|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\админ\Рабочий стол\ЛОГОТИП - 2014г\Логотип 2.png | **Министерство образования Иркутской области**    Государственное  бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  **«Ангарский политехнический техникум»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 12 Обществознание

специальности13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)

2022    г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначенадля изучения «Обществознание» с целью реализации ППССЗ среднего общего образования

по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой (профильной) дисциплиной

**1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

 В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины  обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• **личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных**:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Основные виды деятельности и компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих видов деятельности обучающегося:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ОК*** | ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося*** |
| ОК 2, ОК 4, ОК 6 | Введение | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
|  | **1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | |
| ОК 2, ОК 3, | 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 | 1.2. Духовная культура личности и общества | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| ОК 3, ОК 6, ОК 9 | 1.3. Наука и образование в современном мире | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| ОК 1, ОК 3, ОК 6 | 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
|  | **2.Общество как сложная динамическая система** | |
| ОК 3, ОК 4, | Общество как сложная динамическая система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
|  | **3. Экономика** | |
| ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11 | 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| ОК 3, ОК 4, ОК 6 | 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет. |
| ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11 | 3.3. Рынок труда и безработица. | Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |
| ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11 | 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. |
|  | **4. Социальные отношения** | |
| ОК 1, ОК 3 | 4.1. Социальная роль и стратификация. | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;  Определять социальные роли человека в обществе. |
| ОК 2, ОК 3 | 4.2. Социальные нормы и конфликты | Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| ОК 3, ОК 4 | 4.3.Важнейшие социальные общности и группы | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
|  | **5. Политика** | |
| ОК 1, ОК 3, ОК 9 | 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.  Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. |
| ОК 3, ОК 5, ОК 6 | 5.2. Участники политического процесса | Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;  Знать понятия гражданское общество и правовое государство.  Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
|  | **6. Право** | |
| ОК 1, ОК 3, ОК 6 | 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделить роль права в системе социальных норм.  Дать характеристику системы права. |
| ОК 3, ОК 6 | 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. |
| ОК 1, ОК 3, ОК 6 | 6.3. Отрасли российского права | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций, предъявляемых ФГОС по реализуемой специальности

*Перечисляются общие и профессиональные компетенции, указанные в п.5 ФГОС по специальности, реализация которых, по вашему мнению, возможна при изучении дисциплины*

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 78часов, в том числе:

в форме практической подготовки 12 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем образовательной нагрузки | 78 |
| Самостоятельная работа | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| Учебные занятия | 66 |
| Практические и/или лабораторные занятия | 12 |
| Курсовая работа (проект) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация *в форме* дифференцированного зачета | *2* |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*наименование дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня**  **тий** | **Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий** | **Коли**  **чество часов**  **(**аудиторных) | **Кол-во часов**  (в форме практической подготовки) | **Вид занятий** | **Наглядные пособия и ИОР** | **Домашнее задание** | **Коды формиру-емых компетенций** |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | |
| 1 | Человек в системе общественных отношений.Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек. Индивид. Личность. | 2 |  | Изучение нового материала | Человек, Индивид, Личность – Ресурс https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/chelovek-individ-lichnost | Сочинение по теме: «Цель и смысл человеческой жизни». | ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
| 2 | **Практическая работа №1** Социальное взаимодействие |  | 2 | Практическое занятие | Социология – Ресурс https://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-vzaimodeystvie.html | Перечислить основные особенности научного мышления. | ОК 2, ОК 3 |
| 3 | Свобода как условие самореализации личности. | 2 |  | Комбинированное занятие | Свобода как условие самореализации человека– Ресурс http://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00167136\_0.html | Дать определение понятиям: «социальные отношения» и «социальные взаимодействия» | ОК 3, ОК 6 |
| 4 | Человек в группе.  Общество как система. Сферы. | 2 |  | Комбинированное занятие | Понятие социальной системы – Ресурс <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/obshchestvo-kak-socialnaya-sistema.html>  http://www.docme.ru/doc/87399/obshhestvo-i-priroda | Перечислить по каким признакам определить общества в которые вы входите. | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| 5 | Особенности современного мира. | 2 |  | Комбинированное занятие | Особенности современного – Ресурс мира.http://sitereferatov.ru/ecolog/721-26.html | Определить особенности модернизации в Р.Ф. | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | | | | | |
| 6 | Духовная культура личности и общества.  Понятие о культуре. | 2 |  | Комбинированное занятие | Доп. лит-ра [16] п.28, 30  Культура – Ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура | Роль культуры в обществе. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| 7 | Наука и образование в современном мире.  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. |  | 2 | Комбинированное занятие | Доп. лит-ра [16] п.31, 32  Наука – Ресурс http://worldcivilizations.narod.ru/socionauki.html | Роль науки в современном мире. | ОК 3, ОК 6, ОК 9 |
| 8 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | 2 |  |  | Образование как способ передачи знаний и опыта– Ресурс.http://www.kakprosto.ru/kak-876097-chto-takoe-obrazovanie-kak-sposob-peredachi-opyta | Перечислить современные тенденции в сфере развития образования. | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 9 |
| 9 | **Практическое занятие № 2.** Правовое регулирование образовательной деятельности. |  | 2 | Практическое занятие | Правовое регулирование образовательной деятельности в России  – Ресурс http://isfic.info/pravov/rosp139.htm | Перечислить документы международных организаций как источников образовательного права. | ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| 10 | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры .Мораль. Гуманизм. Долг и совесть. | 2 |  | Комбинированное занятие | Доп. лит-ра [16] п.33, 34  Право и мораль – Ресурс http://alkruglov.narod.ru/lawmoral.html | Мини-сочинение по теме: «Мое понимание справедливости и удовольствия». Сообщение по темам: «Буддизм», «Ислам», «Христианство | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| 11 | Общество как сложная динамическая система. Эволюция и революция, общественный прогресс. | 2 |  | Комбинированное занятие | Общественный прогресс – Ресурс https://socialtutors.ru/egeobsch/chelovekiobshestvoege/191-ponjatija-obschestvennogo-progressa-ego-funkcii-i-vidy.html | Пример общественного прогресса. | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| **Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества**. | | | | | | | |
| 12 | Экономика и  экономическая наука. Экономические системы.  Экономика как наука и хозяйство. | 2 |  | Комбинированное занятие | Экономика как наука и как хозяйство  – Ресурс http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/ekonomika.html | Составить кроссворд по терминам темы. Сообщение по теме: «Защита прав потребителя». | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11 |
| 13 | Ограниченность ресурсов и факторы производства. | 2 |  | Комбинированное занятие | Факторы производства– Ресурс http://50.economicus.ru/index.php?ch=4&le=31&r=2&z=0 | Роль центрального банка РФ. | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11 |
| 14 | **Практическое занятие № 3**. Типы экономических систем. |  | 2 | Практическое занятие | Виды экономических систем – Ресурс https://betafinance.ru/education/vidy-ekonomicheskih-sistem.html | Охарактеризовать простое товарное производство. | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 11 |
| 15 | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.Рынок. Спрос. Предложение. | 2 |  | Комбинированное занятие | Рынок и законы рынка – Ресурс https://studref.com/651960/sotsiologiya/rynok\_firma\_rol\_gosudarstva\_ekonomike | Особенности рыночных отношений в России. | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11 |
| 16 | Понятие и признаки банковской системы. | 2 |  | Комбинированное занятие | Понятие и признаки банковской системы. Виды банковских систем – Ресурс http://konspekts.ru/dengi-kredit-banki/ponyatie-i-priznaki-bankovskoj-sistemy-vidy-bankovskix-sistem/ | Перечислить виды предпринимательской деятельности по признаку собственности. | ОК 3, ОК 4, ОК 11 |
| 17 | Государство и экономика. Инфляция, её причины и последствия. | 2 |  | Комбинированное занятие | Инфляция – Ресурс https://www.audit-it.ru/terms/accounting/inflyatsiya.html | Функции и роль государства в экономике. Перечислить последствия инфляции. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11 |
| 18 | Рынок труда и безработица.  Предложение труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 |  | Комбинированное занятие | Рынок труда. Спрос и предложение труда  – Ресурс http://studopedia.ru/3\_48626\_rinok-truda-spros-i-predlozhenie-truda.html | Составить кроссворд. Дать характеристику Федерации независимых профсоюзов России. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11 |
| 19 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 |  | Комбинированное занятие | Понятие безработицы, её причины и экономические последствия  – Ресурс http://pandia.ru/text/77/197/88015.php | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | ОК 3, ОК 9, ОК 11 |
| 20 | Защита прав потребителя. | 2 |  | Комбинированное занятие | ФЗ «О защите прав потребителей»– Ресурс http://base.garant.ru/10106035/ | Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. | ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 11 |
| 21 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.  Глобальные проблемы экономики. | 2 |  | Комбинированное занятие | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики – Ресурс http://gigabaza.ru/doc/102140-p2.html | Проблемы теневой экономики в России | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11 |
| **Раздел 4. Социальные отношения.** | | | | | | | |
| 22 | Социальная роль и стратификация. Социальные отношения, стратификация и мобильность. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 14. | Определить свое социальное положение. Сообщение или презентация по теме: «Влияние общества на развитие личности». | ОК 4, ОК 6 |
| 23 | Социальная роль, статус и престиж. Социальные нормы и конфликты.  Социальный контроль. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 4  Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Перечислить социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Сообщение или презентация по теме: «Престижность профессиональной деятельности». | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| 24 | **Практическая работа № 4**  Социальный конфликт. Девиантное поведение, его формы и проявления. |  | 2 | Практическое занятие | [16] Г.1. - § 12.  Социальный конфликт. – Ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальный\_конфликт | Привести примеры личных конфликтных ситуаций. | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| 25 | Важнейшие  социальные общности и группы.  Социальной стратификации в современной России. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 10. | Пути для решения социальных проблем в РФ. | ОК 3, ОК 4 |
| 26 | Молодежь как социальная группа. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 9, 13.  Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Социальный портрет молодежи | ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| 27 | Семья и брак. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.1. - § 11. | Определить роль семьи в обществе. | ОК 3, ОК 4, ОК 11 |
| **Раздел 5. Политика.** | | | | | | | |
| 28 | Политика и власть. Государство в политической системе.  Политическая организация общества. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 15. | Могут ли тоталитарные и авторитарные режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры. | ОК 1, ОК 3, ОК 9 |
| 29 | Государство, его признаки и формы. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 16, 17  Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Значение государственного суверенитета. Права человека и гражданина. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| 30 | Участники политического процесса.Личность, общество и политика. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] Г.2. - § 23, 25. | Составить памятку «Как ориентироваться в материалах СМИ». | ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
|  | **Раздел 6. Право.** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Правовое регулирование общественных отношений.  Юриспруденция как общественная наука. | 2 |  | Комбинированное занятие | Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Роль права в жизни общества. | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| 32 | Основные формы права.Право в системе социальных норм. | 2 |  | Комбинированное занятие | Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | В чем состоит социальная ценность норм права. | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| 33 | Основы конституционного права Российской Федерации.  Конституционное право как отрасль российского права. | 2 |  | Комбинированное занятие | Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Написать эссе: «Всякая власть предполагает минимум права; всякое право предполагает минимум власти» (Б. Вышеславцев). Как вы понимаете эту мысль? | ОК 3, ОК 6 |
| 34 | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 2 |  | Комбинированное занятие | Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Понятие преступления и наказания в уголовном праве. | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| 35 | Понятие гражданства. Права и обязанности граждан. Международная защита прав человека. | 2 |  | Комбинированное занятие | Понятие гражданства – Ресурс http://www.tinlib.ru/shpargalki/shpargalka\_po\_konstitucionnomu\_pravu\_zarubezhnyh\_stran/p8.php Гражданство – Ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданство | Способы утраты гражданства. Основные обязанности граждан и их виды. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| 36 | **Практическое занятие № 5**  Отрасли российского права.  Гражданское право. |  | 2 | Комбинированное занятие | [16] С. 274-276.  Презентации по обществознанию Чернова А.И.– Ресурс http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\_besplatno\_segodnja/0-24 | Перечислить иные нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения. | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| 37 | **Практическое занятие № 6**  Трудовой договор. |  | 2 | Практическое занятие | Трудовой кодекс РФ – Ресурс http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_34683/ | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| 38 | Административное право. Уголовное право. | 2 |  | Комбинированное занятие | [16] С. 269-273.  Презентации по обществознанию Чернова А.И – Ресурс <http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24> | Какова главная цель административного наказания? | ОК 3, ОК 4, ОК 6 |
| 39 | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет). | 2 |  | Практическое занятие |  |  | ОК 1-11 |
|  | ВСЕГО | 78 | |  |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №312.

Оборудование учебного кабинета:посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: плазменный экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 528с. Текст: электронный// Электронная библиотека «Академия» [сайт]. — URL: <https://academia-library.ru/>

Дополнительная литература для студентов:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2014.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
25. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014. Интернет-ресурсы www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - Наблюдение за подготовкой, выполнением, представлением результата, защитой проекта. Собеседование. Консультации. Беседа.  - Наблюдение и экспертная оценка во время выполнения практических работ, участия в конкурсах. Подготовка сообщения или презентации.  - Оценка материалов портфолио, результатов самостоятельной работы.  - Устный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы. |
| – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, в конкурса  - Оценка материалов портфолио. Оценка выполнения тестовых заданий, терминологического диктанта.самостоятельной работы.  - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. |
| – гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы, составления схем.презентаций, докладов. Экспертная оценка решения ситуационных задач.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | - Оценка результативности и качества выполнения самостоя- тельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, сообщений. - Оценка навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  - Устный опрос. |
| – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых играх, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной литературой. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - Оценка результативности и качества выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений. Аналитическая обработка данных таблицы или схемы.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. |
| – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Критический анализ источника  - Работа с дополнительной литературой. |
| - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнения таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника |
| – готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - - Наблюдение и экспертная оценка решения задач во время обучения, выполнения практических работ, участия в конкурсах, деловых игр, работы над проектами, презентациями. Оценка материалов портфолио. - Критический анализ источника. Отделение суждений, имею-щих фактический характер, от оценочных суждений. Демонстрация способности делать выводы из источника. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. - Экспертное оценивание выступлений. -Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Демонстрация способности делать выводы из источника. -Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. - Работа с дополнительной литературой. |
| – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | -Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме. Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой. - Критический анализ источника. Демонстрация умения формулировать авторскую позицию, способности делать выводы из источника |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | - Наблюдение с фиксацией фактов.  - Экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе деловой игры, само-стоятельной работы. - Наблюдение и экспертная оценка процесса принятия решений, участия в конкурсах, деловых играх, при изучении дисциплины история. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений. - Работа с дополните Критический анализ источника |
| - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | -Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях, выполнения самостоятельных работ, тестовых заданий, заполнение таблицы составления, схем, презентаций, докладов. - Оценивание навыков самостоятельного анализа источников исторической информации. Отделение суждений, имеющих фактический характер, от  оценочных суждений.  - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника |
| – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | -Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.  - Экспертное оценивание выступлений.  - Доклад или сообщение по теме.  - Защита творческой работы. - Работа с дополнительной литературой.  - Критический анализ источника.  - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.  -Демонстрация способности делать выводы из источника |
| - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.  - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  -Демонстрация способности делать выводы из источника.  - Работа с дополнительной литературой. |
| - владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Критический анализ источника. - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений  -Демонстрация способности делать выводы из источника.  - Оцениваник навыков самостоятельного анализа источников исторической информации.  - Экспертное оценивание выступлений. --Демонстрация умения формулировать авторскую позицию. |
| - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | - Оценивание результатов самостоятельной работы. - Демонстрация способности делать выводы из источника.  - Работа с дополнительной литературой.  - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника |
| - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | -Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.  - Экспертное оценивание выступлений. - Доклад или сообщение по теме.  - Защита творческой работы.  - Работа с дополнительной литературой.  - Критический анализ источника  - Демонстрация умения формулировать авторскую позицию.  - Демонстрация способности делать выводы из источника |
| - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.  - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  - Демонстрация способности делать выводы из источника. - Работа с дополнительной |
| - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | - Отделение суждений, имеющих фактический характер, от оценочных суждений.  - Привлечение информации курса и личного опыта для анализа информации источника.  - Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.  -Демонстрация способности делать выводы из источника.  - Работа с дополнительной литературой |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по учебной дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель  ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/