|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\админ\Рабочий стол\ЛОГОТИП - 2014г\Логотип 2.png** | **Министерство образования Иркутской области**  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

специальности15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | **12** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **13** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Общие компетенции (ОК):

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Объем образовательной нагрузки** | *48* |
| **Самостоятельная работа** | *-* |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | *48* |
| в том числе: | |
| Учебные занятия | *34* |
| Практические и/или лабораторные занятия | *14* |
| Курсовая работа (проект) | *-* |
| Консультации | *-* |
| Промежуточная аттестация *в форме* дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Основы философии

| **№ занятий** | **Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов**  (в форме практической подготовки) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и ИОР** | **Домашнее задание** | **Коды формиру-емых компетенций** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| **Раздел 1.**  **Предмет философии и ее история** | | **18** | **6** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и предмет философии** | | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Предмет и определение философии | 2 |  | Вводное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/1#TOC-1.-. | [1] С.3-12  Мини -сочинение: Для чего на ваш взгляд необходимо изучение философии? | ОК 01-04, 06 |
| 2 | **Практическая работа № 1.**  Место и роль философии в жизни человека и общества |  | 2 | Практическое занятие | https://studme.org/77274/filosofiya/mesto\_rol\_filosofii\_zhizni\_cheloveka\_obschestva\_deyatelnosti\_yurista | [1] С.12-19  Какова роль философии в практическом решении глобальных проблем? | ОК 01-04, 06 |
| 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | | **6** |  |  |  |  |  |
| 3 | Древневосточная философия | 2 |  | Комбинированное занятие | https://nauka.club/filosofiya/filosofiya-drevnego-vostoka.html | [1] С.19-37, [2] С.12.  Составьте три своих вопроса и (ответа на них) по изученной теме | ОК 01-04, 06 |
| 4 | Философия Древней Греции и Рима. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://obrazovaka.ru/istoriya/filosofiya-drevney-grecii-filosofy-shkoly-kratko.html | [1] С.37-56, [2] С.10-25.  Подготовить сообщение об основателе одной из древнегреческих школ. | ОК 01-04, 06 |
| 5 | Средневековая философия. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://fil.wikireading.ru/74960 | [1] С.69-79, [2] С.30-36.  Подготовить сообщение об одном из философе средневековья | ОК 01-04, 06 |
| **Тема 1.3**  **Философия Возрождения и нового времени** | | **6** | **2** |  |  |  |  |
| 6 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://azbyka.ru/otechnik/6/lektsii-po-istorii-zapadnoj-filosofii/2 | [1] С.79-80, [3] С.52-54.  Подготовить сообщение: Деятельность одного из известных гуманистов итальянского Возрождения. | ОК 01-04, 06 |
| 7 | Немецкая классическая философия | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/10 | [1] С.81-93, [2] С.36-43. Объясните значение следующих терминов: "вещь-в-себе", диалектика, идеализм, тезис, антитезис, синтез | ОК 01-04, 06 |
| 8 | **Практическое занятие № 2.**  Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. |  | 2 | Практическое занятие | https://studopedia.su/6\_37291\_filosofiya-vozrozhdeniya-i-novogo-vremeni.html | [1] С.80-81, [3] С.54-64.  В чем отличия философии эпохи Возрождения от философии Нового времени? | ОК 01-04, 06 |
| 9 | Особенности немецкого просвещения | 2 |  | Комбинированное занятие | http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-ger/nemeckaya-kultura-prosveschenie-viet5.htm | [1] С.84-92. Сравнить немецкое просвещение с французским. | ОК 01-04, 06 |
| **Тема 1.4**  **Современная философия** | | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 10 | Основные направления философии XX века. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://studopedia.ru/20\_91123\_osnovnie-napravleniya-filosofii-hh-veka.html | [1] С.108-122, [2] С.55-68.  Подготовить сообщение об основателе одного из философских течений XX века. | ОК 01-04, 06 |
| 11 | **Практическое занятие № 3.**  Становление русской философии и ее особенности. |  | 2 | Практическое занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/13 | [1] С.122-134.  Эссе по теме «Смысл жизни человека» | ОК 01-04, 06 |
| 12 | Философия экзистенциализма и психоанализа. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://azbyka.ru/otechnik/6/lektsii-po-istorii-zapadnoj-filosofii/4\_15 | [1] С.108-116.  В чем роль психоанализа в истории философии? | ОК 01-04, 06 |
| **Раздел 2.**  **Структура и основное направление философии** | | **16** | **8** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Методы философии и ее внутренне строение** | | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 13 | Этапы философии | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/12 | [1] С.135-150.  Перечислить общие черты всех этапов |  |
| 14 | **Практическое занятие № 4.**  Строение философии, этапы и ее основные направления |  | 2 | Практическое занятие | https://www.sites.google.com/site/posobiefilosofia/temy-zanatij/zanatie-no2 | [1] С.135-159.  Составьте словарь терминов философии 20 века (20 терминов) | ОК 01-04, 06 |
| 15 | Философия и мировоззрение | 2 |  | Комбинированное занятие | https://lektsii.org/16-46904.html | https://lektsii.org/16-46904.html  В чем состоит отличие философии от мифа и религии? | ОК 01-04, 06 |
| **Тема 2.2**  **Учение о бытие и теория познания** | | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 16 | Онтология – учение о бытие. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/15 | [1] С.159-171, [2] С.107-126.  Материя как философская категория | ОК 01-04, 06 |
| 17 | **Практическое занятие № 5.**  Гносеология – учение о познании |  | 2 | Практическое занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/16 | [1] С.185-196, [2] С.155-168.  Подготовить сообщение: Понятие истины в философии | ОК 01-04, 06 |
| 18 | Сознание, самосознание, бессознательное | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/obsestvoznaniesch88omsk/home/ucebn/celovek/tema-10-soznatelnoe-i-bessoznatelnoe | [2] С.126-147.  Подготовить сообщение: Бессознательное: что это такое, примеры проявления. | ОК 01-04, 06 |
| **Тема 2.3**  **Этика и социальная философия** | | **4** | **4** |  |  |  |  |
| 19 | **Практическое занятие № 6.**  Общезначимость этики |  | 2 | Практическое занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/18 | [1] С.196-211  Эссе: Что на ваш взгляд проще: воздержаться от зла или творить добро? | ОК 01-04, 06 |
| 20 | Философия о глобальных проблемах современности | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/20 | [1] С.224-236, [2] С.203-224.  Подготовить сообщение: Современное положение теории Томаса Мальтуса | ОК 01-04, 06 |
| 21 | Социальная философия | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/19 | [1] С.211-224.  Чем взгляды Маркса и Поппера на общество отличны друг от друга? | ОК 01-04, 06 |
| 22 | **Практическое занятие № 7.**  Философия истории |  | 2 | Практическое занятие | https://studopedia.ru/18\_25721\_filosofiya-istorii-sushchnost-i-osnovnaya-problematika.html | [2] С.242-279.  Эссе на тему «Существует ли смысл в истории?» | ОК 01-04, 06 |
| **Тема 2.4**  **Место философии в духовной культуре и ее значение** | | **4** |  |  |  |  |  |
| 23 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры | 2 |  | Комбинированное занятие | https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/ogse-01-osnovy-filosofii/21 | [1] С.243-249, [2] С.224-242.  Эссе на тему: «Культура и духовное развитие человека с точки зрения философии» | ОК 01-04, 06 |
| 24 | **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет | 2 |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| **Итого** | | *48* | |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «305 История».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии – М: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

2. Губин В. Д. Основы философии — М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студентов спец. учебных заведений. - М.: Университетская книга: Логос. 2009.

4. Матяш Т.П. Основы философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Электронные ресурсы:

5. Электронная библиотека «Гумер» — философия http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php

6. Новосибирская философская электронная библиотека http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

7. Визуальный словарь, раздел «Философия» http://vslovar.ru/

8. Все о философии http://www.filosofa.net

9. «Золотая философия» http://philosophy.allru.net

10. История философии. Энциклопедия http://velikanov.ru/philosophy

11. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru

12. Советская философия http://sovphil.narod.ru/index.html

13. Философия http://www.fillek.ru

14. Философия науки http://www.filosofium.ru

15. Философская библиотека Ренессанса http://renaissance.rchgi.spb.ru

16. Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

17. Философский портал http://philosophy.ru

18. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru

19. Электронный учебник по философии http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html

20. Интенция. Все о философии http://intencia.ru

21. Образовательный ресурсный центр «Этика» http://ethicscenter.ru/biblio.html

22. Энциклопедия философии и философской антропологии http://encycl.anthropology.ru

23. Электронная библиотека философия.ру http://filosofia.ru

24. Phenomen.ru. Философия online http://phenomen.ru/catalog/

25. Философия на портале «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/library?p\_mode=1&p\_qstr=философия

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста  -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.  Знания:  - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | -устный опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц.  - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы  устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по учебной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/