|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\админ\Рабочий стол\ЛОГОТИП - 2014г\Логотип 2.png** | **Министерство образования Иркутской области**  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 11География

Специальности38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10**  **21** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначенадля изучения географии с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной.

**1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины География направлено на достижение следующих **целей:**

• **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• **воспитание**уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• **использование**в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• **нахождение** и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***Личностные:***

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

***Метапредметные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

***Предметные:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ОК*** | ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося*** |
| ОК 1 – 7, 9 | Тема 1.1 Источники географической информации | * Объяснять междисциплинарные связи географии. * Называть традиционные и новые источники географической информации. * Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| ОК 1 – 7, 9 | Тема 1.2. Политическое устройство мира | * Показывать на карте различные страны мира. * Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. * Выделять страны с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. * Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. * Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| ОК 1 – 7, 9 | Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | * Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. * Выделять различные типы природопользования. * Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. * Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. * Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| ОК 1 – 7, 9 | Т 1.4. География населения мира | * Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. * Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. * Называть основные показатели качества жизни населения. * Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. * Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. * Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. * Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| ОК 1 – 7, 9 | Тема 1.5. Мировое хозяйство   |  | | --- | | Современные особенности развития мирового хозяйства | | * Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». * Выделять характерные черты современной научно-технической революции. * Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. * Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. * Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| ОК 1 – 7, 9 | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | * Выделять характерные черты «зеленой революции». * Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. * Показывать на карте и характеризовать основные горно промышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| ОК 1 – 7, 9 | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | * Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. * Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. * Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. |
| ОК 1 – 7, 9 | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | * Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. * Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. * Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. * Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. * Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. * Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. |
| ОК 1 – 7, 9 | Р.2. Регионы мира  Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. * Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. * Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. |
| ОК 1 – 7, 9 | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | * Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. * Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. * Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. * Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горно промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. * Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. |
| ОК 1 – 7, 9 | География населения и хозяйства Африки | * Показывать на карте различные страны Африки. * Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. * Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| ОК 1 – 7, 9 | География населения и хозяйства Северной Америки | * Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. * Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. * Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| ОК 1 – 7, 9 | География населения и хозяйства Латинской Америки | * Показывать на карте различные страны Латинской Америки. * Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. * Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. * Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. * Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. * Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. * Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. * Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. |
| ОК 1 – 7, 9 | География населения и хозяйства Австралии и Океании | * Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. * Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| ОК 1 – 7, 9 | Тема 2.2. Россия в современном мире | * Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. * Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. * Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| ОК 1 – 7, 9 | Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | * Выделять глобальные проблемы человечества. * Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 117 часа, в том числе:

в форме практической подготовки 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение, в т.ч. контрольные работы | 97 |
| практические занятия, в т.ч. лабораторные работы | 20 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр). | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий** | **Коли**  **чество часов** | **Кол-во часов**  (в форме практической подготовки) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и ИОР** | **Домашнее задание** | **Коды формиру-емых компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 8 | 9 |
| **Раздел 1.** Общая характеристика мира | | **44** | **16** |  |  |  |  |
| **Тема 1.1** Источники географической информации. | | **2** |  |  |  |  |  |
| 1. | География как наука. | 2 |  | Изучение нового материала | http://teory.narod.ru/history.htm История географии как науки. | [1] С.3.  Перечислить и дать краткую характеристику методам географических исследований. | 2, 4, 6 |
| **Тема 1.2.** Политическое устройство мира. | | **2** | **6** |  |  |  |  |
| 2. | Географическая карта и статистические материалы. | 2 |  | Комбинированное занятие | Географические карты.  Статистические материалы. | [1] Гл.1.  Подготовить сообщение по теме: «Источники географической информации» | 2, 3, 5, 6 |
| 3 | Практическое занятие № 1.  Анализ карт различной тематики |  | 2 | Практическое занятие | Атлас по географии 10 класс ДРОФА  https://konturmap.ru/atlas-geo-10klas-p2.html | [1] Гл.1.  Используя «Политическую карту мира», перечислите государства, имеющие с Россией сухопутную границу, речную, озерную, морскую границу. | 2, 4, 6 |
| 4. | Практическое занятие № 2.  Обозначение на контурной карте основных географических объектов. |  | 2 | Практическое занятие | Атлас по географии 10 класс ДРОФА  https://konturmap.ru/atlas-geo-10klas-p2.html | [1] Гл.1. Перечислить условные знаки для политических и экономических карт. | 1, 2, 4 |
| 5. | Практическое занятие № 3.  Политическая карта мира. |  | 2 | Практическое занятие | Политическая карта мира.  Контурная карта мира.  http://wwg.lgg.ru/ Всемирная география. | [1] Гл.1.  Выучить термины. Составить кроссворд. | 2, 3, 5, 6 |
| **Тема 1.3.** География мировых природных ресурсов. | | **4** | **4** |  |  |  |  |
| 6. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем | 2 |  | Комбинированное занятие | https://allrefrs.ru/1-27081.html | [1] Гл.2. Проблема использования Мирового океана. | 1, 2, 4 |
| 7. | Практическое занятие № 4.  Классификация природных ресурсов. |  | 2 | Практическое занятие | Карта природных ресурсов.  Сравнительная таблица природных ресуров.  https://geographyofrussia.com/mineralnye-resursy-rossii/ | [1] Гл.2.  Определить долю развитых стран в мировом минерально-сырьевом потенциале и его потреблении. | 2, 3, 5, 6, 7, 9 |
| 8. | Практическое занятие № 5.  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. |  | 2 | Практическое занятие | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов  https://studopedia.ru/19\_286686\_tema-otsenka-obespechennosti-raznih-regionov-i-stran-osnovnimi-vidami-prirodnih-resursov.html | [1] Гл.2.  Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте ресурсообеспеченность теми или иными ресурсами понравившейся вам страны. | 2, 3, 5, 6 |
| 9. | География мировых природных ресурсов. | 2 |  | Комбинированное занятие | <http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=193>  https://geographyofrussia.com/mineralnye-resursy-rossii/ | [1] Гл.2.  Подготовить сообщение по теме: «Пути решения проблемы истощения природных ресурсов». | 1, 3, 6 |
| **Тема 1.4.** География населения мира. | | **8** | **4** |  |  |  |  |
| 10. | Практическое занятие № 6.  Численность, воспроизводство |  | 2 | Практическое занятие | https://ru.wikipedia.org/wiki/Воспроизводство\_населения | [1] Гл.3.  Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира. | 1, 2, 6, 7 |
| 11. | Демографическая политика в разных регионах и странах мира | 2 |  | Комбинированное занятие | Статистическая таблица. | [1] Гл.3.  Черты демографической политики РФ. | 1, 2, 3, 5, 6, 7 |
| 12. | Практическое занятие № 7.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионов мира |  | 2 | Практическое занятие | Статистическая таблица.  Схема половозрастных пирамид. | [1] Гл.3.  Подготовить сообщение по теме: «Связь культурных традиций с природно-историческими факторами». | 1, 2, 3 |
| 13. | Размещение населения. Миграции. | 2 |  | Комбинированное занятие | Политическая карта мира. Карта миграции. | [1] Гл.3.  Проблемы миграции населения РФ. | 3, 6, 7 |
| 14. | Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира | 2 |  | Комбинированное занятие | Статистическая таблица. | [1] Гл.3.  Подготовить сообщение по теме: «Проектирование города будущего». | 1, 2, 3 |
| 15. | Экологические проблемы больших городов | 2 |  | Комбинированное занятие | https://ecoportal.info/ekologicheskie-problemy-gorodov/ | [1] Гл.3.  Проблемы городов РФ | 1, 2, 6, 7 |
| **Тема 1.5.** Мировое хозяйство. | | **28** | **2** |  |  |  |  |
| 16. | Мировая экономика.  Исторические этапы её  развития | 2 |  | Комбинированное занятие | Мировая экономика, сущность и основные этапы развития  https://pandia.ru/text/77/191/19002.php | [1] Г.4.  Критерии выделения подсистем в мировом хозяйстве. | 3, 6, 7 |
| 17 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 |  | Комбинированное занятие | Как делятся страны по уровню социально-экономического развития  https://wiki.fenix.help/yekonomika/tipologiya-stran-po-urovnyu-socialno-yekonomicheskogo-razvitiya | [1] Г.4.  Рейтинг стран мира, включая РФ по индексу человеческого развития. | 1, 2, 3, 5 |
| 18. | Практическая работа № 8.  Современные особенности развития мирового хозяйства. |  | 2 | Практическое занятие | Таблица - список государств — членов Европейского союза. | [1] Г.4.  Специализация регионов РФ. | 1, 3, 6, 7 |
| 19. | Интернационализация  производства и глобализация  мировой экономики | 2 |  | Комбинированное занятие | Интернационализация и глобализация мировой экономики  https://megalektsii.ru/s48122t1.html | [1] Г.4.  Перечислить негативные последствия глобализации. | 1, 2, 3, 5 |
| 20 | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 |  | Комбинированное занятие | Схема циклов Когдратьева Н.Д.  Таблица – сравнение ТНК, долей промыш-ленности. | [1] Гл.5.  Выполнить задание по контурной карте: «Хозяйство мира». | 3, 4, 6 |
| 21. | География сельского хозяйства и рыболовства. | 2 |  | Комбинированное занятие | Экономическая карта мира, атласы | [1] Гл.5.  Подготовить сообщение по теме: «Рыболовный флот на примере Японии, США, Норвегии, Германии и Франции». | 1, 6, 7 |
| 22. | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 2 |  | Комбинированное занятие | Таблица со статистическими данными.  https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение\_России | [1] Гл.6.  Перечень отраслей вторичной сферы РФ | 3, 4 |
| 23. | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 2 |  | Комбинированное занятие | Таблица со статистическими данными.  https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая\_промышленность | [1] Гл.6.  Место РФ в отраслях вторичной сферы мирового хозяйства. | 1, 3, 6, 7 |
| 24. | Легкая и тяжелая промышленность мира. | 2 |  | Комбинированное занятие | Экономическая  карта мира,  атласы.  [http://school.xvatit.com/index.php?title=Пищевая\_и\_легкая\_промышленность](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B8_%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). https://ru.wikipedia.org/wiki/Машиностроение\_России | [1] Гл.6.  Сравнить уровень развитие легкой и тяжелой промышленности в РФ. | 3, 6, 7 |
| 25. | Нефтяная и газовая промышленность мира. | 2 |  | Комбинированное занятие | Экономическая  карта мира,  атласы.  https://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая\_промышленность | [1] Гл.6.  Особенности ТЭК в РФ. | 3, 4, 6 |
| 26. | География третичной сферы мирового хозяйства. | 2 |  | Комбинированное занятие | http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya | [1] Гл.7.  Черты сферы услуг в РФ. | 1, 3, 6 |
| 27. | География транспорта | 2 |  | Комбинированное занятие | https://referat.ru/referat/geografiya-transporta-26071 | [1] Гл.7. | 3, 4, 6 |
| 28. | География международного туризма. | 2 |  | Комбинированное занятие | Экономическая  карта мира,  атласы. | Проблемы развитие международного туризма в РФ. | 1, 3, 6, 7 |
| 29. | Международная торговля –  основные направления и  структура. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://wiki.fenix.help/yekonomika/struktura-torgovli-mezhdunarodnoy | [1] Гл.7.  Каковы современные тенденции в развитии международной торговли? | 1, 2, 3, 5 |
| 30. | Торговля как инструмент внешней политики. | 2 |  | Комбинированное занятие | Таблица со статистическими данными. | [1] Гл.7.  Торговые санкции в отношении РФ | 3, 4, 6 |
| **Раздел 2.**  Регионы мира | | **53** | **4** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1** География населения и хозяйства Зарубежных стран. | | **44** | **4** |  |  |  |  |
| 31. | Географическое положение, история освоения Зарубежной Европы. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Западной Европы.  http://www.nature.ru/db/section\_page.html?s=121200000 География. | Выполнить задание по контурной карте: «Великобритания» | 1, 3, 6, 7 |
| 32. | Природно – ресурсный потенциал региона. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Западной Европы.  http://geo.zm0v.ru/2014/12/15/urok-21-promyshlennost-i-selskoe-xozyajstvo-evropy/ | [1] Гл.8.  Вывод об уровне развития главных отраслей Зарубежной Европы. | 3, 4, 6 |
| 33. | Характеристика хозяйства стран Европы. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://nauka.club/geografiya/khozyaystvo-zarubezhnoy-evropy.html | [1] Гл.8.  Сформулируйте специфику промышленного развития стран З. Европы | 1, 2, 3, 5 |
| 34. | Современное социально – экономическое развития Великобритании. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Западной Европы. | [1] Гл.8.  Составить ЭГХ Франции | 1, 3, 6 |
| 35. | Современное социально – экономическое развития Германии. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Западной Европы. | [1] Гл.8.  Составить ЭГХ Италии | 1, 3, 6 |
| 36 | Географическое положение, история открытия и освоения Зарубежной Азии | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл. 9.  Что такое “японское экономическое чудо”? | 1, 3, 6, 7 |
| 37. | Природно – ресурсный потенциал региона. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл. 9.  Вывод об уровне развития главных отраслей промышленности. | 5, 6, 7 |
| 38. | Страны Зарубежной Азии. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Евразии.  http://evilclan.formoza.ru/geo/ География. | [1] Гл. 9.  Типичные культурные черты Зарубежной Азии. | 3, 4 |
| 39. | Страны Юго-Восточной Азии. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта стран Юго-Восточной Азии.  Статистические материалы.  http://ru-world.net/south-east-asia/ | [1] Гл. 9.  Составить ЭГХ Вьетнама. | 3, 6, 7 |
| 40. | Страны Юго-Западной Азии. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы.  http://geographyofrussia.com/strany-yugo-zapadnoj-azii/ | [1] Гл. 9.  Выполнить задание по контурной карте: «Зарубежная Азия». | 5, 6, 7, 9 |
| 41. | Восточная Азия: Китай и Япония. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл. 9.  Составить ЭГХ Японии. | 3, 6, 7 |
| 42. | НИС в современном мире. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл. 9.  Каковы перспективы развития НИС? | 3, 6, 7 |
| 43. | Географическое положение, история открытия и освоения стран Африки | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл.10.  Малоизвестные места в Африке. | 1, 3, 6, 7 |
| 44. | Общая характеристика стран Африки. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Африки.  https://ru.wikiversity.org/wiki/Африка.\_Общая\_характеристика\_стран\_Африки | [1] Гл.10.  Выполнить задание по контурной карте: «Африка» | 3, 4, 6 |
| 45. | Субрегионы Африки. | 2 |  | Комбинированное занятие | Политическая и  экономическая  карта мира,  атласы.  http://geographyofrussia.com/subregiony-afriki/ | [1] Гл.10.  Составить ЭГХ Египта. | 4, 6 |
| 46. | США. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта США.  http://world.freeglobus.com/geography/Теоретическая география. | [1] Гл.11.  Составить ЭГХ Канады. | 1, 3, 6, 7 |
| 47. | Сравнительная характеристика США и Канады. | 2 |  | Комбинированное занятие | http://ostranah.ru/compare/?id1=151&id2=71 | [1] Гл. 11.  Выполнить задание по контурной карте: «Северная Америка» | 3, 6, 7 |
| 48. | Географическое положение, история открытия и освоения стран Латинской Америки | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл.12.  Какие экономические ограничения вводили метрополии для колоний? | 1, 3, 6, 7 |
| 49. | Общая характеристика стран Латинской Америки. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Латинской Америки.  http://www.nado5.ru/e-book/obzchaya-kharakteristika-stran-latinskoy-ameriki | [1] Гл.12.  Выполнить задание по контурной карте: «Латинская Америка» | 1, 2, 3, 5, 6, 7 |
| 50. | Субрегионы Латинской Америки. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Латинской Америки.  http://latinskaya-america.ru/3/ | [1] Гл.12.  Составить ЭГХ Бразилии. | 5, 6, 7 |
| 51 | Сравнительная характеристика Северной и Латинской Америки. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Латинской Америки. http://www.bestreferat.ru/referat-84604.html | [1] Гл.12.  ЭГХ Аргентины | 2, 3, 5 |
| 52. | Австралия и Океания. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта Австралии и Океании. | [1] Гл.13.  Выполнить задание по контурной карте: «Австралия и Океания» | 3, 4 |
| **Тема 2.2.** Россия в современном мире. | | **4** | **2** |  |  |  |  |
| 53. | Россия на политической карте мира. | 2 |  | Комбинированное занятие | <http://www.rgo.ru/>  http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html | [1] Гл.14.  Выполнить задание по контурной карте: «Восточная Европа. Политическая карта». | 3, 4, 6 |
| 54. | Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. | 2 |  | Комбинированное занятие |  | [1] Гл.14.  Роль и место РФ в МГРТ. | 3, 7, 9 |
| 55. | Практическая работа № 9.  Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. |  | 2 | Практическое занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Гл.14.  ЭГХ РФ | 5, 6, 7 |
| **Тема 2.3.** Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | | **5** | **2** |  |  |  |  |
| 56. | Глобальные проблемы человечества. | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Г. 15.  Пути решения глобальных проблем. | 1, 3, 7, 9 |
| 57. | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран | 2 |  | Комбинированное занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Г. 15.  Этнические проблемы стран Африки. | 1, 3, 7 |
| 58 | Практическая работа № 10.  Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. |  | 2 | Практическое занятие | Карта.  Статистические материалы. | [1] Г. 15.  Сделать вывод о перспективах развития экологической ситуации по регионам мира. | 3, 7, 9 |
| 59 | Дифференцированный зачет | 1 |  | Контрольное занятие |  | Повторение | 1 – 7, 9 |
| **ИТО ГО** |  | 117 ч. |  |  |  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *№ 305. «География»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, *к*омплект учебно-методической документации)*,* техническими средствами обучения (телевизор).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе*.*

**3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, - 2019. -304с., с цв. ил.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

5. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Уч-к для 10 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 286с.

6. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.

7. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224с.

8. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997. – 160с.

9. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2008.

10. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 144с.

11. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. – М.: Просвещение, 2001.

12. Наумов А.С. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. Для учителя. – М.: просвещение, 1999. – 112с.

13. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998. – 144с.

14. Сиротин В.И., Сиротин И.В. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях. 6-10 классы. – М.: АРКТИ, 2000. – 112с.

15. Фромберг А.Э. практические и проверочные работы по географии: 10 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 127с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

16. www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии

17. www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

18. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США

19. www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

20. http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

21. http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html Всемирное природное наследие ЮНЕСКО

22. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География

23. http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm Земные процессы из космоса

24. http://teory.narod.ru/history.htm История географии как науки

25. http://www.rgo.ru/ Региональный портал Русского географического общества

26. http://world.freeglobus.com/geography/ Теоретическая география

27. http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html Атлас – фотокаталог мира

28. http://mega.km.ru/bes\_98/content.asp?rubr=68 География в мегаэнциклопедии

29. http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\_rus/index.html.ru Дистанционный курс по географии России

30. http://www.city.ru/index-r.html Русские города в Internet

31. http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm Программа расширенного изучения географии

32. http://library.thinkquest.org/27384/index.html Мир без границ для любителей географии

33. http://www.fbit.ru/free/flags/ Все флаги

34. http://www.infa.ru/map/world/index.htm Информационная система мира

35. http://www.sci.aha.ru/map.htm DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям

36. http://www.nature.ru/db/section\_page.html?s=121200000 Научная сеть. География

37. http://wwg.lgg.ru/ Всемирная география

38. http://schools.techno.ru/szo/vmoug/ Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии

39. http://www.nasa.gov/ Земля из космоса. Сайт NASA

40. http://www.ioso.iip.net/ts/geo Использование информационных технологий в преподавании географии

41. http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html GeoGlobe. Географические игры

42.http://www.thinkquest.org/library/lib/site\_sum\_outside.html?tname=27384&url=2738 Мир без границ для любителей географии

43. http://evilclan.formoza.ru/geo/ География

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | ***Методы оценки*** |
| ***Личностные:***  – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  - креативность мышления, инициативность и находчивость.  ***Метапредметные:***  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.  ***Предметные:***  - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | -устный опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц.  - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы  устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по учебной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/