|  |  |
| --- | --- |
| Логотип 2 | **Министерство образования Иркутской области**    Государственное  бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 5 История

специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2022    г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначенадля изучения «История» с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной

**1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

**личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Код ОК*** | | ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося*** |
| ОК 5, ОК 9 | | **Введение** | Актуализировать знания о предмете истории.  Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | |
| ОК 3, ОК 5, ОК 6 | | **Происхождение**  **человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказывать о современных представленияхо происхождении человека, расселениидревнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.  Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. |
| ОК 3, ОК 5, | | **Неолитическая революция и ее**  **последствия** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.  Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризоватьперемены в жизни людей, связанные с этим событием.  Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.  Обосновывать закономерность появления государства. |
| **2. Цивилизации Древнего мира** | | | |
| ОК3, ОК 5, ОК 6 | | **Древнейшие государства** | Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образжизни, отношения в древних обществах.  Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. |
| ОК3, ОК 5, ОК 6 | | **Великие державы Древнего Востока** | Раскрывать причины, особенности ипоследствия появления великих держав.  Показывать особенности историческогопутиХеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. |
| ОК3, ОК 5, ОК 6 | | **Древняя Греция** | Характеризовать основные этапы историиДревней Греции, источники по её истории.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.  Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.  Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. |
| ОК3, ОК 5 | | **Древний Рим** | Характеризовать, используя карту, основныеэтапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.  Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. |
| ОК3, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | | **Культура и религия Древнего мира** | Систематизировать материал о мифологии ирелигиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.  Объяснять причины зарождения научных знаний.  Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | | |
| ОК3, ОК 6 | | **Великое переселение народов и образовании варварских королевств в Европе** | Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.  Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| ОК3, ОК 6 | | **Возникновение ислама. Арабские**  **завоевания** | Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.  Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Византийская империя** | Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.  Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Восток в Средние века** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.  Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| ОК 6, ОК 2 | | **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальнаяраздробленность в Европе** | Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.  Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи.  Объяснять термин каролингскоевозрождение.  Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. |
| ОК 1, ОК 5, ОК 9 | | **Основные черты западноевропейского феодализма** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленностьвассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.  Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.  Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового обществарыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). |
| ОК 1, ОК 5, ОК 9 | | **Средневековый западно-европейскийгород** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.  Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. |
| ОК 1, ОК 5, ОК 9 | | **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Характеризовать роль христианской церкви всредневековом обществе.  Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. |
| ОК 1, ОК 5, ОК 9 | | **Зарождение централизованных**  **государств в Европе** | Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительноймонархии.  Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.  Систематизировать знания о важнейшихсобытиях позднего Средневековья: падениеВизантии, реконкиста и образование Испании иПортугалии, гуситские войны  Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |
| ОК 1, ОК 5, ОК 9 | | **Средневековая культура Западной**  **Европы. Начало Ренессанса** | Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».  Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| **4. От древней Руси к Российскому государству** | | | |
| ОК 1, ОК 5 | | **Образование Древнерусского**  **государства** | Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт,верования.  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.  Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. |
| ОК 5, ОК 9 | | **Крещение Руси и его значение** | Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Общество Древней Руси** | Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.  Анализировать содержание Русской Правды  Называть причины княжеских усобиц.  Составлять характеристику личности, даватьоценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |
| ОК 6, ОК 9 | | **Раздробленность на Руси** | Называть причины раздробленности на Руси,раскрывать последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенностигеографического положения, социально-политическогоразвития, достижений экономики и культурыНовгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| ОК 3, ОК 4 | | **Древнерусская культура** | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Монгольское завоевание и его**  **последствия** | Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей  Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.  Составлять характеристику Александра Невского.  Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Начало возвышения Москвы** | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрывать значение Куликовской битвы длядальнейшего развития России. |
| ОК 6, ОК 9 | | |  | | --- | | **Образование единого Русского государства** | | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Составлять характеристику Ивана III.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в  рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| **5. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству** | | | |
| ОК 6, ОК 9 | | **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.  Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине ХVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Смутное время начала XVII в.** | Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.  Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| ОК 5, ОК 6, ОК 9 | | **Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения** | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.  Раскрывать причины народных движений вРоссии XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» |
| ОК 3, ОК 4 | | **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII в.** | Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.  Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.  Характеризовать значение присоединения Сибири к России.  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. |
| ОК 5, ОК 6, ОК 9 | | **Культура Руси конца XIII — XVII в.в.** | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.  Готовить описание выдающихся памятников культуры ХIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.  Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – ХVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | | | |
| ОК 5, ОК 6, ОК 9 | | **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** | Объяснять причины и сущность модернизации.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.  Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в ХVI – ХVIII вв.  Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Великие географические открытия. Образованияколониальных империй** | Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Возрождение и гуманизм в Западной Европе** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.*  Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.  Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Реформация и контрреформация** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.*  Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.  Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.*  Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).  Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». |
| ОК5, ОК 6, ОК 9 | | **Англия в XVII – ХVIII в.в.** | Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.  Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».  Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии. |
| ОК5, ОК 6 | | **Страны Востока в XVI – XVIII в.в.** | Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии. |
| ОК5, ОК 6, ОК 9 | | **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки. |
| ОК5, ОК 6, ОК 9 | | **Международные отношения в XVII—XVIII в.в.** | Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.  Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| ОК5, ОК 6, ОК 9 | | **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения** | Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.  Составлять характеристики деятелей Просвещения. |
| ОК5, ОК 6, ОК 9 | | **Война за независимость и образование США** | Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| ОК5, ОК 6, ОК 9 | | **Французская революция конца XVIII в.** | Систематизировать материал по истории Французской революции.  Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?». |
| **7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | | | |
| ОК 3, ОК 9 | | **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.  Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.  Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения** | Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.  Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. |
| ОК 1,ОК 3, ОК 9 | | **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** | Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).  Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеризовать личность и царствование Екатерины II.  Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.  Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Русская культура XVIII в.** | Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.  Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.  Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.  Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства ХVIII в. |
| **8. Становление индустриальной цивилизации** | | | |
| ОК5, ОК6, ОК 9 | | **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.  Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Международные отношения** | Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.  Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ – начале ХХ в.?». |
| ОК 3, ОК 9 | | **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.  Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составлять характеристику известных исторических деятелей ХIХ в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Развитие западноевропейской культуры** | Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ в., объяснять, в чём состояло их значение.  Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре ХIХ в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в. |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | |
| ОК 3, ОК 9 | | **Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в ХIХ в.  Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Китай и Япония** | Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. |
| **9. Российская империя в ХIХ веке** | | | |
| ОК 1, ОК59 | | **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представлять исторический портретАлександра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биогра-фическойлитературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). |
| ОК 5, ОК 9 | | **Движение декабристов** | Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.  Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). |
| ОК 1, ОК 9 | | **Внутренняя политика Николая I.** | Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.  Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| ОК 1, ОК 9 | | **Общественное движение во второй четверти XIX в.** | Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.  Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). |
| ОК 5, ОК 9 | | **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** | Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| ОК 5, ОК 9 | | **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы** | Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографи-ческой литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. |
| ОК 5, ОК 9 | | **Общественное движение во второй половине XIX в.** | Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** | Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Внешняя политика России во второй половине XIX в.** | Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). |
| ОК 3, ОК 9 | | **Русская культура XIX в.** | Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ в.  Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.  Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в. |
| **11. От Новой истории к Новейшей** | | | |
| ОК 3, ОК 9 | | **Мир в начале ХХ в.** | Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале ХХ в.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.*  Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. на примерах разных стран.  Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Пробуждение Азии на начале ХХ в.** | Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.*  Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ в.; выявлять особенности отдельных стран.  Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Россия на рубеже XIX—XX вв.** | Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ в.  Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизировать материал о развитии экономики в начале ХХ в., выявлять её характерные черты. |
| ОК 3, ОК 9 | | **Революция 1905—1907 гг. в России** | Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.  Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе.  Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг. |
| ОК 2, ОК 9 | | **Россия в период столыпинских реформ** | Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.* |
| ОК 1, ОК 9 | | **Серебряный век русской культуры** | Характеризовать достижения российской культуры начала ХХ в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.*  Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). |
| ОК 6, ОК 9 | | **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.** | Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.  Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.  Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Первая мировая война и общество** | Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?». |
| ОК 5, ОК 9 | | **Февральская революция в России.**  **От Февраля к Октябрю** | Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.  Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.  Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. |
| ОК 5, ОК 9 | | **Октябрьская революция в России**  **и ее последствия** | Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).  Объяснять причины прихода большевиков к власти.  Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)  Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ в. (в форме учебной конференции, диспута). |
| ОК 5, ОК 9 | | **Гражданская война вРоссии** | Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.  Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.  Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. |
| **12. Межвоенный период (1918-1939)** | | | |
| ОК 3, ОК 9 | **Европа и США** | | Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс»,Народный фронт.  Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг.в Европе (причины, участники, ключевые события,итоги революций).  Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.  Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.  Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| ОК 1, ОК 9 | **Недемократические режимы** | | Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.  Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. |
| ОК 3, ОК 9 | **Турция, Китай, Индия, Япония** | | Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.  Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. |
| ОК 6, ОК 9 | **Международные отношения** | | Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в1920 – 1930-е гг.  Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. |
| ОК 6, ОК 9 | **Культура в первой половине ХХ в.** | | Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. |
| ОК 6, ОК 9 | **Новая экономическая политика в**  **Советской России. Образование СССР** | | Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.  Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг. |
| ОК 6, ОК 9 | **Индустриализация и коллективизация в СССР** | | Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.  Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| ОК 6, ОК 9 | **Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.** | | Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.  Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.  Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. |
| ОК 6, ОК 9 | **Советская культура в 20—30-е гг. XX в.** | | Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.  Характеризовать достижения советской науки и культуры.  Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. |
| **13. Вторая мировая война** | | | |
| ОК 1, ОК 2 | | **Накануне мировой войны** | Характеризовать причины кризисаВерсальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приводить оценки Мюнхенского соглашенияи советско-германских договоров 1939 г. |
| ОК 1, ОК 9 | | **Первый период Второй мировой**  **войны. Бои на Тихом океане** | Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.  Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.  Характеризовать значение битвы под Москвой. |
| ОК 1, ОК 4 | | **Второй период Второй мировой войны** | Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах,итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисови др.).  Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах,объяснять причины успехов советской экономики.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).  Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.  Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениямлитературы, кинофильмам и др.) |
| **14. Соревнование социальных систем. Современный мир** | | | |
| ОК 3, ОК 6 | | **Послевоенное устройство мира.**  **Начало «холодной войны»** | Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеризовать причины создания и основыдеятельности ООН.  Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. |
| ОК 4, ОК 9 | | **Ведущие капиталистические**  **страны** | Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине ХХ – начале ХХI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.  Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).  Представлять обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в.  Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США всовременном мире и каковы его последствия.  Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Страны Восточной Европы** | Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в.  Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна,  Солидарность, «бархатная революция», приватизация.  Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI в. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Крушение колониальной**  **системы** | Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальнойи полуколониальной зависимости.  Объяснять и применять в историческомконтексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Индия, Пакистан, Китай** | Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснять причины успехов в развитии  Китая и Индии в конце ХХ – начале ХХIв.,высказывать суждения о перспективах этих стран.  Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Страны Латинской Америки** | Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах ЛатинскойАмерики, высказывать суждения об их результативности.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающаяиндустриализация, национализация, хунта, «левыйповорот».  Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америкивторой половины ХХ – начала ХХI в. |
| ОК 6, ОК 9 | | **Международные отношения** | Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в.  Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.  Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холоднаявойна» «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД,международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.  Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| ОК 6, ОК 9 | | **Развитие культуры** | Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитиеобщества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт.  Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. |
| **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.** | | | |
| ОК 2 , ОК 9 | | **СССР в послевоенные годы** | Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).  Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| ОК 2 , ОК 9 | | **СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.** | Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.  Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. |
| ОК 2 , ОК 9 | | **СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.** | Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).  Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)  Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.  Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешнейполитикеСССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| ОК 2 , ОК 1 | | **СССР в годы перестройки** | Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение |
| ОК 2 , ОК 9 | | **Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)** | Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины ХХ в.  Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.  Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. |
| **16. Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.** | | | |
| ОК 3 , ОК 9 | | **Россия в конце ХХ – начале ХХI в.** | Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.  Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.  Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.  Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в.  Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.  Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в ХХI в.  Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеризовать место и роль России в современном мире. |

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 78 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 52 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем образовательной нагрузки | 78 |
| Самостоятельная работа | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| Учебные занятия | 26 |
| Практические и/или лабораторные занятия | 52 |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация *в форме* дифференцированного зачета | *2* |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*наименование дисциплины*

| **№ занятий** | **Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий** | | **Кол-во часов**  (аудиторных) | **Кол-во часов**  (в форме практической подготовки) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и ИОР** | **Домашнее задание** | **Коды формируемых компетенций** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |
| *1* | *2* | | *3* |  | 4 | 5 | 6 | *7* |
| Раздел I. Введение. История, ее функции и роль в обществе.  Тема 1.1. Основы исторического знания.  Раздел 2. Древнейшая и древняя история.  Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | | 2 |  | Комбинированное занятие | Учебник истории <http://www.gumer.info/biblio>  tek\_Buks/History/history2/02 php | [1] С.4-31.  Составить кроссворд по терминам темы. | ОК 5, ОК 9 |
| Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Практическое занятие № 1.**  Великие державы Древнего Востока. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории <http://fullref.ru/job_02be186>  9b3fb26540d7f7072f8ee1db9  .html | [1] С.32-47.  Сообщение по теме: Последствия появления великих держав. | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |  |
| 3 | Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Культура и религия Древнего мира. | | 2 |  | Комбинированное занятие | Учебник истории http: //www .protown.ru/information/hide/5829.html | [1] С.47-70.  Сообщение по теме: Роль, значение и влияние Античной цивилизации. | ОК 3, ОК 5 |  |
| Раздел 3. История средних веков.  Тема 3.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | | | | | |
| 4 | **Практическое занятие № 2.**  Варварские королевства в Европе. Арабские завоевания. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории <http://studopedia.ru/1_32460>  \_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-  evrope.html  http://www.telenir.net/istorija/istorija\_mirovoi\_i\_otechestvennoi\_kultury\_konspekt\_lekcii/p19.php | [1] С.71-93.  Сравнить по уровню развития средневековые Индию, Китай и Японию. | ОК 3, ОК 6 |
| 5 | **Практическое занятие № 3**.  Византийская империя и Восток в Средние века. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории http: //articlekz.com/node/280 1?page=show  http://studopedia.ru/1\_32460\_zavoevaniya-varvarov-obrazovanie-varvarskih-korolevstv-v-zapadnoy-evrope.html | [1] С.80-102.  Сообщение по теме: Черты Византийской культуры. | ОК 6, ОК 9 |
| 6 | **Практическое занятие № 4.**  Зарождение централизованных государств в Европе. | | 2 |  | Практическое занятие | Учебник истории <http://davaiknam.ru/text/16->zarojdenie-centralizovannih- gosudarstv-v-evrope- stoletnyaya | [1] С.102-119.  Сообщение по теме: Духовныеценности Средневеквья. | ОК 6, ОК 2 |
| Тема 3.2. От древней Руси к Российскому государству. | | | | | | | | |
| 7 | **Практическое занятие № 5.**  Образование Древнерусского государства. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории <http://5-ege.ru/obrazovanie->drevnerusskogo-gosudarstva- kratko/ | [1] С.120-134.  Хронологическая таблица основных событий периода. | ОК 1, ОК 5 |
| 8 | **Практическое занятие № 6.**  Русь в период феодальнойраздробленности XII-XIII вв. Русь и монголы. Культура. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории http: //www .naexamen.ru/history/it a 175.shtml | [1] С.134-142.  Сообщение по теме: Влияние татаро- монгольского ига на развития Руси. | ОК 5, ОК 9 |
| 9 | **Практическое занятие № 7.**  Начало возвышения Москвы. Литва, Польша и Московская Русь при Иване III и Василии III. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории http: //historykratko.com/voz  vyshenie-moskvy | [1] С.153-160.  Сообщение по теме: Черты России и Западной Европы на пороге нового времени. | ОК 6, ОК 9 |
|  | | Тема 3.3. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. | | | | | | |
| 10 | **Практическое занятие № 8.**  Россия в правление Ивана Грозного. | |  | 2 | Комбинированное занятие | Учебник истории <http://www.gumer.info/biblio>  tek\_Buks/History/history2/09 php | [1] С.161-178.  Хронологическая таблица основных событий периода. | ОК 6, ОК 9 |
| 11 | **Практическое занятие № 9.**  Экономическое, социальное, культурное развитие России в XVII в. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории Тема IX.http://studentu-  vuza.ru/istoriya-rossii/lektsii/sotsialno-  ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-xvii-v.html | [1] С.178-198.  Сообщение по теме: Традиции и новые веяния XVII в.в. | ОК 3, ОК 4 |
| Раздел 4. История нового времени.  Тема 4.1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв. | | | | | | | | |
| 12 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | 2 |  | Комбинированное занятие | Учебник истории <http://www.libsid.ru/volni-i->[tsikli-](http://www.libsid.ru/volni-i-tsikli-)  sotsialnogo-razvitiya/volnoobrazniy-  charakter-protsessov-modernizatsii/vse-stranitsi | [1] С.199-214.  Сообщение по теме: Последствия Великих географических открытий. | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13 | **Практическое занятие № 10.**  Становление абсолютизма в европейских странах. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории <http://studlib.com/content/vie> w/566/13 | [1] С.215-227.  Значение европейских революций. | ОК 6, ОК 9 |
| 14 | Страны Востока в XVI - XVIII в.в. | | 2 |  | Комбинированное занятие | Учебник истории <http://otherreferats.allbest.ru/> history/00064039\_0.html | [1] С.227-234.  Сообщение по теме: Последствия политики самоизоляции Китая и Японии. | ОК 5, ОК 6 |
| 15 | Война за независимость и образование США. Франция XVIII в. | | 2 |  | Комбинированное занятие | Учебник истории <http://finlib.biz/istoriya_753_>755/stranyi-evropyi- severnoy-ameriki - xix-v451-31882.html | [1] С.234-253.  Итоги войны в США. | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | | Тема 4.2. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи. | | | | | | |
| 16 | **Практическое занятие № 11.**  Экономическое и социальное развитие в XVII-XVIII в.в. Народные движения. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории <http://russiahistory.narod.ru/pe>trI.htm | [1] С.254-268.  Значение восстания Е. Пугачева. | ОК 3 ОК , 9 |
| 17 | **Практическое занятие № 12.**  Внутренняя, внешняя политика России, ее культура в середине — второй половине XVIIIв | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории http: //www .gumer.info/bibliotekBuks/History/history3/08.p hp | [1] С.268-286.  Сообщение по теме: Итоги внешней политики России в XVIII в. | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
| Тема 4.3.-4.Становление индустриальной цивилизации.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | | | | |
| 18 | **Практическое занятие № 13.**  Промышленный переворот и его последствия. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории <http://txtb.ru/12/13.html> | [1] ч.2 С.3-15.  Итоги промышленного переворота. | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 19 | Политическое развитие стран Европы и Америки. Колониальная экспансия. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/11.ph p  http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/ 13.ph p | [1] С.15-38.  Сравнить уровень развития Великобритании и США. | ОК 3, ОК 9 |
| Тема 4.5. Российская империя в ХIХ в. | | | | | | | | |
| 20 | **Практическое занятие № 14.**  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | |  | 2 | Практическое  занятие | [6] Тема XI - XIV. | [1] С.39-45.  Таблица: «Итоги правления Александра I». | ОК 1, ОК 5 |
| 21 | **Практическое занятие № 15.**  Движение декабристов. Россия во второй четверти XIX в. | |  | 2 | Практическое  занятие | [6] Тема XI - XIV. | [1] С.45-60.  Таблица: «Итоги правления Николая I». | ОК 5, ОК 9 |
| 22 | **Практическое занятие № 16.**  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. | |  | 2 | Практическое  занятие | [6] Тема XI - XIV. | [1] С.61-73.  Таблица: «Итоги правления Александра II и Александра III» | ОК 1, ОК 9 |
| 23 | **Практическое занятие № 17.**  Россия во второй половине XIX в. Культура России в XVII - XIX вв. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории http: //www .gumer.info/bibliote k Buks/History/vsemist/14.p hp | [1] С.73-90.  Сообщение по теме: Факторы, влияющие на развитие культуры в России. | ОК 5, ОК 9 |
| Раздел 5. История XX в.  Тема5.1. От Новой истории к Новейшей. | | | | | | | | |
| 24 | Мир и Россия в начале XX вв. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории [http://studlib.com/content/view /593/14/](http://studlib.com/content/view%20/593/14/)  <http://www.hist.msu.ru/ER/Ete>xt/index.html | [1] С.91-120.  Сообщение по теме: Роль П.А. Столыпина (А.А. Брусилова) в российской истории. | ОК 2, ОК 9 |
| 25 | **Практическое занятие № 18.**  Первая мировая война. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории [www.vlibrary.ru](http://www.vlibrary.ru) | [1] С.120-128.  Итоги и значение войны. | ОК 6, ОК 9 |
| 26 | **Практическое занятие № 19.**  От Февраля к Октябрю 1917 г. Гражданская война в России. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории [www.vlibrary.ru](http://www.vlibrary.ru) | [1] С.128-148.  Сообщение по теме: Роль А.Ф. Керенский, Л.Г. (Корнилов, В.И. Ульянов (Ленин)) в российской истории. | ОК 5, ОК 6 |
| Тема 5.2. Межвоенный период (1918-1939). | | | | | | | | |
| 27 | **Практическое занятие № 20.**  Мир в первой половине ХХ в. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)  http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/21.ph p | [1] С.149-163.  Сообщение по теме: Роль семья Рузвельтов в истории США. | ОК 3, ОК 9 |
| 28 | Общество в первой половине ХХ в. | | 2 |  | Практиче-скоезанятие | Учебник истории [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) | [1] С.163-171.  Сообщение по теме: Черты западного общества к 1939 г. | ОК 3, ОК 6 |
| 29 | **Практическое занятие № 21.**  НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР. | |  | 2 | Практическое  занятие | Глава 4. | [1] С.172-191.  Сообщение по теме: Итоги развития СССР к 1939 г. | ОК 6, ОК 9 |
| Тема 5.3. Вторая мировая война. Отечественная война. | | | | | | | | |
| 30 | **Практическое занятие № 22.**  Накануне мировой войны. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории <http://rushistory.stsland.ru> | [1] С.192-195.  Причины поражения Красной армии в начальный период. СССР - поджигатель войны? | ОК 1, ОК 2 |
| 31 | **Практическое занятие № 23.**  Первый период Второй мировой войны. | |  | 2 | Практическое занятие | Учебник истории http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/22.ph p | [1] С.195-202.  Сообщение по теме: Битва под Москвой. | ОК 1, ОК 9 |
| 32 | Второй и третий период Второй мировой войны. Итоги и значение победы. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/22.ph p | [1] С.202-212  Сообщение по теме: Сталинградская битва или Битва за Берлин. | ОК 1, ОК 4 |
| Тема 5.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. | | | | | | | | |
| 33 | **Практическое занятие № 24.**  Послевоенное устройство мира. Крушение колониальной системы. | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории http: //rushistory .stsland.ru  http: //www .hrono.ru | [1] С.213-246.  Альтернативы послевоенного развития Японии | ОК 3, ОК 6, |
| 34 | Общество во второй половине ХХ - начала XXI в. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории http: //scibook .net/novaya- istoriya/ razvitie -nauki - kulturyi-vtoroy.html | [1] С.246-257.  Сообщение по теме: Итоги развития западного общества к 2001 г. | ОК 4, ОК 9 |
|  | | Тема 5.5. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. | | | | | | |
| 35 | СССР в послевоенные годы. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории http://www.hrono.ru | [1] С.258-266.  Роль Н.С. Хрущева в истории страны. | ОК 4, ОК 5 |
| 36 | СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. | | 2 |  | Комбинированное  занятие | Учебник истории http: //www .hrono.ru | [1] С.266-273.  Сообщение по теме: Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. | ОК 2, ОК 9 |
| 37 | **Практическое занятие № 25.**  СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.). | |  | 2 | Практическое  занятие | Учебник истории <http://avorhist.narod.ru>, http: //old-rus.narod.ru | [1] С.274-287.  Сообщение по теме: Ельцин и Горбачев: альтернативы. | ОК 1, ОК 2 |
|  | | Тема 5.6. Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI вв. | | | | | | |
| 38 | **Практическое занятие № 26.**  России в конце XX - начале XXI в.в. | |  | 2 | Практическое | Учебник истории <http://avorhist.narod.ru>, http: //old-rus.narod.ru  http: //www .vevivi.ru/ | [1] С.287-297.  Перечислитьпути решения проблем модернизации России в 21 в. | ОК 3, ОК 9 |
| 39 | Дифференцированный зачет. | | 2 |  | Контрольное  занятие |  |  | ОК 1-6, ОК 9 |
|  | **ИТОГО** | | **78** | |  |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №312.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: пк

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. технич., естественно-научного проф.: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования: В 2-х ч. – М.: Академия, 2019. Ч.1 – 9-изд. стереотип. – 304 с ил. Ч.2 – 6-е изд. испр. – 320 с.: с ил.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
6. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
7. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
8. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. – М., 2015.
10. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
11. Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХ в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб.: Норинт, 1998. – 416 с.
2. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
3. Белоусов Р.С. Частная жизнь знаменитостей: Собрание редких случаев, любовных историй, курьезов, слухов. – М.: Издательство «Олимп»; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 464 с.
4. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца ХIХ века. 10 кл.: практикум. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
5. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России кон. XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 1997. – 303с.
6. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991: Пер. с фр. – 2-е изд. – М.: ИН-ФРА-М, Издательство «Весь Мир», 2002. – 544 с.
7. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковый. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 496 с.
8. Вся история в одном томе / Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 544 с.
9. Данилов А.А. История Россия, 1900 - 1945 гг. Практикум. 11класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
10. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 64 с.
11. История России IХ – ХХ вв.: Учеб. пособие / Под ред. Н.П. Ионичева. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 368 с.
12. История современной России. 1985 - 1994: Экспериментальное учебное пособие / Под общей редакцией В. Журавлева. – М.: Терра, 1995. – 256 с.
13. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в ХХ веке: Учеб.для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.
14. Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистические таблицы (ХХХ век до Р.Х. – ХIХ век), правители мира, генеалогические таблицы, словарь. - СПб.: Каравелла, 1995. – 256 с.
15. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: Филологическое общество «Слово», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 640 с.
16. Островский В.П., Уткин А.И. История России. ХХ век. 11 кл.: Учеб.дляобщеобразоват. учеб. заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 480 с.
17. Потатуров В.А., Тугасова Г.В., Гурина М.Г. и др. История России. – М.: Академический Проект, 2002. – 736 с.
18. Практикум по истории России для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.А. Данилова. – М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. – 136 с.
19. Пятецкий Л.М. История России ХХ век. Для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 1999. – 360 с.
20. Рассказы и черты из жизни русских Императоров, Императриц и Великих князей. Репринтное воспроизведение издания 1901г. / Составил И.В. Преображенский. – М.: Учеб-но-научно-производственный Центр «Познание», Внедренческая научно-исследовательская фирма «Эконом», 1990. – 235 с.
21. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древ.времен до конца XVII века. – М.: Просвещение, 1998. – 303с.
22. Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.
23. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древ.времен до конца XX в. 10 - 11кл. – М.: Дрофа, 1999. – 512 с.
24. Хоскинг Д. История Советского Союза. 1917 – 1991 гг. – М.: ВАГРИУС, 1994. – 510 с.

Электронные ресурсы:

1. Бесплатные электронные учебники Интернет-ресурс: [www.elektronbook.r](http://www.elektronbook.r)
2. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
3. Библиотека им. Ушинского. Интернет – ресурс: www.gnpbu.iip.net
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ Им. М.В. Ломоносова. Интернет – ресурс: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext
5. Библиотека On-Line Читальный зал для студентов. Интернет – ресурс: www.reddiplom.org
6. «Виртуальная библиотека». Интернет – ресурс: www.vlibrary.ru
7. Гумер - гуманитарные науки Интернет – ресурс: www.gumer.info
8. Российский общеобразовательный портал http://historydoc.edu.ru
9. Электронная библиотека. Интернет – ресурс: www.gumfak.ru
10. Электронные учебники по курсу истории России. Интернет – ресурс: http://rushistory.stsland.ru
11. Энциклопедия «КРУГОСВЕТ». Интернет – ресурс: www.krugosvet.ru
12. «Интернет-ресурсы по истории». Интернет – ресурс: http://avorhist.narod.ru, http://old-rus.narod.ru
13. «Хронос» - всемирная история в интернете. Интернет - ресурс: http://www.hrono.ru
14. Русские мемуары. Интернет - ресурс:<http://memoirs.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка результатов самостоятельной работы.  Демонстрация способности делать выводы из источника.  Работа с дополнительной литературой.  Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. |
| * выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.  Работа с дополнительной литературой.  Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. |
| * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Устный опрос.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Тестирование.  Заполнение таблицы.  Подготовка сообщения или презентации.  Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. |
| * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Устный опрос.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  Тестирование.  Заполнение таблицы.  Подготовка сообщения или презентации.  -Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. |
| * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  - Устный опрос. |
| * содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  Заполнение таблицы.  Подготовка сообщения или презентации.  Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по учебной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель  ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/