



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ

Ангарск-2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
«01» сентября 2021г.
Председатель ПЦК
Бирюкова
/Е.В. Бирюкова/

УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» 09 2021г.
Заместитель директора по УР
И.В. Лалетина
/ И.В. Лалетина /
Методист В.С. Мартынова
Зав.библиотекой Березикова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1196 от 07.12.2017г.), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренным Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25 мая 2017 г.) и рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (технического профиля):

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский политехнический техникум».

Разработчик:

Тихоньких Наталья Викторовна, преподаватель биологии и экологии ГБПОУ ИО «АПТ», высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	Стр. 4
2.СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Экологии» с целью реализации ФГОС и образовательной программы учебной дисциплины среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовым (профильным) предметом

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология » направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдение правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на

охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- Л.4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- М.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- М.2 - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- М.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- М.4 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- П.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- П.2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- П.3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- П.4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П.5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П.6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Характеристика основных видов деятельности студентов

<i>Код</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
ОК 01,02,03, 04,05,06, 08	Введение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомиться с объектом изучения экологии. ▪ Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. ▪ Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА		
ОК 02-06	Общая экология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. ▪ Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
ОК 02-09	Социальная экология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. ▪ Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
ОК 02-09	Прикладная экология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		

ОК 02-05	Среда обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. ▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу ▪ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
ОК 02-09	Городская среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. ▪ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища ▪ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
ОК 02-09	Сельская среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
ОК 02-06, 09	Возникновение концепции устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. ▪ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»

ОК 02-06, 09	Устойчивость и развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ		
ОК 02-06, 09 - 11	Природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
ОК 02-06, 09 - 11	Природные ресурсы и их охрана	<ul style="list-style-type: none"> Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемым специальностям.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Самостоятельная работа	-
Объём образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы	32
практические занятия, в т.ч. лабораторные работы	6
курсовая работа (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Экология»

№ занятия	Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий	Количество часов (аудиторных)	Вид занятий	Наглядные пособия и ИОР	Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	Изучение нового материала	Мультимедийное обеспечение	Л.1 §1.1.с. 2-12, Л.2, § 1 с. 3-11, §2 с.11-16, Интернет-ресурсы. Составить хронологическую справку, таблицу, конспект	ОК 01 - 08
	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ	6				

	КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА					
2	Тема 1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1 гл.1 §1.2-1.3 с.13-38, Л.2,гл.1§ 1.1 -1.3 с.19-38	ОК 02-06
3	Тема 1.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1 гл.1 §1.5 с. 34-41 Л.2, гл.1 §1.1-1.3 с.19-38 Л.2, гл.5 §5.6 с.196-206 Составить, глоссарий, конспект, схемы	ОК 02-06
4	Тема 1.3. Прикладная и глобальная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1 гл.5 §1.3-1.4 с.20-34 Л.2, гл.5 §5.6с.196-206. Заполнить таблицу.	ОК 02-09

	возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.					
	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	14				
5	Тема 2.1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.2 §2.1- 2.4,с.54-69 Л.2, гл.6 §6.1-6.7 с.217-236 Л.3 гл.9 с.435-476	ОК 02-09

6	Практическая работа №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	Практическое занятие	Инструктивная карточка. Мультимедийное обеспечение	Отчет Л.2, гл.6 §6.6 с.232-236.	ОК 02-06
7	Тема 2.2. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.2 §2.2,с.58 §2.3,с.64 §2.5,с.73 гл.2 §2.9,с.92 Л.2, г.10 с.485-529 Л.2, гл.6 §6.1 с.217-236	ОК 02-09
8	Практическая работа №2.	2	Практическое		Отчет.	ОК 02-09

	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		занятие		Л.2, гл.6 §6.1 с.217-236.	
9	Тема 2.2. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. Дороги и дорожное строительство в городе: эко требования к дорожному строительству в городе, материалы, используемые при дорожном строительстве	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.2 §2.6,с.75 §2.3,с.64 §2.7,с.81 §2.8,с.88 Л.3, с.440-476 Интернет-ресурсы	ОК 02-09

	в городе, их экологическая безопасность, контроль качества строительства дорог.					
10	Тема 2.3. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.3, гл.7, с.347-372 Интернет-ресурсы	ОК 02-06
11	Практическая работа №3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	2	Практическое занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.3 §3.9 с.160 Л.2, § 62 с.227 Л.3, гл.8, с.388-417 гл.5, с.287-311	ОК 02-05
	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ	6				

	УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ					
12	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие». Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	Изучение нового материала	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.4 §4.1 -4.8 с.177-192, Л.2, гл.5, с.167-207 Интернет-ресурсы	ОК 02-06, 09
13	Тема 3.2. «Устойчивость и развитие». Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.4 §4.1-4.3 с.177-192, Интернет-ресурсы	ОК 02-06, 09

14	Тема 3.3. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы мира и России. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.4 §4.2 с.184-188 Л.2,гл.5, § 5.1-5.6 с.167-207 Л.3,с.285-311, Интернет-ресурсы	ОК 02-06,09
	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	10				
15	Тема 4.1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.3 §3.1 с.98-108, Л.3 с.414-430 Интернет-ресурсы Подготовить хронологическую справку, сообщение	ОК 02-06, 09
16	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.3§3.1-3.2 с.106-116, Л.2,гл.5, § 5.1-5.6 с.167-207 Интернет-ресурсы. Составить хронологическую	ОК 02-05

					справку, сообщение	
17	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана почвенных, лесных, водных ресурсов в России.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.3 §3.4-3.11 с.121-175 Л.2, гл.5, § 5.7 с.207-214 Л.3, с.22-23, с.285-311	ОК 02-05
18	Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем природных ресурсов.	2	Комбинированное занятие	Мультимедийное обеспечение	Л.1, гл.3 §3.4-3.11 с.121-175 Л.2, гл.5, § 5.7 с.207-214 Л.3, с.22-23, с.285-311	ОК 02-05
19	Дифференцированный зачет – тестирование.	2	Контрольно-проверочное учебное занятие	Варианты тестов	Тест	ОК 02-06, ОК 07-09, ОК 10-11
	ИТОГО	38				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета биологического обеспечения профессиональной деятельности, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие (посадочные) места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; баннеры; таблицы по темам дисциплины «Экология»; методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ; дидактические тематические пособия.

Технические средства обучения: видеозаписи; аудиозаписи; диски с обучающими программами и учебными фильмами по дисциплине; компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Используемая литература:

Основные источники

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/
[Я.В.Котелевская, И.В. Куко, П.Н. Скворцов, Е.В. Титов]; под ред. Е.В.

Титова.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.: ил., [8] с цв. вкл.

Дополнительные источники

2. Экология. 10-11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений./ Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.:Дрофа, 2015. - 367с.:ил.
3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учебн.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – 2-е изд. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002
Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
6. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
2. <http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения
3. <http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <p><i>Л.1 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</i></p> <p><i>Л.2 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</i></p> <p><i>Л.3 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</i></p> <p><i>Л.4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</i></p> <p><i>Л.5 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</i></p> <p><i>Л.6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</i></p> <p><i>Л.7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</i></p> <p><i>метапредметных:</i></p> <p><i>М.1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</i></p> <p><i>М.2 - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</i></p> <p><i>М.3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</i></p> <p><i>М.4 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</i></p> <p><i>предметных:</i></p> <p><i>П.1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества</i></p>	<p>- Домашняя работа;</p> <p>- Самостоятельная работа;</p> <p>- Практическая работа</p> <p>- Написание рефератов;</p> <p>- Творческие работы;</p> <p>- Тестовый контроль;</p> <p>- Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- Решение задач;</p> <p>- Решение проблемных задач;</p> <p>- Решение задач по алгоритму;</p> <p>- Решение ситуационных задач;</p> <p>- Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- Наблюдение за деятельностью студентов.</p> <p>- Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму).</p> <p>- Оценка выполнения домашней, самостоятельной, практической работы.</p> <p>- Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ.</p> <p>- Анализ выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>- Устный опрос.</p> <p>- Тестирование.</p>

<p>и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</p> <p>П.2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>П.3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>П.4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>П.5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>П.6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью студентов. - Оценка решения задач (проблемных, ситуационных, по алгоритму). - Оценка выполнения домашней, самостоятельной, практической работы. - Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет при выполнении творческих работ. - Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. - Устный опрос. - Тестирование. - Домашняя работа. - Самостоятельная работа. - Практическая работа. - Написание рефератов. - Творческие работы. - Тестовый контроль. - Выполнение индивидуальных заданий. - Решение проблемных задач, задач по алгоритму, ситуационных задач.
--	--

<p><i>профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</i></p> <p><i>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i></p>	
---	--