|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\админ\Рабочий стол\ЛОГОТИП - 2014г\Логотип 2.png** | **Министерство образования Иркутской области**  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 05История

Специальности13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20**  **28** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначенадля изучения истории с целью реализации ППССЗ среднего общего образования по специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной.

**1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины История направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***Личностные:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания;

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

***Метапредметные:***

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Предметные:***

* Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона;
* сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;
* владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника);
* владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
* владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
* сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
* Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)
* Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях).

**1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ОК*** | ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося*** |
| ОК 1,2,5,6,9 | **Раздел 1.**  **Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).**  **Первая мировая война и послевоенный кризис.**  **Тема 1.1.** Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.  Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.  Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.  Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?». |
| ОК 2,4,5,6 | **Тема 1.2** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.  Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.  Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.  Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).  Объяснять причины прихода большевиков к власти.  Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)  Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ в. (в форме учебной конференции, диспута). |
|
| ОК 2,3,4,5 | **Тема 1.3** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.  Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.  Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. |
|
| ОК 2,3,4,5 | **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).**  **Тема 2.1** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.  Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг. |
| ОК 2,3,5,7 | **Тема 2.2** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.  Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).  Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.  Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.  Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. |
| ОК 5,6,9 | **Тема 2.3** Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.  Характеризовать достижения советской науки и культуры.  Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. |
|
| ОК 2,5,6,9 | **Тема 2.4** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. |
|
| ОК 2,4,5,6,9 | **Тема 2.5** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.  Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).  Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.  Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.  Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.  Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. |
|
| ОК 2,4,5,6 | **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**  **Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.  Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.  Характеризовать значение битвы под Москвой. |
| ОК 2,4,5,6,9 | **Тема 3.2** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. |
| ОК 2,5,9 | **Тема 3.3** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).  Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). |
|
| ОК 2,4,5,6 | **Тема 3.4** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.  Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.  Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. |
|
| ОК 4,5,6,9 | **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.**  **Тема 4.1** СССР в 1945–1953 гг. | Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).  Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| ОК 2,3,5,7 | **Тема 4.2** СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.  Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. |
| ОК 2,3,5,7 | **Тема 4.3** Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).  Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)  Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.  Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| ОК 2-7 | **Тема 4.4** Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). | Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. |
| ОК 2,5,6,9 | **Тема 4.5** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века). | Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в.  Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.  Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война» «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.  Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
|
| ОК 2,5,9 | **Тема 4.6**  Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации | Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в.  Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна,  Солидарность, «бархатная революция», приватизация.  Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI в.  Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.  Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснять причины успехов в развитии  Китая и Индии в конце ХХ – начале ХХI в., высказывать суждения о перспективах этих стран.  Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».  Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины ХХ – начала ХХI в. |
| ОК 2-6,9 | **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.**  **Тема 5.1** Становление новой России (1992–1999 гг.). | Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.  Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.  Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.  Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. |
| ОК 2-6 | **Тема 5.2** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в.  Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. |
| ОК 2,5,6,7 | **Тема 5.3** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в ХХI в.  Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеризовать место и роль России в современном мире. |
|

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.1 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Личностные результаты (ЛР)  Метапредметные результаты (МР) | Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРб) | Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *Метапредметные результаты (регулятивные):*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Метапредметные результаты (познавательные):  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)  4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);  5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);  6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной  информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);  4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);  5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);  6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | *Личностные результаты (трудового воспитания):*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) | 7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | 8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях); | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *Личностные результаты (гражданского воспитания):*  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  *Личностные результаты (патриотического воспитания):*  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.  *Личностные результаты* (д*уховно-нравственного воспитания):*  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания | 1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона | 1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | *Личностные (экологического воспитания):*  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях) | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | *Личностные (физического воспитания):*  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Личностные результаты (ценности научного познания):*  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной  информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории) |

**1.4.2 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)**  **Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**  Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.  Анализ применения измерительных средств в период индустриализации в СССР. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.  ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13.  МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.  ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) об образовании и науке в советском обществе 1920–1930-х гг.  Подготовить доклад по теме «История становления электронной промышлен- ности СССР».  Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно - следственные связи. Задания, направленные на формиро- вание умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**  **Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**  Анализ использования электроэнергетики в годы Второй мировой войны. | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05  ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13  МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11  ПК 1.3. | Задания, направленные на формирование знаний об основных электроприборов. Задания, направленные на формирование знаний об основах техники безопасности работы с электроприборами. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно- следственные связи. Задания, направ- ленные на формирование умений давать сравнительную характеристику объектов или явлений. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формиро- вание умений работать с иллюс- тративным материалом (фото, техническое описание, схемы, формуляры приборов). |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир**.  **Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**  Проблемы диагностики электронной аппаратуры в «эпоху застоя». | ПРб. 02, 03  ЛР 04, 05, 06  МР 01, 02, 03, 04, 05  ОК 01, 02  ПК 1.1., 2.1. | Подготовка информационных материалов и организация обсуждения по теме «Профессия сборщика электронной аппаратуры в прошлом и настоящем».  Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (фото, техническое описание, схемы, формуляры приборов). |
| **Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).**  Влияние технического прогресса в ХХ в. на эволюцию радиоэлектронной промышленности. | ПРб. 02, 03  ЛР 04, 05, 06, 09, 10  МР 01, 02, 04, 05  ОК 01, 02  ПК 1.1., 2.1. | Отечественная электротехническая промышленность и ее конкуренто- способность в XXI в. (подготовка тематических докладов с последующим обсуждением). |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**  **5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**  Роль цифровых технологий, устройств и приборов в условиях глобализации. | ПРб. 01, 02, 03  ЛР 05, 06, 07, 08, 09, 13  МР 01, 02, 04, 05, 07, 08, 09  ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06  ПК 1.1., 2.1. | Подготовка информационных материалов и организация проблемной дискуссии по теме «Использование современных гаджетов в цифровую эпоху: возможности и риски». |

**1.5 Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | Обществознание | Право | Экономика |
| Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг.  Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы. | Политическая система и ее подсистемы  Формы государства  Политический режим | Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ | Финансовое планирование  Законы спроса и предложения  Механизмы ценообразования  Типы экономических систем |
| Великая российская революция;  Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв. | Общественный прогресс  Направления общественного развития | Правовое государство  Правосознание | Поведение основных субъектов экономических отношений |
| Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки | Социальные конфликты  Конфронтация и сотрудничество | Гуманитарное право | Глобальная экономика |
| Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР;  РФ в конце XX – начале XXI вв. | Нация, народность, этнос Межнациональные отношения | Конституционные основы национальной политики РФ | Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь  Типы экономических систем |
| Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. | Индустриализация  Информационное общество | Интеллектуальная собственность  Авторское право | Знание и информация как фактор производства Наукоемкое производство |
| Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации | Глобализация  Интеграция  Глобальные проблемы современности | Международное право  Экологическое право | Транснациональные компании |
| Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа;  Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства;  Формирование и развитие российского предпринимательства | Особенности труда как вида деятельности  Роль труда как вида деятельности в социализации человека | Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних  Формы организации предпринимательства в РФ | Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица |
| История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв. | Семья как малая группа и социальный институт | Семейное право | Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя |
| Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг.  Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы | Типы обществ | Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право  Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение)  Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав) | Типы экономических систем  Национализация  Приватизация  Собственность как экономический институт (формы и типы собственности) |
| Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг. | Налоги как механизм социальной политики | Права и обязанности налогоплательщиков | Налоги; виды налогов |
| Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг. | Духовная сфера общественной жизни | Культурные права  Светское государство  Свобода совести как конституционное право человека и гражданина |  |
| Социальные отношения в 1914 – 1991 гг. | Социальная сфера  Класс  Страта  Социальная группа  Социальная мобильность и социальные лифты | Социально-экономические права  Социальное государство | Социальное обеспечение граждан  МРОТ |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 78 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 52 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы** | 78 |
| Самостоятельная работа | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| Учебные занятия | 26 |
| Практические занятия и/или лабораторные работы | 52 |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр). | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий** | **Коли**  **чество часов** | **Кол-во часов**  (в форме практической подготовки) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и ИОР** | **Домашнее задание** | **Коды формируемых компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис. | | **8** | **6** |  |  |  |  | |
| **Тема 1.1** Россия и мир в годы Первой мировой войны | | **2** | **2** |  |  |  |  | |
| 1. | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. | 2 |  | Изучение нового материала | [http://studlib.com/content/view /593/14/](http://studlib.com/content/view%20/593/14/)  <http://www.hist.msu.ru/ER/Ete> xt/index.html | [1] С.91-120.  Альтернативы выбора развития. | 1,2,5,6,9 | |
| 2. | **Практическое занятие № 1.**  Причины и начало Первой мировой войны. |  | 2 | Практическое занятие | https://istoriarusi.ru/imper/pervaja-mirovaja-vojna-1914-1918.html | [1] С.120-128.  Итоги и значение войны. | 1,2,5,6,9 | |
| **Тема 1.2.** Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | | **2** | **2** |  |  |  |  | |
| 3. | **Практическое занятие № 2.**  Причины Великой российской революции. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. |  | 2 | Практическое занятие | https://www.rubaltic.ru/article/kultura-i-istoriya/24112019-fevralskaya-revolyutsiya-1917-goda-prichiny-khod-sobytiy-itogi/ | [1] С.128-139. Сообщение по теме: Лидеры политических партий России начала 20 века. | 2,4,5,6 | |
| 4. | Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. | 2 |  |  | https://www.pravmir.ru/oktyabrskaya-revolyuciya-1917-goda/ | [1] С.128-139. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. | 2,4,5,6 | |
| **Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | | **4** | **2** |  |  |  |  | |
| 5. | **Практическое занятие № 3.**  Причины и этапы Гражданской войны в России. |  | 2 | Практическое занятие | https://www.uznaychtotakoe.ru/grazhdanskaya-vojna-v-rossii/ | [1] С.140-148. Сообщение по теме: Роль А.Ф. Керенский, Л.Г. (Корнилов, В.И. Ульянов (Ленин)) в российской истории. | 2, 3, 4,5 | |
| 6. | Внутренняя политика большевиков. | 2 |  |  | https://infopedia.su/15x16988.html | [1] С.140-148. Итоги и значение политики «военного коммунизма». |  | |
| 7. | *Профессионально ориентированное содержание*  Производство в РСФСР в условиях политики «военного коммунизма». | 2 |  |  | https://istoriarusi.ru/cccp/politika-voennogo-kommunizma.html | [1] С.140-148.  Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий политики большевиков в сфере производства. | 1,3,9 | |
| **Раздел 2.** СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | **6** | **8** |  |  |  |  | |
| **Тема 2.1** СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | |  | **2** |  |  |  |  | |
| 8. | **Практическое занятие № 4.**  Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. |  | 2 | Практическое занятие | https://www.sites.google.com/site/istoriarossiiskolnyjkurs/9-klass/ekonomiceskij-i-politiceskij-krizis-nacala-20-h-gg | [1] С.172-177. Итоги НЭПа. | 2,3,4,5 | |
| **Тема 2.2** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | |  | **2** |  |  |  |  | |
| 9. | **Практическое занятие № 5.**  Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. |  | 2 | Практическое занятие | https://osssr.ru/history/do1939/kollektivizatsiya-i-industrializatsiya-v-sssr/ | [1] С.172-177.  Сообщение по теме: «Строительство Уралмаша». | 2,3,5,7 | |
| **Тема 2.3** Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | | **2** |  |  |  |  |  | |
| 10. | Социокультурное развитие СССР в 1920–1930-е гг. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://sitekid.ru/istoriya/istoriya\_rossii/kultura\_sovetskogo\_obcshestva\_v\_1920-1930-e\_gg.html | [1] С.177-191.  Научные достижения СССР к 1939 г. | 5,6,9 | |
| **Тема 2.4** Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | | **2** |  |  |  |  |  | |
| 11. | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://nauka.club/istoriya/vneshn%D0%B0y%D0%B0-politik%D0%B0-sssr.html | [1] С.154-159. Сообщение по теме: Генуэзская конференция в 1921 г. | 2,5,6,9 | |
| **Тема 2.5** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | | **2** | **4** |  |  |  | |  |
| 12. | **Практическое занятие № 6.**  Мир в 1920-е – 1930-е гг. |  | 2 | Практическое занятие | www.gumfak.ru | [1] С.149-154, 161-171.  Роль президента США Ф. Рузвельта в истории США. | | 2,4,5,6,9 |
| 13. | **Практическое занятие № 7.**  Основные направления развития науки, образования и культуры в 1920-е – 1930-е гг. |  | 2 | Практическое занятие | https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/razvitie-kultury-v-1920-1930-e-gody | [1] С.154-159. Сообщение по теме: [Культура в массовом обществе](https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/razvitie-kultury-v-1920-1930-e-gody#Kultura_v_massovom_obshchestve). | | 2,4,5,6,9 |
| 14. | *Профессионально ориентированное содержание.*  История становления электронной промышленности. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://pandia.ru/text/77/130/676.php | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) об образовании и науке в советском обществе 1920–1930-х гг. | | 1,3,9 |
| **Раздел 3.** Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | **4** | **12** |  |  |  | |  |
| **Тема 3.1** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 15. | **Практическое занятие № 8.**  Причины и начало Второй мировой войны. |  | 2 | Практическое занятие | <http://rushistory.stsland.ru> | [1] С.192-195. Причины поражения стран Европы в начальный период. | | 2,4,5,6 |
| 16. | **Практическое занятие № 9.**  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. |  | 2 | Практическое занятие | http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/22.ph p | [1] С.195-202. Сообщение по теме: Битва под Москвой. | | 2,4,5,6 |
| **Тема 3.2** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 17. | **Практическое занятие № 10.**  Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). |  | 2 | Практическое занятие | http: //www .gumer.info/bibliote  k\_Buks/History/history2/22.ph p | [1] С.202-208. Сообщение по теме: Сталинградская битва. | | 2,4,5,6,9 |
| 18. | **Практическое занятие № 11.**  Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. |  | 2 | Практическое занятие | https://nauka.club/istoriya/antigitlerovsk%D0%B0y%D0%B0-koalitsiya.html | [1] С.202-208. Значение программы ленд-лиз для СССР. | | 2,4,5,6,9 |
| **Тема 3.3** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | | **2** |  |  |  |  | |  |
| 19. | Советская страна: единство фронта и тыла. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://sitekid.ru/istoriya/istoriya\_rossii/edinstvo\_fronta\_i\_tyla\_v\_gody\_vojny.html | [1] С.202-208. Роль советской идеологии в годы ВОВ. | | 2,5,9 |
| **Тема 3.4** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | | **2** | **4** |  |  |  | |  |
| 20. | **Практическое занятие № 12.**  Завершающий период Великой Отечественной войны. |  | 2 | Практическое занятие | https://studopedia.ru/10\_156960\_zavershayushchiy-etap-velikoy-otechestvennoy-voyni-itogi-i-uroki-voyni.html | [1] С.208-212. Сообщение по теме: Битва за Берлин. | | 2,4,5,6 |
| 21. | **Практическое занятие № 13.**  Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. |  | 2 | Практическое занятие | https://marksist.kprfamur.ru/istoriya/razgrom-militaristskoj-yaponii.html | [1] С.208-212. Значение советско-японской войны. | | 2,4,5,6 |
| 22. | *Профессионально ориентированное содержание*  Использования электроэнергетики в годы Второй мировой войны.. | 2 |  | Комбинированное занятие | https://peretok.ru/articles/strategy/5240/ | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) об использования электроэнер- гетики в годы Второй мировой войны. | | 1,3,9 |
| **Раздел 4.** СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | **2** | **20** |  |  |  | |  |
| **Тема 4.1**  СССР в 1945–1953 гг. | |  | **2** |  |  |  | |  |
| 23. | **Практическое занятие № 14.**  СССР в первые послевоенные годы. |  | 2 | Практическое занятие | http://www.hrono.ru | [1] С.258-261. Черты «послевоенного сталинизма». | | 4,5,6,9 |
| **Тема 4.2** СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 24. | **Практическое занятие № 15.**  Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в условиях «оттепели». |  | 2 | Практическое занятие | https://spravochnick.ru/istoriya\_rossii/sssr\_v\_period\_ottepeli\_ekonomika\_politika\_kultura/ | [1] С.262-266. Роль Н.С. Хрущева в истории страны. | | 2,3,5,7 |
| 25. | **Практическое занятие № 16.**  Культура, НТР, внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. |  | 2 | Практическое занятие | https://trojden.com/books/world-history/world-history-11-class-sadikov-2011/16 | [1] С.262-266. Сообщение по теме: XX съезд КПСС. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. | | 2,3,5,7 |
| **Тема 4.3** Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 26. | **Практическое занятие № 17.** Общественно-политическая и экономическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. |  | 2 | Практическое занятие | http://www.hrono.ru | [1] С.266-273. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. | | 2,3,5,7 |
| 27. | **Практическое занятие № 18.**  Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. |  | 2 | Практическое занятие | https://trojden.com/students/russian-history/shevelev-russian-history-lections-conspects-2012/62 | [1] С.266-273. Сообщение по теме: Сотрудничество со странами третьего мира. | | 2,3,5,7 |
| **Тема 4.4**  Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 28. | **Практическое занятие № 19.**  Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». |  | 2 | Практическое занятие | http://avorhist.narod.ru, http://old-rus.narod.ru | [1] С.274-280. Перечислить новые внешнеполитические принципы. | | 2-7 |
| 29. | **Практическое занятие № 20.**  Кризис политики «перестройки».Распад СССР. |  | 2 | Практическое занятие | https://sitekid.ru/istoriya/istoriya\_rossii/perestrojka\_i\_raspad\_sssr.html | [1] С.274-280. Сообщение по теме: Ельцин и Горбачев: альтернативы развития страны. | | 2-7 |
| **Тема 4.5** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века). | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 30. | **Практическое занятие № 21.**  Начало «холодной войны». |  | 2 | Практическое занятие | https://istoriarusi.ru/cccp/xolodnaya-vojna.html | [1] С.213-224. Исторические последствия «холодной войны». | | 2,5,6,9 |
| 31. | **Практическое занятие № 22.**  Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в. |  | 2 | Практическое занятие | http://rushistory.stsland.ru | [1] С. 225-228 Сообщение по теме: «Эпоха потребления» в США. | | 2,5,6,9 |
| **Тема 4.6** Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации. | | **2** | **2** |  |  |  | |  |
| 32. | **Практическое занятие № 23.**  Страны «социалистического выбора», Страны Азии, Африки и Латинской Америки. |  | 2 |  | http://www.hrono.ru | [1] С.224, 246-253 Сообщение по теме: Как Африка стала свободной благодаря СССР. | | 2,5,9 |
| 33. | *Профессионально ориентированное содержание*  Влияние технического прогресса в ХХ в. на эволюцию радиоэлектронной промышленности. | 2 |  |  | https://studopedia.ru/9\_214325\_nauchno-tehnicheskaya-revolyutsiya-i-ee-vliyanie-na-harakter-razvitiya-nauki-v-XX-veke.html | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) о влиянии НТР на эволюцию радиоэлектронной промыш- ленности. | | 1,3,9 |
| **Раздел 5.** Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | **6** | **6** |  |  |  | |  |
| **Тема 5.1** Становление новой России (1992–1999 гг.). | |  | **4** |  |  |  | |  |
| 34. | **Практическое занятие № 24.**  Становление новой государственности в РФ. |  | 2 | Практическое занятие | http://avorhist.narod.ru, http://old-rus.narod.ru | [1] С.287-293. С какими трудностями пришлось столкнуться России при переходе к рыночной системе хозяйствования? | | 2-6,9 |
| 35. | **Практическое занятие № 25.**  Политическая система и внешняя политика РФ в 90-е гг. |  | 2 | Практическое занятие | https://sitekid.ru/istoriya/istoriya\_rossii/stanovlenie\_novoj\_rossii\_1991-2000\_gg.html | [1] 293-297. Сообщение о военно-политическом кризисе в Чеченской Республике. | | 2-6,9 |
| **Тема 5.2** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | |  | **2** |  |  |  | |  |
| 36 | **Практическое занятие № 26.**  Политическое, экономическое, культурное развитие России в начале XXI в. |  | 2 | Практическое занятие | http://www.vevivi.ru | [1] С.293-297. Перечислить  пути решения проблем модернизации России в 21 в. | | 2-6 |
| **Тема 5.3** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | | **6** |  |  |  |  | |  |
| 37 | От биполярного к многополюсному миру. | 2 |  |  | https://helpiks.org/7-39059.html | Сообщение по теме: Роль РФ в новом многополярном миропорядке. | | 2,5,6,7 |
| 38 | *Профессионально ориентированное содержание*  Роль цифровых технологий, устройств и приборов в условиях глобализации. | 2 |  |  | https://apni.ru/article/2759-tsifrovaya-ekonomika-v-kontekste-razvitiya | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) об использовании цифровых технологий, устройств и приборов в условиях глобализации. | | 1,3,9 |
| 39 | *Промежуточная аттестация*  Дифференцированный зачет | 2 |  | Контрольное занятие |  | Повторение | | 1-9 |
| **Итого** |  | **26** | **52** |  |  |  | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

**Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета**  *№ 305 «История»*

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, *к*омплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. технич., естественно-научного проф.: учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования: В 2-х ч. – М.: Академия, 2019. Ч.2 – 6-е изд. испр. – 320 с.: с ил.

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

Электронные ресурсы:

5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный. – Загл. с экрана. **7.** Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/), свободный. – Загл. с экрана.8. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/), свободный. – Загл. с экрана.9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. 10. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.11. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана. 12. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана. 13. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. 14. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. 15. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана. 16. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. 17. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана. 18. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана. 19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. 20. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. 21. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана. 22. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. 23. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.24. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.25. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.26. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режимдоступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана. 27. Документы советской эпохи. [— Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), свободный. – Загл. с экрана.28. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.29.Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана. 30. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | ***Методы оценки*** |
| ***Личностные:***  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания;  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания;  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.   ***Метапредметные:***  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  ***Предметные:***   * Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона; * сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания; * владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника); * владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); * владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); * сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий; * Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) * Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях). | -устный опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц.  - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы  устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по учебной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/