



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»
ГБПОУ ИО «АПТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 5. ИСТОРИЯ

2021 г.

ОДОБРЕНА

предметно (цикловой) комиссией

Протокол № 1

« 01 » сентября 2021 г.

Председатель ПЦК

Бирюкова Е.В. Бирюкова

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического совета

Протокол № 1

« 01 » 09 2021 г.

Зам. директора по учебной работе

И.В. Лалетина

СОГЛАСОВАНА

Методист

В.С. Мартынова

Зав. библиотекой

Березикова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), СОО (Приказ № 1196 от 07.12.2017г. (с изменениями и дополнениями), примерной программы для реализации ОПОП среднего профессионального образования (далее СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21.07.2015г., рабочего учебного плана по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ ИО «АПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа учебной дисциплины «История» ориентированы на достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
Древний Рим	Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.

Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образовании варварских королевств в Европе	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</p>
Византийская империя	<p>Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи.</p> <p>Объяснять термин каролингское возрождение.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</p>
Основные черты западно-европейского феодализма	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средне-</p>

	вековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей.</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды</p> <p>Называть причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
Образование единого Русского государства	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>

5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII в.	<p>Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.</p> <p>Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</p> <p>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p> <p>Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</p>

Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i> . Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i> . Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм</i> . Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
Англия в XVII – XVIII в.в.	Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения	Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII в.	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).

	Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».
7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода.</p>
Русская культура XVIII в.	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</p> <p>Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</p>
Международные отношения	<p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p>

	<p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов	<p>Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>
Внутренняя политика Николая I.	<p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX в.	<p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	<p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра II в 1860 – 1880-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX в.	<p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p>

	Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
Русская культура XIX в.	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX в.	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз</i> . Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. Раскрывать, в чём заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
Пробуждение Азии на начале XX в.	Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии</i> . Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX вв.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Революция 1905—1907 гг. в России	Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия</i> .
Серебряный век русской культуры	Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i> . Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в

	начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт. Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
	Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм. Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и

	<p>модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p>
Международные отношения	<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</p>
Культура в первой половине XX в.	<p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	<p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p>
Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	<p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p>

	<p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</p> <p>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской</p>

	Америки второй половины XX – начала XXI в.
Международные отношения	<p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война» «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</p> <p>Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
Развитие культуры	<p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</p>
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	<p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</p>
Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)	<p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</p> <p>Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия</p>

	<p>стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</p> <p>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p>
16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.	
Россия в конце XX – начале XXI в.	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешне-политической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	26
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	52
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ИСТОРИЯ

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Введение. История, ее функции и роль в обществе. Тема 1.1. Основы исторического знания. Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества						
1	Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	Комбинированное занятие	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/02.php	[1] С.4-31. Составить кроссворд по терминам темы.	5, 9
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира.						
2	Практическое занятие № 1. Великие державы Древнего Востока.	2	Практическое занятие	http://fullref.ru/job_02be1869b3fb26540d7f7072f8ee1db9.html	[1] С.32-47. Сообщение по теме: Последствия появления великих держав.	3, 5, 6
3	Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Культура и религия Древнего мира.	2	Комбинированное занятие	http://www.protown.ru/information/hide/5829.html	[1] С.47-70. Сообщение по теме: Роль, значение и влияние Античной цивилизации.	3, 5
Раздел 3. История средних веков. Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века						
4	Практическое занятие № 2. Варварские королевства в Европе. Арабские завоевания.	2	Практическое занятие	http://studopedia.ru/1_32460_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html http://www.telenir.net/istorija/istorija_mirovoi_i_otechestvennoi_kultury_konspekt_lekcii/p19.php	[1] С.71-93. Сравнить по уровню развития средневековые Индию, Китай и Японию.	3, 6
5	Практическое занятие № 3. Византийская империя и Восток в Средние века.	2	Практическое занятие	http://articlekz.com/node/2801?page=show http://studopedia.ru/1_32460_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html	[1] С.80-102. Сообщение по теме: Черты Византийской культуры.	6, 9
6	Практическое занятие № 4. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	Практическое занятие	http://davaiknam.ru/text/16-zarojdenie-centralizovannih-gosudarstv-v-evrope-stoletnyaya	[1] С.102-119. Сообщение по теме: Духовные ценности Средневековья.	6, 2
Тема 3.2. От древней Руси к Российскому государству.						

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
7	Практическое занятие № 5. Образование Древнерусского государства.	2	Практическое занятие	http://5-ege.ru/obrazovanie-drevne-russkogo-gosudarstva-kratko/	[1] С.120-134. Хронологическая таблица основных событий периода.	1, 5
8	Практическое занятие № 6. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Русь и монголы. Культура.	2	Практическое занятие	http://www.naexamen.ru/history/it_a_175.shtml	[1] С.134-142. Сообщение по теме: Влияние татаро-монгольского ига на развития Руси.	5, 9
9	Практическое занятие № 7. Начало возвышения Москвы. Литва, Польша и Московская Русь при Иване III и Василии III.	2	Практическое занятие	http://historykratko.com/vozvyshenie-moskvy	[1] С.153-160. Сообщение по теме: Черты России и Западной Европы на пороге нового времени.	6, 9
Тема 3.3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.						
10	Практическое занятие № 8. Россия в правление Ивана Грозного.	2	Комбинированное занятие	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/09.php	[1] С.161-178. Хронологическая таблица основных событий периода.	6, 9
11	Практическое занятие № 9. Экономическое, социальное, культурное развитие России в XVII в.	2	Практическое занятие	Тема IX. http://studentuvuza.ru/istoriya-rossii/lektzii/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-xvii-v.html	[1] С.178-198. Сообщение по теме: Традиции и новые веяния XVII в.в.	3, 4
Раздел 4. История нового времени.						
Тема 4.1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.						
12	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	Комбинированное занятие	http://www.libsid.ru/volni-i-tsikli-sotsialnogo-razvitiya/volnoobrazniy-charakter-protssosov-modernizatsii/vse-stranitsi	[1] С.199-214. Сообщение по теме: Последствия Великих географических открытий.	5, 6, 9
13	Практическое занятие № 10. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	Практическое занятие	http://studlib.com/content/view/566/13	[1] С.215-227. Значение европейских революций.	6, 9
14	Страны Востока в XVI - XVIII в.в.	2	Комбинированное занятие	http://otherreferats.allbest.ru/history/00064039_0.html	[1] С.227-234. Сообщение по теме: Последствия политики самоизоляции Китая и Японии.	5, 6
15	Война за независимость и образование США.	2	Комбини-	http://finlib.biz/istoriya_753_	[1] С.234-253.	5, 6, 9

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
	Франция XVIII в.		рочное занятие	755/stranyi-evropyi-severnoy-ameriki-xix-v451-31882.html	Итоги войны в США.	
Тема 4.2. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи.						
16	Практическое занятие № 11. Экономическое и социальное развитие в XVII-XVIII в.в. Народные движения.	2	Практическое занятие	http://russiahistory.narod.ru/pe trI.htm	[1] С.254-268. Значение восстания Е. Пугачева.	3, 9
17	Практическое занятие № 12. Внутренняя, внешняя политика России, ее культура в середине — второй половине XVIII в	2	Практическое занятие	http://www.gumer.info/bibliot ek Buks/History/history3/08.p hp	[1] С.268-286. Сообщение по теме: Итоги внешней политики России в XVIII в.	1, 3, 9
	ИТОГО за 1 семестр	34 из них -24 ч. практ				
Тема 4.3-4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
18 (1)	Практическое занятие № 13. Промышленный переворот и его последствия.	2	Практическое занятие	http://txtb.ru/12/13.html	[1] ч.2 С.3-15. Итоги промышленного переворота.	5, 6, 9
19 (2)	Политическое развитие стран Европы и Америки. Колониальная экспансия.	2	Комбинированное занятие	http://www.gumer.info/bibliot ek_Buks/History/history2/11.p hp http://www.gumer.info/bibliot ek_Buks/History/history2/13.p hp	[1] С.15-38. Сравнить уровень развития Великобритании и США.	3, 9
Тема 4.5. Российская империя в XIX в.						
20 (3)	Практическое занятие № 14. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	Практическое занятие	[6] Тема XI - XIV.	[1] С.39-45. Таблица: «Итоги правления Александра I».	1, 5
21 (4)	Практическое занятие № 15. Движение декабристов. Россия во второй четверти XIX в.	2	Практическое занятие	[6] Тема XI - XIV.	[1] С.45-60. Таблица: «Итоги правления Николая I».	5, 9
22 (5)	Практическое занятие № 16. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	2	Практическое занятие	[6] Тема XI - XIV.	[1] С.61-73. Таблица: «Итоги правления Александра II и Александра III»	1, 9
23 (6)	Практическое занятие № 17. Россия во второй половине XIX в. Культура Рос-	2	Практическое	http://www.gumer.info/bibliot ek Buks/History/vse m ist/14.p hp	[1] С.73-90. Сообщение по теме: Факторы,	5, 9

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
	сии в XVII - XIX вв.		занятие		влияющие на развитие культуры в России.	
Раздел 5. История XX в. Тема 5.1. От Новой истории к Новейшей.						
24 (7)	Мир и Россия в начале XX вв.	2	Комбинированное занятие	http://studlib.com/content/view/593/14/ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html	[1] С.91-120. Сообщение по теме: Роль П.А. Столыпина (А.А. Брусилова) в российской истории.	2, 9
25 (8)	Практическое занятие № 18. Первая мировая война.	2	Практическое занятие	www.vlibrary.ru	[1] С.120-128. Итоги и значение войны.	6, 9
26 (9)	Практическое занятие № 19. От Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война в России.	2	Практическое занятие	www.vlibrary.ru	[1] С.128-148. Сообщение по теме: Роль А.Ф. Керенский, Л.Г. (Корнилов, В.И. Ульянов (Ленин)) в российской истории.	5, 6
Тема 5.2. Межвоенный период (1918-1939).						
27 (10)	Практическое занятие № 20. Мир в первой половине XX в.	2	Комбинированное занятие	www.gumfak.ru http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/21.php	[1] С.149-163. Сообщение по теме: Роль семья Рузвельтов в истории США.	3, 9
28 (11)	Общество в первой половине XX в.	2	Практическое занятие	www.gumfak.ru	[1] С.163-171. Сообщение по теме: Черты западного общества к 1939 г.	3, 6
29 (12)	Практическое занятие № 21. НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.	2	Практическое занятие	Глава 4.	[1] С.172-191. Сообщение по теме: Итоги развития СССР к 1939 г.	6, 9
Тема 5.3. Вторая мировая война. Отечественная война.						
30 (13)	Практическое занятие № 22. Накануне мировой войны.	2	Практическое занятие	http://rushistory.stsland.ru	[1] С.192-195. Причины поражения Красной армии в начальный период. СССР - поджигатель войны?	1, 2
31 (14)	Практическое занятие № 23. Первый период Второй мировой войны.	2	Практическое занятие	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/22.php	[1] С.195-202. Сообщение по теме: Битва под	1, 9

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
			тие		Москвой.	
32 (15)	Второй и третий период Второй мировой войны. Итоги и значение победы.	2	Комбинированное занятие	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/22.php	[1] С.202-212. Сообщение по теме: Сталинградская битва или Битва за Берлин.	1, 4
Тема 5.4. Соревнование социальных систем. Современный мир.						
33 (16)	Практическое занятие № 24. Послевоенное устройство мира. Крушение колониальной системы.	2	Практическое занятие	http://rushistory.stsland.ru http://www.hrono.ru	[1] С.213-246. Альтернативы послевоенного развития Японии	3, 6
34 (17)	Общество во второй половине XX - начала XXI в.	2	Комбинированное занятие	http://scibook.net/novaya-istoriya/razvitie-nauki-kulturyi-vtoroy.html	[1] С.246-257. Сообщение по теме: Итоги развития западного общества к 2001 г.	4, 9
Тема 5.5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.						
35 (18)	СССР в послевоенные годы.	2	Комбинированное занятие	http://www.hrono.ru	[1] С.258-266. Роль Н.С. Хрущева в истории страны.	4, 5
36 (19)	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	2	Комбинированное занятие	http://www.hrono.ru	[1] С.266-273. Сообщение по теме: Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества.	2, 9
37 (20)	Практическое занятие № 25. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.).	2	Практическое занятие	http://avorhist.narod.ru , http://old-rus.narod.ru	[1] С.274-287. Сообщение по теме: Ельцин и Горбачев: альтернативы.	1, 2
Тема 5.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.						
38 (21)	Практическое занятие № 26. России в конце XX - начале XXI в.в.	2	Практическое	http://avorhist.narod.ru , http://old-rus.narod.ru http://www.vevivi.ru/	[1] С.287-297. Перечислить пути решения проблем модернизации России в 21 в.	3, 9
39 (22)	Дифференцированный зачет.	2	Контрольное занятие			1-6, 9
	ИТОГО за 2 семестр	44 из них -28 ч. практ				
	ИТОГО	78				

№ заняти й	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Кол-во часов (аудиторны х)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формир уемых компете нций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
		из них -52 ч. практ				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 305. «История»

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации), техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. технич., естественно-научного проф.: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования: В 2-х ч. – М.: Академия, 2019. Ч.1 – 9-изд. стереотип. – 304 с ил. Ч.2 – 6-е изд. испр. – 320 с.: с ил.

Дополнительные источники:

2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
6. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
7. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
8. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
9. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
10. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
12. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Дополнительная литература:

13. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб.: Норинт, 1998. – 416 с.
14. Безносков А.Э., Кушнерова Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
15. Белоусов Р.С. Частная жизнь знаменитостей: Собрание редких случаев, любовных историй, курьезов, слухов. – М.: Издательство «Олимп»; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 464 с.
16. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.: практикум. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
17. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России кон. XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 1997. – 303с.
18. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991: Пер. с фр. – 2-е изд. – М.: ИН-ФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. – 544 с.

- 19.Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковский. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 496 с.
- 20.Вся история в одном томе / Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.
- 21.Данилов А.А. История Россия, 1900 - 1945 гг. Практикум. 11класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
- 22.История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 64 с.
- 23.История России IX – XX вв.: Учеб. пособие / Под ред. Н.П. Ионичева. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 368 с.
- 24.История современной России. 1985 - 1994: Экспериментальное учебное пособие / Под общей редакцией В. Журавлева. – М.: Терра, 1995. – 256 с.
- 25.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учеб.для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.
- 26.Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы (XXX век до Р.Х. – XIX век), правители мира, генеалогические таблицы, словарь. - СПб.: Каравелла, 1995. – 256 с.
- 27.Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: Филологическое общество «Слово», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 640 с.
- 28.Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 480 с.
- 29.Потатуров В.А., Тугасова Г.В., Гурина М.Г. и др. История России. – М.: Академический Проект, 2002. – 736 с.
- 30.Практикум по истории России для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.А. Данилова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 136 с.
- 31.Пятецкий Л.М. История России XX век. Для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 1999. – 360 с.
- 32.Рассказы и черты из жизни русских Императоров, Императриц и Великих князей. Репринтное воспроизведение издания 1901г. / Составил И.В. Преображенский. – М.: Учеб.-но-научно-производственный Центр «Познание», Внедренческая научно-исследовательская фирма «Эконом», 1990. – 235 с.
- 33.Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древ. времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 1998. – 303с.
- 34.Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.
- 35.Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древ. времен до конца XX в. 10 - 11кл. – М.: Дрофа, 1999. – 512 с.
- 36.Хоскинг Д. История Советского Союза. 1917 – 1991 гг. – М.: ВАГРИУС, 1994. – 510 с.

Электронные ресурсы:

- 37.Бесплатные электронные учебники Интернет-ресурс: www.elektronbook.ru
- 38.Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
- 39.Библиотека им. Ушинского. Интернет – ресурс: www.gnpbu.iip.net
- 40.Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ Им. М.В. Ломоносова. Интернет – ресурс: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- 41.Библиотека On-Line Читальный зал для студентов. Интернет – ресурс: www.reddiplom.org
- 42.«Виртуальная библиотека». Интернет – ресурс: www.vlibrary.ru
- 43.Гумер - гуманитарные науки Интернет – ресурс: www.gumer.info
- 44.Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru>
- 45.Электронная библиотека. Интернет – ресурс: www.gumfak.ru
- 46.Электронные учебники по курсу истории России. Интернет – ресурс: <http://rushistory.stsland.ru>
- 47.Энциклопедия «КРУГОСВЕТ». Интернет – ресурс: www.krugosvet.ru
- 48.«Интернет-ресурсы по истории». Интернет – ресурс: <http://avorhist.narod.ru>, <http://old-rus.narod.ru>
- 49.«Хронос» - всемирная история в интернете. Интернет - ресурс: <http://www.hrono.ru>
- 50.Русские мемуары. Интернет - ресурс:<http://memoirs.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	Степень оценки ориентирования в новостных и исторических событиях России и мира	Оценка результатов самостоятельной работы. Демонстрация способности делать выводы из источника. Работа с дополнительной литературой. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.
<ul style="list-style-type: none"> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	Степень оценки проблем связанных с мировой экономикой	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Работа с дополнительной литературой. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	Оценивание выполнения заданий обучающихся по контурным картам	Устный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы. Тестирование. Заполнение таблицы. Подготовка сообщения или презентации. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
<ul style="list-style-type: none"> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 	Степень освоения обучающимися конфликтных ситуаций в мире	Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	Оценивание правильности выполнения индивидуальных заданий обучающихся Оценивание выступлений	Устный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	Тестирование по темам разделов	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Тестирование. Заполнение таблицы. Подготовка сообщения или презентации. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.
<ul style="list-style-type: none"> о роли науки, культуры и религии в 	Степень освоения обучающимися	Оценка навыков самостоятельной

<p><i>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><i>мися исторической документа-ции</i></p>	<p><i>ного анализа источников исто-рической информации.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</i></p> <p><i>- Устный опрос.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>содержание и назначение важ-нейших нормативных правовых и зако-нодательных актов мирового и регио-нального значения</i> 	<p><i>Степень освоения обучающи-мися исторической документа-ции</i></p>	<p><i>Оценка навыков самостоятель-ного анализа источников исто-рической информации.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.</i></p> <p><i>Заполнение таблицы.</i></p> <p><i>Подготовка сообщения или пре-зентации.</i></p> <p><i>Аналитическая обработка дан-ных таблицы или схемы.</i></p>