Код ОК</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
2, 4, 6	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений		
2, 3,	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
3, 5, 6	1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;

		<p>взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
3, 6,	1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
1, 6,	1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>
	2. Общество как сложная динамическая система	
3, 4,	Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
	3. Экономика	
3, 6,	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>
3, 4, 6	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.</p>
3, 4,	3.3. Рынок труда и безработица.	<p>Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p>
3, 4, 6	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.</p>
	4. Социальные отношения	
4, 6	4.1. Социальная роль и стратификация.	<p>Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;</p> <p>Определять социальные роли человека в обществе.</p>
5, 6,	4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.</p>
3, 4,	4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).</p>
	5. Политика	
1, 3, 9	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>Характеризовать типологию политических</p>

		режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.
3, 5, 6	5.2. Участники политического процесса	Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; Знать понятия гражданское общество и правовое государство. Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
6. Право		
1, 3, 6	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделить роль права в системе социальных норм. Дать характеристику системы права.
3, 6,	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
1, 3, 6	6.3. Отрасли российского права	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использование знаний по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
общий объем образовательной нагрузки 94 часов:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов,
в том числе в форме практической подготовки 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	82
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	12
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	8	9
1	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек. Индивид. Личность.	2	Изучение нового материала	http://www.stepanat11.ru/2011-09-20-06-40-58/2011-09-22-03-57-41/101-2011-09-28-11-56-36.html	Сочинение по теме: «Цель и смысл человеческой жизни».	2, 4, 6
2	Практическое занятие № 1. Социальное взаимодействие.	2	Комбинированное занятие	http://www.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/6.html	Перечислить основные особенности научного мышления.	2, 3
3	Свобода как условие самореализации личности.	2	Комбинированное занятие	http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00167136_0.html	Дать определение понятиям: «социальные отношения» и «социальные взаимодействия»	3, 6
4	Человек в группе.	2	Комбинированное занятие	http://sci-book.com/osnovyi-psihologii/vzaimootnosheniya-lyudey-gruppah-51141.html http://www.myshared.ru/slide/220770/	Причины и истоки агрессивного поведения. Привести примеры личных конфликтных ситуаций.	4, 6, 9
5	Общество как система. Сферы.	2	Комбинированное занятие	http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvo-kak-socialnaya-sistema.html http://www.docme.ru/doc/87399/obshchestvo-i-priroda	Перечислить по каким признакам определить общества в которые вы входите.	1, 3, 6
6	Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	Комбинированное занятие	Доп. лит-ра [16] п.31, 32 http://worldcivilizations.narod.ru/socionauki.html	Роль науки в современном мире.	3, 6, 9
7	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2		http://www.kakprosto.ru/kak-876097-chto-takoe-obrazovanie-kak-sposob-peredachi-opyta	Перечислить современные тенденции в сфере развития образования.	1, 3, 6, 9
8	Практическое занятие № 2. Правовое регулирование	2	Практическое занятие	http://isfic.info/pravov/rospl39.htm	Перечислить документы международных организаций	2, 3, 4

	образовательной деятельности.				как источников образовательного права.	
9	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Гуманизм. Долг и совесть.	2	Комбинированное занятие	Доп. лит-ра [16] п.33, 34 http://alkruglov.narod.ru/lawmoral.html	Мини-сочинение по теме: «Мое понимание справедливости и удовольствия».	1, 3, 6
10	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. Эволюция и революция, общественный прогресс. Общество как сложная динамическая система	2	Комбинированное занятие		Как влияет общество на природу? Пример общественного прогресса.	3, 4
11	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика как наука и хозяйство.	2	Комбинированное занятие	http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/ekonomika.html	Составить кроссворд по терминам темы.	3, 6, 9, 11
12	Ограниченность ресурсов и факторы производства.	2	Комбинированное занятие	http://50.economicus.ru/index.php?ch=4&le=31&r=2&z=0	Роль центрального банка РФ.	3, 4, 6, 11
13	Практическое занятие № 3. Типы экономических систем.	2	Практическое занятие	http://vsepomogu.ru/economika/econom/352-17.html	Охарактеризовать простое товарное производство.	1, 3, 6, 11
14	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос. Предложение.	2	Комбинированное занятие	http://modern-econ.ru/vvedenie/predmet-metod/osnovi/nauka.html	Особенности рыночных отношений в России.	3, 4, 6, 11
15	Понятие и признаки банковской системы.	2	Комбинированное занятие	http://konspekts.ru/dengi-kredit-banki/ponyatie-i-priznaki-bankovskoj-sistemy-vidy-bankovskix-sistem/	Перечислить виды предпринимательской деятельности по признаку собственности.	3, 4, 11
16	Государство и экономика. Инфляция, её причины и последствия.	2	Комбинированное занятие	http://socglobal.ru/einedevovtsehsbo/43-ovtsradusog-i-akimonoke.html http://otherreferats.allbest.ru/economy/00026965_0.html	Функции и роль государства в экономике. Перечислить последствия инфляции.	1, 3, 4, 6, 11
		32 из них практических – 6				

№ зан я Т и й	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	8	9
17	Рынок труда и безработица. Предложение труда.	2	Комбинированное занятие	http://studopedia.ru/3_48626_rinok-truda-spros-i-predlozhenie-truda.html	http://studopedia.ru/3_48626_rinok-truda-spros-i-predlozhenie-truda.html Составить кроссворд.	3, 4, 9, 11
18	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	Комбинированное занятие	http://freeref.ru/wievjob.php?id=13422	http://freeref.ru/wievjob.php?id=13422 Дать характеристику Федерации независимых профсоюзов России.	2, 3, 4
19	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	Комбинированное занятие	http://xreferat.com/113/5181-1-bezrobotica-ponyatie-prichiny-vidy-social-no-ekonomicheskie-posledstviya.html	http://pandia.ru/text/77/197/88015.php Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	3, 9, 11
20	Защита прав потребителя.	2	Комбинированное занятие	http://base.garant.ru/10106035/	http://base.garant.ru/10106035/ Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.	3, 6, 9, 11
21	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Глобальные проблемы экономики.	2	Комбинированное занятие	http://gigabaza.ru/doc/102140-p2.html	http://gigabaza.ru/doc/102140-p2.html Проблемы теневой экономики в России	3, 4, 6, 9, 11
22	Раздел 4. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения, стратификация и мобильность.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 14.	Определить свое социальное положение.	4, 6
23	Социальная роль, статус и престиж.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.1. - § 4 http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	https://infopedia.su/13x9e2e.html Перечислить социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1, 3,

24	Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.1. - § 6	https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_контроль Пути разрешения социальных конфликтов.	2, 3
25	Девиантное поведение, его формы и проявления.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.1. - § 6	Привести примеры отклоняющегося поведения.	5, 6, 7
26	Практическая работа № 4 Социальный конфликт.	2	Практиче- ское занятие	[16] Г.1. - § 12.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный_конфликт Привести примеры личных конфликтных ситуаций.	2, 3,
27	Важнейшие социальные общности и группы. Социальной стратификации в современной России.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.1. - § 10.	Пути для решения социальных проблем в РФ.	3, 4
28	Молодежь как социальная группа.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.1. - § 9, 13. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Социальный портрет молодежи	3, 4, 6
29	Семья и брак.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.1. - § 11.	Определить роль семьи в обществе.	3, 4, 11
30	Раздел 5. Политика. Политика и власть. Государство в политической системе. Политическая организация общества.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.2. - § 15.	Могут ли тоталитарные и авторитарные режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры.	1, 3, 9
31	Государство, его признаки и формы.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.2. - § 16, 17 http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Значение государственного суверенитета.	2, 3, 6
32	Правовое государство, понятие и признаки.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.2. - § 18. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Права человека и гражданина.	2, 4, 6
33	Участники политического процесса.	2	Комбини- рованное занятие	[16] Г.2. - § 23, 25.	Составить памятку «Как	3, 5, 6

	Личность, общество и политика.		ванное занятие		ориентироваться в материалах СМИ».	
34	Гражданское общество и государство.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 18, 24 http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Каким образом осуществляется общественный контроль за деятельностью власти.	2, 3,
35	Политические партии и движения.	2	Комбинированное занятие	[16] Г.2. - § 19, 22.	Тенденции развития политических партий и движений в РФ.	6, 9
36	Раздел 6. Право. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука.	2	Комбинированное занятие	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Роль права в жизни общества.	1, 3, 6
37	Право в системе социальных норм.	2	Комбинированное занятие	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	В чем состоит социальная ценность норм права.	2, 3
38	Основные формы права.	2	Комбинированное занятие	http://www.webarhimed.ru/page-687.html	Нормативные акты и их виды.	1, 2, 3
39	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права.	2	Комбинированное занятие	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Написать эссе: «Всякая власть предполагает минимум права; всякое право предполагает минимум власти» (Б. Вышеславцев). Как вы понимаете эту мысль?	3, 6
40	Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	Комбинированное занятие	http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Понятие преступления и наказания в уголовном праве.	1, 3, 6
41	Понятие гражданства.	2	Комбинированное занятие	http://www.tinlib.ru/shpargalki/shpargalka_po_konstitucionnomu_pravu_zarubezhnyh_stran/p8.php	https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданство Способы утраты гражданства.	1, 3, 6, 7
42	Права и обязанности граждан. Международная защита прав человека.	2	Комбинированное занятие	http://base.garant.ru/185481/11/ http://www.terver.ru/socialstudies/mezhdunarodnaya_zaschita_prav_cheloveka.php	http://www.webarhimed.ru/page-715.html © мой блог Основные обязанности граждан и их виды. http://www.redov.ru/shpargalki/shpargalka_po_mezhdunarodnomu_	1, 3, 4, 8, 6, 7

					pravu/p66.php Право убежища и статус беженца.	
43	Отрасли российского права. Гражданское право.	2	Комбини- рованное занятие	[16] С. 274-276. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Перечислить иные нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения.	1, 3, 6
44	Практическое занятие № 5 Семейное право.	2	Практиче- ское занятие		http://www.webarhimed.ru/page-452.html © мой блог Содержание брачного договора.	3, 6, 7
45	Практическое занятие № 6 Трудовой договор.	2	Практиче- ское занятие	http://www.webarhimed.ru/page-796.html © мой блог	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1, 3, 6
46	Административное право. Уголовное право.	2	Комбини- рованное занятие	[16] С. 269-273. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24	Какова главная цель административного наказания?	3, 4, 6
47	Итоговое занятие. (Дифференцированный зачет).	2	Практиче- ское занятие			1-11
		62 из них практиче- ские - 6 ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие условия

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 312; Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации. Технические средства обучения плазменный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528с. Текст: электронный// Электронная библиотека «Академия» [сайт]. — URL: <https://academia-library.ru/>

Дополнительная литература для студентов:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2014.

Для преподавателей

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительная

5. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 413с.

6. Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 10 класс. – М.: Дрофа, 2015. -143с.

7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ – 2014: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 270с.

8. Курбатов В.И. Обществознание: Учебник для студ. СПО. – Изд. 6-е. – Ростов/н Д: Феникс, 2006.

9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Из-во «Экзамен», 2014. – 104с.

10. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 10 класс. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – 144с.

11. Обществознание. Практикум. 11 класс/ Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2011.

12. Обществознание: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Ф. Никитина. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

13. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие. 11 класс: для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.

14. Сорокина Е.Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2015. – 400с.

Интернет – ресурсы

15. Презентации, конспекты по обществознанию. Интернет – ресурс: http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24
16. Учительский портал. Интернет – ресурс: <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет – ресурс: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
18. Архив учебных программ. Интернет – ресурс: <http://www.rusedu.ru/>
19. Архив учебных программ. Интернет – ресурс: files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2
20. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. Интернет – ресурс: [http:// history, standart. edu. ru](http://history standart.edu.ru)
21. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Интернет – ресурс: [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интернет – ресурс: [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects)
23. «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал). Интернет – ресурс: www.base.garant.ru
24. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Интернет – ресурс: <http://www.istrodina.com>

Нормативно-правовые акты

25. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
26. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.
27. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
28. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
29. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
30. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
31. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954
32. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.
33. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566
34. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
35. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
36. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993
37. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002
38. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
39. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

40. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
41. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
42. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
43. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.
Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов. В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние самостоятельные работы, практические занятия, тестирование, презентация проектов и др.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания, ОК,ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа. - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации. - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы. - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурса - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта.самостоятельной работы. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.
– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем.презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	- Оценка результативности и качества выполнения самостоя- тельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в	Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Устный опрос.
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника - Работа с дополнительной литературой.
-владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- - Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника.

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой.
–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	- Наблюдение с фиксацией фактов. - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, само-стоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополните Критический анализ источника
-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	-Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнение таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. -Демонстрация способности делать выводы из источника
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой.
- владение умениями выявлять причинно-следственные,	Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	-Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. --Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.
-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	- Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	-Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. - Демонстрация способности делать выводы из источника
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. -Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой